

Мухидинов Магомед Госенгаджиевич, к.п.н.,
доцент кафедры интеллектуальных
систем и цифровой экономики,
ФГАОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»,
г. Махачкала,

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются важные аспекты формирования цифровой культуры будущих специалистов, содержание которого определяется компетенциями востребованными в цифровом обществе. Обосновывается необходимость использования обновленных принципов цифровой дидактики для повышения эффективных дидактических практик. Проведен анализ последствий цифровой трансформации образование и его проекция на подготовку будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональное образование, цифровые платформы, цифровая трансформации общества, технологии цифрового формата, цифровая культура, цифровые компетенции и навыки.

Сетевая технология современного общества на базе прорывных технологий формируют цифровую модель коммуникаций во всех его компонентах. Социальные сети как частью современного социума используют информационные технологии, которые динамично развиваясь, определяют широкие перспективы для повышения эффективности деятельности общества в целом. Развитие и эффективность национальных экономик сегодня определяются степенью проникновения информационных технологий, а по статистике Всемирного экономического форума, государства с развитой архитектурой информационных технологий имеют высокие показатели экономического и социального развития [4, 6].

Цифровая трансформация общества расширяет профессиональные возможности будущих специалистов через, использование цифрового инструментария, которая включает в себя программные и аппаратные устройства, используемые для работы с цифровой информацией. Эти инструменты обеспечивают возможность будущим специалистам создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать профессиональные данные в цифровой форме. Новый набор профессионального инструментария прикладные программные средства, специализированные баз данных, программирование и применения цифровых математических моделей повышает эффективность результатов профессиональной деятельности будущих специалистов в любой сфере и определяют содержание его цифровой культуры.

Цифровое развитие образования необходимо направить в управляемый режим так как это базовый параметр эффективного развития систем образования сегодня. Для реализации таких задач необходимо: оптимизировать образовательный процесса; повысить эффективность взаимодействия между участниками образовательного обучения; развивать у всех участников обучения востребованные цифровые компетенции [1, 2].

Ведущие двигателями цифрового прогресса в социуме, обеспечивающие формирование цифровой грамотности, а затем и цифровой культуры будущего специалиста является образование и бизнес. В рамках решения этих задач актуализируются федеральные проекты «Кадры для цифровой экономики» и «Цифровая экономика РФ» обеспечивающие:



высокий спрос на IT-специалистов среди работодателей при реализации современных бизнес-проектов; доступ населения к программам дополнительного образования; формирование цифровых компетенций, необходимые для успешной карьеры; развитие электронных ресурсов учреждений профессионального образования; развитие онлайн-инструментария для образовательных организаций от начальной школы до профессионального образования.

Базовая задача, которая интегрирует все мероприятия федеральные программы "Кадры для цифровой экономики", это формирование и развитию цифровой грамотности и культуры россиян.

Грамотность цифрового формата будущего специалиста определяет необходимость использовать информационные технологии и способность эффективно и ориентироваться в цифровом поле, которая включает в себя умения: анализа и критической оценки информации, представленной в цифровом формате; программировать и оптимизировать свою цифровую деятельность; командного взаимодействия с другими пользователями в сети; актуализировать этические и правовые нормы; соблюдать информационную безопасность устройств и профессиональных данных; понимать возможности современных цифровых систем в решении профессиональных задач.

В цифровом образовании в корне меняются дидактические принципы формирования модели преподавания информатики через трансформацию целей, содержания и формы организации учебного процесса. На сегодняшний день отсутствует общая методология, стратегия и принципы управления этими информационными преобразованиями, а существующие инструменты традиционного формата не всегда дают ожидаемых результатов, так как современной цифровой экономике крайне не хватает специалистов с высоким уровнем работы со сквозными цифровыми технологиями [2,7].

Цифровые навыки, позволяющие эффективно использовать инструменты для сбора, хранения, обработки и передачи данных в электронном виде, должны быть основаны на программном и аппаратном обеспечении и применяются во всех отраслях, создавая новые возможности и меняя способы ведения и организации бизнеса.

Эффективное развитие цифровой экономики определяет необходимость формирования ключевых компетенций в цифровом формате определяющих содержание цифровой культура будущего специалиста.

1. Умения достичь целей через эффективную коммуникацию в цифровой поле и использование цифровых инструментов связи с другими людьми при работе над общими проектами.

2. Навыки предвидения, и определение образовательных целей, подбор методов обучения и использовать доступные цифровые ресурсы с учетом динамического характер современного социума.

3. Развитие креативного мышления, как способности нахождения нестандартных подходов при решении задач цифровой экономики, которая включает в себя умение: отключатся от привычных шаблонов; актуализации оперативных методов; генерировать альтернативные методы решения задач; трансформировать креативное мышление в клиповый формат [3,10].

