

Рудковская Анжелика Максимовна, магистрант,
ХГУ им. Н. Ф. Катанова, г.Абакан

Научный руководитель
Мальчевская Марина Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ХГУ им. Н. Ф. Катанова, г.Абакан

ПРОБЛЕМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос важности ранней профессиональной ориентации как фактора, способствующего социальной адаптации школьников с особыми образовательными потребностями (ООП). В работе дается определение понятия социализации и подчеркивается актуальность профориентационной работы в начальной школе через анализ уровней сформированности социальной адаптированности.

Ключевые слова: социальная адаптация, профессиональная ориентация, самоопределение, ограниченными возможности здоровья, особые образовательные потребности, учащийся.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) имеют особенности развития, отличающиеся от типичных. Это касается и социализации, которая с точки зрения коррекционной педагогики подразумевает освоение знаний, навыков и моделей поведения, необходимых для полноценного участия в социальном взаимодействии и интеграции в социокультурную среду. Большой вклад в решение проблемы социализации таких детей внесли как Л. И. Акатов, Л. С. Выготский, А. Н. Гамаюнова, Э. Ф. Зеер, В. В. Лебединский, Н. Н. Малофеев, Е. М. Старобина, Н. Д. Шматко и другие.

Несмотря на достаточно большое количество работ, рассматривающих эту проблему, на данный момент разработано недостаточное количество педагогических подходов для социализации детей с ОВЗ. В отличие от сверстников с типичным развитием, дети с ООП нуждаются в большем внимании к социальному воспитанию, часто испытывая трудности в освоении социального опыта. В связи с этим применяются психолого-педагогические методы, направленные на формирование социальных навыков. Такая работа важна для установления социальных связей, развития социальной компетентности и успешной интеграции в общество [3, с 42].

В этой связи в дефектологической практике используются психолого-педагогические методы коррекционно-развивающего характера, ориентированные на формирование социальных навыков у детей с нарушениями развития. Такая работа имеет как текущую, так и долгосрочную важность: дети устанавливают социальные связи с другими детьми, развивается их социальная компетентность, что в свою очередь способствует успешной интеграции в социум [1, с. 68].

Одним из ключевых аспектов социального развития является профессиональная ориентация, формирующая у младших школьников представление о мире профессий. Работа по профессиональной ориентации способствует формированию целостного представления о человеке как субъекте трудовой деятельности и расширению кругозора. Это направление является необходимым условием для разностороннего и гармоничного развития детей [2, С. 6-7].



Работа по повышению уровня социализированности должна опираться на результаты диагностики. С этой целью нами было проведено исследование, целью которого стало определение уровня развития социализированности у школьников с ОВЗ. Базой исследования была определена МБОУ «СОШ № 25» города Абакана, Республики Хакасия. В работе приняли участие школьники третьих и четвертых классов в количестве 12 человек. Исследование строилось на основе выделенных нами показателями социализированности: способность понимать и интерпретировать социальные нормы и правила взаимодействия, адекватная реакция на эмоциональное состояние окружающих, умение работать в паре/группе,, уровень проявляемого интереса к труду взрослых.

С этой целью нами был подобран комплекс методик, включающий методику «Закончи историю» Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина, методику «Картинки» Е.О. Смирновой, «Лесенка поведения» А. И. Божович, методику неоконченных предложений И. С. Подмазина.

По итогам комплексной оценки с использованием различных исследовательских методов, у школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в основном наблюдается средний уровень социализированности. В целом, этим детям свойственно распознавание чужих эмоций и понимание моральных норм, разделение поступков на "хорошие" и "плохие". Тем не менее, не все учащиеся продемонстрировали готовность к оказанию помощи, сочувствию, умение выражать свои чувства должным образом, а также позитивное отношение к трудовой деятельности. Выявленные особенности указывают на необходимость разработки специализированной программы занятий, направленной на повышение уровня социализации посредством ранней профессиональной ориентации школьников с ОВЗ.

Наша работа строилась на основе выделенных положений гипотезы, включающих информационную поддержку и практические занятия, ориентированные на развитие конкретных навыков и способностей; формирование у обучающихся установок на позитивное отношение к труду и миру профессий, способности к самоориентации в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями; работа по ранней профориентации будет осуществляться в учебный процесс и внеурочную деятельность.

На основе всего этого была система занятий, которая включала разнообразные формы. К числу этих форм относятся виртуальные экскурсии на предприятия города Абакана, создание проектов (например, проект «Профессии моей семьи»), участие в социальных проектах (например, «Я помогу», где ребята ухаживали за цветами и деревьями на территории школы, прибирались), конкурсы рисунков, практикумы (посадка фасоли в стаканчик, использование рубанка, приготовление «еды» из бумаги), театрализация (сценка про врача), ролевые игры, квесты и т.п.

