

УДК 37.04

Мороз Вера Анатольевна, студент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
Vera Anatolyevna Moroz, Student,
Khakass State University named after N.F. Katanov

Научный руководитель:
Мальчевская Марина Леонидовна, к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
Scientific supervisor: Marina Leonidovna Malchevskaya
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Khakass State University named after N.F. Katanov

**КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
CORRECTION OF SOUND PRONUNCIATION IN OLDER PRESCHOOL
CHILDREN WITH PHONETIC AND PHONEMIC SPEECH
UNDERDEVELOPMENT BY MEANS OF SPEECH EXERCISES**

Аннотация: в статье авторами озвучена проблема звукопроизношения у детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие. Рассмотрены возможности использования речевых упражнений в работе по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие.

Abstract: In the article, the authors voiced the problem of sound pronunciation in children with phonetic and phonemic underdevelopment. The possibilities of using speech exercises in the correction of sound pronunciation in older preschool children with phonetic and phonemic underdevelopment are considered.

Ключевые слова: звукопроизношение, нарушения звукопроизношения, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дети, дети старшего дошкольного возраста, речевые упражнения.

Keywords: pronunciation, pronunciation disorders, phonetic and phonemic speech underdevelopment, children, older preschool children, speech exercises.

Несомненно, наиболее важным элементом психического развития детей, благодаря чему они получают возможность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, учиться, познавать окружающий их мир, является полноценное и своевременное овладение звуковой стороной речи. Нарушения у детей в системах голосообразования, артикуляции, дыхания и работе центральной нервной системы негативно отражаются на формировании и развитии всей языковой системы в целом. Особое внимание различные специалисты (педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, нейропсихологи) уделяют дошкольникам, имеющим различные речевые нарушения, в частности, детям старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является «нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем» [4, с. 234]. В работах Вакуленко Л.С. отмечается, что для детей с фонетико-фонематическим



недоразвитием «свойственно испытывать различные сложности в овладении фонетической и фонематической стороной речи, ведь они бывают очень многочисленными как с точки зрения симптоматики, так и в аспекте механизмов, опосредующих данные проявления» [2, с. 81]. Это приводит к тому, что дети затрудняются дифференцировать речевые звуки, особенно те, которые сходны по звучанию и артикуляции.

В свою очередь, наличие в речи искажений, замен, «отсутствие некоторых звуков, сложности овладения фонематическими представлениями, восприятием, анализом и синтезом отрицательно влияют на развитие их коммуникативных навыков, и приводит в дальнейшем к трудностям в овладении письменной речью» [5, с. 42]. Что обуславливает важность коррекционной работы с детьми этой нозологической группы в дошкольном возрасте. Но, несмотря на пристальное внимание специалистов различных областей к рассматриваемой проблеме, в настоящее время до сих пор остается актуальной проблема, связанная с поиском наиболее эффективных способов и методов коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Звукопроизношение – это «процесс правильного произношения звуков речи, осуществляемый благодаря взаимодействию нескольких систем организма: голосообразования, дыхания, артикуляции и центральной нервной системы» [1, с. 112]. «Процесс овладения звукопроизношением в онтогенезе основывается как на фонологическом (различение фонем), так и на фонетическом (постепенность овладения артикуляцией данной фонемы) уровнях. К числу психологических предпосылок данного нарушения можно отнести такие особенности, как достаточный уровень развития фонематического восприятия речи, повышенную подражательность и особую восприимчивость детей к звуковой стороне речи» [3, с. 52].

С целью исследования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, имеющих проблемы в фонетико-фонематическом развитии, мы провели диагностическое обследование, базой которого явилось Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 15 «Тополёк» (Красноярский край, город Минусинск). В нем приняли участие 8 детей в возрасте от 5 до 6,5 лет, которым ранее был поставлен диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие».

Для проведения диагностики выбрана «Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет» Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой, результаты проведения которой отражены на рисунке 1.



Рисунок 1. Уровни сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

На рисунке 1 наглядно видно, что среди детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи преобладает низкий уровень



сформированности звукопроизношения. Данные дети в ходе выполнения заданий нечетко произносили звуки, искажали их или заменяли, показали недифференцированное произношение звуков, проявляли сложности в овладении звуковым анализом и звуковым синтезом, бедный словарный запас.

