

Пенцелиус Валентина Евгеньевна, студент 4 курса,  
Севастопольский Государственный университет,  
г. Севастополь

## ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

**Аннотация:** Рассматривается переход учеников из начальной школы в основную, сопровождающийся существенными изменениями в учебной деятельности и личностном развитии ребенка. Описаны трудности, возникающие у подростков при освоении новых предметов и увеличении нагрузки, а также предложены методы поддержания познавательного интереса и повышения мотивации к учебе.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, учебная мотивация, подростковый возраст, психологические особенности.

Переход из 4 в 5 класс знаменует окончание начальной школы и начала основного общего образования. Данный этап связан с большими изменениями в учебном процессе обучающихся: появляются различные учителя, специализирующиеся на своих предметах, увеличивается нагрузка, меняется система оценивания. Это влечет значительные изменения в познавательной, социальной и эмоциональной сферах жизни школьника, что напрямую влияет на развитие познавательного интереса и учебной мотивации.

Данная возрастная группа уже относится к подростковому возрасту. Он считается одним из самых сложных периодов, основанных на становлении личности. На этом этапе взросления формируются основы нравственности, социальные установки, ценностные убеждения.

Одними из базовых мотивационных параметров в подростковом возрасте считаются процессы самопознания, самоутверждения и самовыражения. Можно точно определить, что к данной категории относятся обучающиеся 5-6 классов, однако стоит отметить, что в психолого-педагогической литературе нет четкого определения для границ возрастной группы. В основном он охватывает период с 10 или же 11 до 16 или же 17 лет [3, с 68].

Мы можем выделить главную проблему подросткового возраста. Она проявляется в несоответствии традиционным методам обучения новым потребностям обучающихся. Получение уже сформированных знаний вызывает незаинтересованность в усвоении материала. Обучающийся стремится к самостоятельному осмыслению и преобразованию полученных знаний, что часто может приводить к конфликтным ситуациям.

Также стоит отметить, что в данном возрасте обучающиеся часто откладывают учебу, уделяя большее внимание общению со сверстниками и собственным увлечениям. Даже при потребности в удовлетворении познавательного интереса у обучающихся может сохраняться негативное отношение к школе. В данном случае интерес приобретает личностный смысл.

Выделим основные условия для развития познавательного интереса и вовлеченности в образовательный процесс:

- Актуальность полученного материала;
- Применение проблемного изложения, вызывающего интеллектуальный интерес;
- Возможность самостоятельного приобретения знаний;
- Обучение эффективным методам самообразования [1, с 43].

В возрасте 10-12 лет у обучающихся активно развивается логическое мышление, однако все еще сохраняется зависимость от наглядности. Им становится легче понимать



сложные понятия, однако все еще требуются примеры. Также из-за гормональной перестройки у обучающихся повышается утомляемость и снижается концентрация внимания.

Стоит учесть и то, что подростки легко увлекаются и быстро теряют свой интерес. Им важна оценка их деятельности, так даже самая простая похвала может стимулировать их познавательную активность. Важно не игнорировать и роль коллектива в жизни обучающегося. Любое мнение сверстников в данном возрасте более существенно, чем оценка учителя.

Выделим факторы психолого-возрастных особенностей, влияющие на развитие познавательного интереса:

- Полезность применения полученных знаний в реальной жизни;
- Применение игровых и интерактивных методов обучения, поддерживающие вовлеченность в процесс обучения;
- Предоставление свободы выбора в облике возможности подбора формы работы или же темы проектов по предмету;
- Поощрение и обратная связь.

Также важно учитывать факторы, которые могут повлиять на познавательный интерес в негативном ключе в данном возрасте:

- Не стоит переутомлять обучающихся, чрезмерная нагрузка способствует снижению мотивации;
- Важно учитывать, что однообразие учебных занятий приводит к незаинтересованности обучающимися учебным предметом;
- Нецелесообразно применять давление и критику, боязнь ошибиться способствует подавлению желания учиться;
- Непонимание цели обучения, смысла в предмете, самом обучении, приводит к демотивации.

В школе развитию познавательного интереса уделяется особое внимание. Приоритетными задачами становятся умение формулировать цели, задачи, осваивать полученные знания. Это превращает обучение в осознанный процесс, где ученик является его активным участником [2, с 255].

Таким образом, мы рассмотрели, что возрастной период, затрагивающий 5 и 6 класс, представляет собой не только такой значимый момент жизни обучающегося как значительные изменения в учебной деятельности. Его важной особенностью являются и перемены в личностном развитии. Мы отметили, что для формирования устойчивого познавательного интереса в 5-6 классах необходим комплексный подход, включающий в себя учет возрастных особенностей и применение современных образовательных стратегий.

*Список литературы:*

1. Кучина, К.В. Педагогические условия активизации познавательного интереса подростков при обучении / К.В. Кучина // Грани познания. – 2009. – № 5. – С. 43-46.
2. Оболдина, Т.А. Проблемные ситуации как средство развития познавательного интереса учащихся 5-6 классов на уроках математики / Т. А. Оболдина, О. С. Бубнова, В. А. Егоров // Заметки ученого. – 2020. – № 9. – С. 254-257.
3. Толбатова, Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста / Е.В. Толбатова // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. – 2015. – № 1. – С. 67-74.