В процессе проводимых нами мероприятий активно использовались игровые технологии, так как они наиболее подходят для детей младшего школьного возраста. Так были проведены игры «Кому что нужно для работы?», «Азбука профессий», викторины «Знатоки профессий», и т.п.

После внедрения нашей программы было проведено контрольное изучение уровня социализированности у школьников с ОВЗ. Обобщенные результаты этого исследования представлены на рисунке 1.



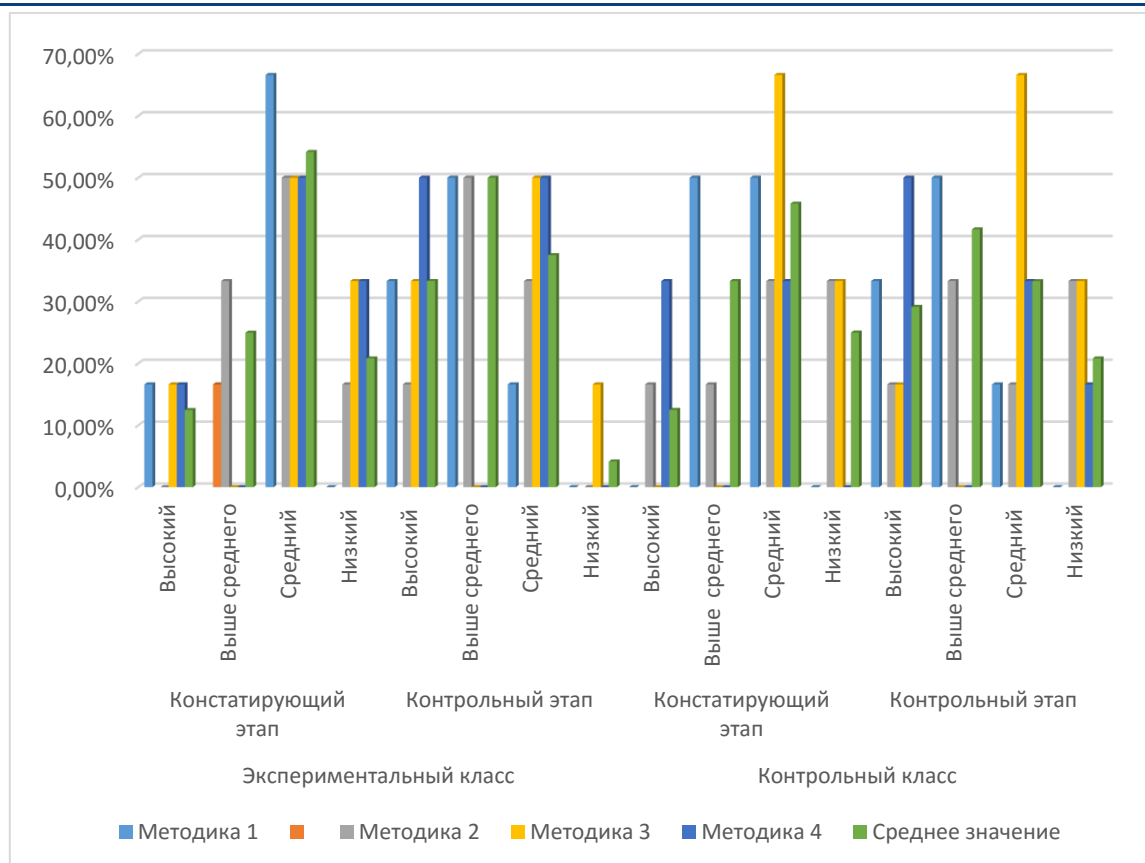


Рисунок 1. Сравнительно–сопоставительный анализ уровней социализированности и профориентации школьников с ОВЗ экспериментального и контрольного классов на конец опытно-экспериментальной работы

Сопоставительный анализ степени социализированности школьников выявил существенные различия между экспериментальным и контрольным классами. Уровень социализированности учащихся в экспериментальном классе претерпел заметные изменения в лучшую сторону. В контрольном классе наблюдаются аналогичные тенденции, однако, их выраженность значительно меньше. Полученные данные указывают на повышение уровня социализированности у школьников, что подтверждает эффективность разработанной системы занятий. Таким образом, можно заключить, что поставленная цель достигнута.

Список литературы:

1. Закрепина А. Роль социальных факторов в развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Дошкольное воспитание. 2015. № 12. С. 66-73.
2. Каюкова А. Л. Современные формы социализации детей с ОВЗ на ступени начальной школы // Коррекционно-педагогическое образование. 2024. № 1 (37). С. 5-18.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2018. 144 с.