С целью коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нами была разработана система работы, включающая использование на логопедических занятиях речевых упражнений. Выбор речевых упражнений как основного средства коррекции связан с тем, что они представляют собой ритмическую декларацию стихов и небольших прозаических текстов, чаще всего это детский фольклор (считалки, дразнилки, потешки, прибаутки, заклички, присказки, имена, рифмы). Старший дошкольный возраст – это тот возраст, который наиболее восприимчив для такого словесного материала, приче материал данных упражнений может стать эффективным средством для развития интонационного слуха, лежащего в основе фонематического восприятия. Таким образом, мы можем говорить, что именно речевые упражнения являются основой для коррекции нарушений звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в этом возрасте.

Использование таких упражнений в системе коррекции строилось на основе ряда условий, к которым относится:

- подбор с учетом этапов коррекции и сочетанием направленности на устранение нарушений в звукопроизношении и развитием фонематического восприятия;
- включение упражнений на развитие как артикуляционной, так и мелкой моторики;
- соблюдение взаимосвязи и единства форм, средств и приёмов коррекции звукопроизношения и игровой деятельности.

Перечисленные условия отражены в описании системы нашей работы. К примеру, мы использовали упражнения на развитие слухового внимания, умений различать звуки по высоте и длительности, в которых дети угадывали по голосу, кто произносит звуки. В упражнениях, направленных на звукоподражание, детям показывалось правильное произношение звука, и они, подражая, упражняли органы речи. Целью артикуляционных упражнений являлось совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения и подготовки речевого аппарата к рабочим нагрузкам. При заучивании рифмовок и коротких песен дошкольникам было легче запоминать правильное произношение звуков.

Для правильного понимания структуры слов и их частей, развития фонематического слуха и четкости произношения мы использовали упражнение «Раздели слово», в котором логопед называл слово, а дети должны были разделить его на слоги или выделить в нем отдельные звуки.

Отличным методом коррекции звукоизвлечения является использование разных типов стишков и песен, особенно тех, где встречаются повторяющиеся звуки. Например, в стихотворениях с повтором звуков можно выделить и тренировать нужные звуки в определенном контексте. Стихи, такие как «Шишки шуршат, шуршат, шишки», помогают детям правильно произносить трудные звуки через игру с рифмой и интонацией.

Для освоения произношения звука [р] было выбрано речевое упражнение «Автомобильный руль». При его проведении была использована предметная наглядность (игрушечный руль). Далее проводилось наблюдение за движением руля, а затем мы предложили ребенку повторить эти движение языком, сочетая их с произношением звуков [р] и [р']. Речевое упражнение «Песенка звуков» было направлено на то, чтобы научить детей рифмовке коротких песен, помогающих им легче запомнить правильное произношение звуков. Все упражнения подбирались так, чтобы были направлены на стимулирование



воспитанников в самостоятельном решении поставленных задач. В ходе их проведения мы добивались точного и четкого воспроизведения звуков, затем предлагали произнесения слов с ними. Все упражнения проводились в игровой форме.

Таким образом, использование речевых упражнений, направленных на автоматизацию звука, а также их отработку в словах и предложениях, развитие речевого дыхания, дифференциацию изолированных звуков, развитие фонематического восприятия могут стать эффективным средством в решении проблемы нарушения в звукопроизношении в старшем дошкольном возрасте. Особую значимость приобретает данная проблема в связи с тем, что она распространена среди детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Если вовремя не обратить внимание на эту проблему, она может привести детей к трудностям в общении и снижению успеваемости в школе.

Список литературы:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2014. – 576 с.
2. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб: Детство-пресс, 2012. – 128 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М., 2020. – 200 с.
4. Файзуллина Ю.Ф. Коррекция звукопроизносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми трудностями // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар.науч. практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). – 2016. – №1 (7). – С. 232-333.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии. – М., 2019. – 240 с.

© В.А. Мороз, М.Л. Мальчевская, 2025

