

Старухина Людмила Николаевна,
Учитель, ГБОУ ООШ № 1

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ И РОЛЬ ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ЭТОТ ПЕРИОД

Аннотация. Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. У ребенка формируется новый вид деятельности - учебная деятельность.

Ключевые слова: Семья, школа, адаптация, дезадаптация.

*«Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей»
В.А. Сухомлинский*

Адаптация - это естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Цель адаптационного периода в школе - создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Значение периода адаптации 1-классников. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Первый раз в первый класс. Начало обучения в школе – один из самых серьезных моментов в жизни ребенка. Школа – это и совершенно новые условия жизни и деятельности ребенка, это большие физические и эмоциональные нагрузки.

1. Адаптационный период составляет от 1 до 2 месяцев.

2. Дети, поступающие в 1 класс коррекционной школы, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д.

3. В физиологическом плане надо отметить, что в 6-7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те, которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо).

Взросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, но в целом большинство детей испытывает высокую утомляемость, вызванную еще и дополнительными, не свойственными для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении).

- Работоспособность ребенка резко падает через 25-30 минут после начала урока и может резко снизиться на 2-ом уроке.

- Все это учитывается учителями, имея в виду уже упоминавшуюся возбудимость детей.

- Дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.

В 1 класс коррекционной школы приходят дети с различными диагнозами.

1. С легкой умственной отсталостью.

2. С умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Для этих обучающихся на основе требований Стандарта и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается



специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни.

Первый год обучения в коррекционном образовательном учреждении – переломный момент в жизни ребенка.

С поступлением его в образовательное учреждение меняется многое:- место ребенка в системе общественных отношений;

- вместо игр начинаются ежедневные учебные занятия, требующие напряженной работы;

- весь уклад жизни ребенка (режим дня, единые школьные правила и требования и т.д.);

- нарастает статическая нагрузка (двигательная активность становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу), хотя потребность в движении остается высокой;

- возрастает психоэмоциональная нагрузка первоклассника.

Адаптация к обучению в коррекционной школе – многоплановый процесс, проявляющийся в приспособлении ребенка:

- к новым условиям жизни, новой деятельности;

- новым социальным контактам;

- новым социальным ролям.

От благополучия его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к учению и окружающим людям.

Основными составляющими данного процесса являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация.

Физиологическая адаптация проходит несколько этапов:

А) «Физиологическая буря» - первые 2-3 недели обучения, когда ребенок тратит значительную часть ресурсов своего организма.

Б) Неустойчивое приспособление – организм ребенка находит наиболее приемлемые реакции на новые условия.

В) Относительно устойчивое приспособление – реагирование организма с наименьшим напряжением.

Социально-психологическая адаптация – принятие коллектива одноклассников, учителей и их требований.

Оценка уровня школьной адаптации основана на следующих показателях:

1. Показатель интеллектуального развития.

2. Показатель эмоционального развития.

3. Показатель сформированности коммуникативных навыков.

4. Уровень школьной зрелости ребенка в дошкольный период.

Исходя из особенностей развития у ребенка каждого из показателей, выделяют три уровня адаптации:

1. Высокий уровень адаптации: первоклассник положительно относится к школе, требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивает легко, внимательно слушает указания и выполняет поручения без внешнего контроля, занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации: первоклассник положительно относится к школе, воспринимает учебный материал, если учитель интересно и наглядно его излагает, усваивает



основное из учебной программы, сосредоточен при выполнении интересного для него задания, выполняет поручения учителя при его контроле, дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации: первоклассник отрицательно или равнодушно относится к школе, нередко жалобы на здоровье, часто подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, материал усваивает фрагментарно, к урокам не проявляет интереса, подготовка нерегулярная, общественные поручения выполняет без желания и под контролем учителя, близких друзей не имеет.

Дезадаптация - это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него (ребенка) конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизическими возможностями и способностями, соответствующими возрастному психическому развитию.

Причины дезадаптации:

- Состояние здоровья
- Социально-бытовые условия семьи
- Внутрисемейные отношения
- Режим дня
- Коммуникативные особенности личности

Как помочь первоклашке?

- Сохранение физического, психического и социального здоровья детей.
- Установление контактов с учащимися и учителями.
- Формирование адекватного поведения.
- Овладение навыками учебной деятельности.

Все начинается с семьи...

Во-первых, именно в этот период требуется максимальное участие в жизни ребенка; во-вторых, с началом обучения ребенка в школе становятся видны их прошлые недоработки в воспитании и обучении ребенка;

в-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных неудач у детей.

Единство требований:

1 закон - Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

2 закон - Закон значимости похвалы для ребенка Закон семьи

3 закон - Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4 закон - Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Каждый день интересоваться школьными событиями

- Что сегодня было самое интересное?
- Чему вы научились на уроке чтения, какие буквы изучили?
- Какие решали задачки на уроке математики?
- Что веселого было на уроке физкультуры?
- Чем вас кормили сегодня в столовой?
- С кем и в какие игры ты играл в классе?

Совет психолога.

Ребёнку очень важно знать, что родители не безразличны к его школьным делам, ведь школа играет важную роль в его жизни.

Отношение взрослых ко всему, что происходит в школе и дома сказывается на адаптации ребенка в жизни, так как родители личным примером показывают, насколько серьезно они воспринимают своих детей.



Поделиться своими мыслями ребенку легче, когда он видит заинтересованность родителей, их сопричастность к происходящему.

Огромное значение имеет для ребенка и мнение старших о школе, об учителях.

Нельзя от детей требовать выполнения школьных психологически невыполнимых задач.

Вывод: Поддержите в ребёнке его стремление стать школьником.

отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут ученику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

- Очень важно всё начинать делать вместе с ребёнком и всегда ему помогать, не оставлять его с трудностями «один на один».

- Оценивая результаты деятельности ребёнка, не переносить их на личность самого ребёнка. Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей.

Список литературы:

1. Большой толковый психологический словарь: В 2Т: Пер. с англ.; Сост. Ребер А. – М.: Вече: АСТ, 2000. – Т.1: А-О; Т.2: П-Я.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности; Вопросы психологии. – 1989. - №1. – С. 92-100.
3. Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе; Начальная школа. – 1996. - №7. – С.17-22.
4. Коблик Е.Г. Программа работы по социально-психологической адаптации детей к обучению в средней школе; Журнал практического психолога. – 1998. - №9. – С.56-62.
5. Дорожевец А.Н. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям; Журнал практического психолога. – 1998. - №4. – С.3-18.

