

УДК 373.24

Савинова Светлана Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров

Стародубцева Эмилия Сергеевна, студент,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
ENVIRONMENTAL ACTIONS AS A MEANS OF FOSTERING
RESPECT FOR NATURE IN CHILDREN AGED 5-6**

Аннотация: В статье рассматривается роль экологических акций в воспитании бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Экологические акции рассматриваются как комплексное средство, воздействующее на эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты экологической культуры. На основе анализа педагогических подходов и нормативных документов обосновывается эффективность таких акций в развитии экологического сознания и практических навыков у дошкольников.

Abstract: The article is devoted to the study of the role of environmental actions in fostering respect for nature in older preschool children (5-6 years old). Environmental actions are considered as a comprehensive tool that affects the emotional, cognitive and behavioral components of environmental culture. Based on the analysis of pedagogical approaches and regulatory documents, the effectiveness of such actions in the development of environmental awareness and practical skills among preschoolers is substantiated.

Ключевые слова: экологические акции, бережное отношение к природе, старший дошкольный возраст

Keywords: environmental actions, respect for nature, senior preschool age

Проблема воспитания бережного отношения к природе обусловлена глобальным экологическим кризисом, проявляющимся в истощении природных ресурсов, антропогенном загрязнении экосистем и сокращении биоразнообразия. Данные процессы детерминируют необходимость разработки системных мер, направленных на формирование экологического сознания в дошкольном возрасте. Согласно современным научным данным, старший дошкольный возраст представляет собой сензитивный период для становления ценностного отношения к природной среде. Это обусловлено интенсивным развитием когнитивных и эмоционально-волевых процессов, обеспечивающих усвоение этических норм и моделей экологически ориентированного поведения. В связи с этим особую значимость приобретает использование эффективных педагогических технологий экологического воспитания, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года экологическое воспитание является одним из основных направлений развития и должно включать в себя следующие аспекты: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;



воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует нам, что реализуя содержание познавательного развития педагогам необходимо формировать первичные представления об объектах окружающего мира и отношениях объектов окружающего мира, а также об особенностях природы планеты Земля [2].

В планируемых результатах Федеральной образовательной программы для детей 6 лет одной из составляющей является следующий перечень умений: ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним [3].

Вопросом экологического воспитания занимались следующие авторы: Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, В.Г. Фокина и другие. В нашем исследовании мы придерживались их взглядов.

С. Н. Николаева отмечает, что основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных [1].

О.И. Адаменко определяет «бережное отношение», как усвоенные ребенком нормы поведения, направленные на сохранение природных ресурсов, включающие не только знание правил, но и эмоциональную отзывчивость.

В современной педагогической науке понятие «бережное отношение к природе» рассматривается как многокомпонентное явление, объединяющее эмоционально-ценностный, когнитивный и поведенческий аспекты. Согласно определению, предложенному С.Д. Дерябо и В.А. Ясвиным, бережное отношение к природе представляет собой «совокупность заботливого поведения, направленного на сохранение окружающей среды, и эмоциональной связи с живым и неживым в природе». Это понятие подразумевает не только осознание взаимосвязей в экосистемах, но и готовность к действиям, направленным на их защиту.

Бережное отношение к природе рассматривается как сложное интегрированное качество, которое включает в себя три взаимосвязанных компонента и проявляется в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферах личности. Эмоциональный компонент представляет собой чувство влечения к природе, когнитивный компонент – это познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений и практический компонент – склонность к непрагматическому взаимодействию на основе социально – значимых мотивов.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. Акции



представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми. Их значение в экологическом воспитании чрезвычайно велико: участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения [1].

Экологические акции, будучи одной из наиболее эффективных форм экологического воспитания, оказывают комплексное воздействие на все три составляющие, способствуя развитию экологической культуры.

Эмоциональный компонент раскрывается через такие виды экологических акций, как субботники, посадка деревьев, сбор вторсырья. Все это вызывает у участников эмоциональный отклик, формируя ценностное отношение к окружающей среде. Эмпатия и эстетическое восприятие природы проявляются через участие в акциях, направленных на помощь животным или восстановление зелёных зон, способствует развитию сопереживания живым организмам и осознанию красоты природного мира.

Поведенческий компонент проявляется в экологически ориентированных моделях поведения. Систематическое участие в раздельном сборе отходов, энергосберегающих мероприятиях способствует автоматизации экологически дружественных действий. Публичный характер акций усиливает социальную значимость экологических поступков, поощряя их повторение в повседневной жизни. В процессе участия в акциях участники осознают, что их личные действия (даже небольшие) способны влиять на состояние окружающей среды.

Когнитивный компонент является не менее значимой составляющей. Участие в экологических акциях не только мотивирует, но и обогащает знания участников о природных процессах и воздействии человека на окружающую среду. В ходе акций (например, при создании кормушек для птиц) участники получают не абстрактные, а практико-ориентированные сведения о биоценозах, загрязнении и способах его минимизации. Обсуждение причин экологических проблем (например, во время бесед в рамках акции) стимулирует анализ причинно-следственных связей между деятельностью человека и состоянием природы.

Таким образом, экологические акции, сочетая эмоциональное вовлечение, практическую деятельность и познавательную нагрузку, выступают эффективным инструментом экологического воспитания. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показывает, что экологические акции являются эффективным средством воспитания бережного отношения к природе у детей 5-6 лет. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с изучением долгосрочного влияния участия в экологических акциях на повседневные экологические практики, а также с разработкой критериев оценки их эффективности для разных возрастных групп.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010-131с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 22.06.2025)



3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 22.06.2025)

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www/vospitanie-dok.html](http://www.vospitanie-dok.html) (дата обращения 22.06.2025)