4. Управленческие умения: нахождения необходимых источники; извлечения и анализа информации; запоминать ключевые моменты проблемы и эффективно передавать знания; использовать цифровые инструменты и алгоритмы; преобразовывать данные в содержательный результат; решения практических задач в динамическом режиме.

5. Способность анализировать информацию, проверять её на подлинность и, опираясь на полученные данные, формировать обоснованные суждения.



Содержание цифровой культуры будущего специалиста определяются системой цифровых навыков, которые можно разбить на 4 группы базовые, обще предметные, технологические и вариативные.

Базовые цифровые навыки – это обязательные умения и знания для работы с персональными компьютерами, управления файлами и использования стандартных программ для просмотра текста, и изображений.

Обще предметные навыки в цифровой среде – это обязательный набор умений и знаний, используемых при взаимодействии с широко распространенными текстовыми, табличными и графическими программами, инструментами для расчетов, платформами управления электронными документами, всемирной сетью Интернет и другим подобным программным обеспечением.

Технологические цифровые навыки – это ключевые умения и знания, требующиеся для эффективной работы с распространенным прикладным программным обеспечением в инженерной сфере.

Вариативные цифровые навыки, формирующие отраслевую группу компетенций, обычно привязаны к определенной профессиональной сфере. Они востребованы ограниченным числом профессий и специальностей, что исключает их универсальное использование при создании широкого спектра профессиональных стандартов. Решение о выделении отдельного модуля для таких навыков может приниматься исходя из специфики конкретной области профессиональной деятельности.

Уровень эффективности цифровых навыков определяющих цифровую культуру будущего специалиста набором базовых характеристик: умение находить, оценивать, генерировать и систематизировать данные в цифровом пространстве; возможность устранять несложные технические неполадки в цифровых устройствах; навык применения интернета и его служб, включая облачные сервисы и другие средства для организации проектной и командной деятельности; владение основными программами для обработки текстовой и табличной информации; знание основ информационной безопасности и методов защиты конфиденциальных данных.

Цифровая инфраструктура учебного заведения значительно упрощают взаимодействие в образовательном процессе, обеспечивая индивидуальный подход к процессу формирования цифровой культуры участника процесса учения, а персонализация образовательных ресурсов, как составных частей цифровой среды и учебных планов, позволяет прогнозировать их учебные достижения. Информационная трансформация образования предполагает кардинальную перестройку через внедрение цифровых технологий в образовательную среду. Устоявшийся педагогический и методический аппарат, охватывающий дидактические принципы, теорию воспитания и управление образовательными структурами, подвергается существенной цифровой модификации. Цифровая трансформация образования – это процесс обеспечивающий системное обновление образовательной модели и формирования цифровой культуры будущего специалиста, опирающееся на философию образования.

Новое поколение специалистов должны быть готовы к деятельности в цифровой среде, которая определяется навыками развития его цифровой культуры. Цифровую культуру специалиста необходимо рассматривать как системное образование имеющая следующую архитектуру мировоззренческая, когнитивная, личностная и деятельностная части, обеспечивающие его способность и готовность к деятельности в профессионально ориентированной цифровой среде. Поэтому цифровая культура сегодня это базовое качество в профессиональной деятельности будущих будущего специалиста любого профиля.



Список литературы:

1. Концепция развития компетенций цифровой экономики и цифровой грамотности до 2024 года в работе Консорциума //URL: <https://old.digitalskills.center/upload/iblock/24d/24d6e680634b4977fb1d73b2538190ab.pdf>.
2. Мухидинов М.Г. Цифровые трансформация образования // В сборнике: Социальные процессы в российском обществе: проблемы современности и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научной конференции с международным участием. Иркутск, 2024. С.171-176.
3. Мухидинов М.Г. Трансформация мышления в цифровой формат. // В сборнике: Концепция «общества знаний» в современном мире. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2025. С.208-212.
4. Мухидинов М.Г., Абдулаева Х.С., Чагдурова Э.Д. Учитель цифрового социума // В сборнике: Современные вопросы взаимодействия образования, науки и общества. Материалы IX научно-практической конференции. Махачкала, 2023. С. 120-123.
5. Расумов В.Ш., Ахмадова З.М. Формирование информационной культуры студентов в контексте цифровизации образования // МНКО. 2020. №4 (83).
6. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник. 2021. Вып. 16, ч. 1. С. 868–876
7. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 2036-р. URL: <https://digital.gov.ru/ru/documents/4084/> (дата обращения: 10.02.2023).
8. Федеральный проект «Цифровые технологии». URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/878/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyan dex.ru%2f (дата обращения: 28.02.2023).
9. Цифровая экономика РФ. URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f
10. Шаповалова, Г. П. «Цифровая культура» в концепции глобального информационного общества: теоретико-правовой аспект: монография / Г. П. Шаповалова. – Владивосток: ВГУЭС, 2020. – 176 с.

