

Терентьева Полина Денисовна, студент 4 курса,
Севастопольский Государственный университет,
г. Севастополь

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: На сегодняшний день математика является одним из самых сложных и важных предметов в школе. Математическое образование в современное время очень востребовано в России и за рубежом. Математика дает не только знание формул и различных способов решения задач, но и способствует развитию интеллекта и формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Решение текстовых задач является одним из сложных разделов математики в основной школе и обладает огромным потенциалом для развития коммуникативных учебных универсальных действий, работа с текстом оказывает большое влияние на развитие умения коммуникации учащихся.

Ключевые слова: коммуникативные УУД, текстовая задача, основная школа, математика, умения

В основной школе в курсе математики, дети получают знания о числах и действиях с ними, решают текстовые задачи, получают знания о геометрических фигурах. Наиболее трудным для учащихся является не усвоить материал, а рассказать, о том, что было усвоено. Поэтому у современных школьников есть потребность в развитии коммуникативных учебных универсальных действиях.

Решение текстовых задач является одним из сложных разделов математики в основной школе и обладает огромным потенциалом для развития коммуникативных учебных универсальных действий, работа с текстом оказывает большое влияние на развитие умения коммуникации учащихся.

Согласно статистике результатов ежегодной сдачи ОГЭ и ВПР по математике, учителями отмечается, что решения текстовых задач вызывает наибольшие затруднения. Причиной этого является то, что обучающиеся чаще всего не умеют анализировать условие задачи.

В современных федеральных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий, которые включают в себя общение и совместную деятельность обучающихся. Владение этой системой позволит учащимся сформировать социальные навыки и эмоциональный интеллект.

Асмолов А.Г дал определение коммуникативным УУД как-умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения и т. д [1].

Б.Ф.Ломов определил функции коммуникативных универсальных действий, которые тесно связаны с функциями общения []:

1. Информационно-коммуникативная функция (прием и передача информации с помощью средств вербального и невербального общения)
2. Регуляционно-коммуникативная функция (регулирование поведения партнера по общению с помощью общего стиля деятельности, совместимости партнеров, синхронности действий)



3. Аффективно-коммуникативная функция (отношения между субъектами общения, эмоциональная сфера. Общение сопровождается обменом эмоциями (сопереживание, гнев, равнодушие))

Структура коммуникативных УУД включает в себя общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, способность действовать и уметь согласовывать свои действия, организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, работа в группе, следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества, речевые действия-средства регуляции собственной деятельности [].

Одним из наиболее эффективных способов формирования коммуникативных универсальных учебных действий являются текстовые задачи.

Текстовая задача – это задача, сформулированная на естественном языке, а не на математическом. В задачах обычно описывается какая-либо ситуация или явление с требованием найти количество чего-либо или найти взаимосвязи между ее компонентами и т.д.

Все текстовые задачи состоят из двух частей – условие и вопрос. В условии указываются числовые данные об объектах или известных значениях между ними. Требования задачи – это указание того, что нужно найти. Оно выражено предложением в повелительной или вопросительной форме.

Цель текстовых задач состоит в том, что в них не указывается, какие конкретно действия должен выполнить ученик для получения ответа на задачу [].

Можно выделить следующие виды текстовых задач:

1. Задачи на проценты
2. Задачи на работу
3. Задачи на движения
4. Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий
5. Задачи на части, смеси, сплавы и т.д.

Ученик должен, прежде всего, понимать, что такое текстовая задача. И какой целью подготовительного периода является возможность показать детям перевод различных реальных явлений на язык математических символов и знаков, так же на умение взаимодействовать с другими учениками, на умение высказывать свое мнение.

Если ученик научится внимательно анализировать задачу, понимать как решать ту или иную задачу, различать виды задач и находить их решение, то постепенно у него выработается умение решать любую даже незнакомую задачу.

Работа по формированию умения решать текстовые задачи начинается с первых дней обучения в школе. Первые шаги при решении простых задач не вызывают у учащихся затруднений. Но самостоятельное решение более сложных задач, вызывает у обучающихся трудности. Причина возникающих затруднений состоит в том, что у учащихся не сформировано в значительной степени умение анализировать текст задачи, правильно выделять известное и неизвестное, устанавливать взаимосвязь между ними, которая является основой выбора действия для решения текстовой задачи, а значит, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий оказывает большое влияние на умение решать текстовые задачи.

Таким образом, регулярное использование текстовых задач на уроках математики в основной школе помогает не только освоить предметные результаты, но и развить универсальные коммуникативные учебные действия, которые необходимы для дальнейшего обучения и социализации учащихся.



Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли. Пособие для учителя / Асмолов А.Г. – Москва: Просвещение, 2008 – 217 с.
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Москва: Директ-Медиа, 2008. 1174 с.
3. Научный проект по математике «Как научиться решать текстовые задачи». Режим доступа: <https://infourok.ru/-14238.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.)-2023-Министерство образования и науки РФ- Единое содержание общего образования. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf?ysclid=lq49h9ivvu495177650

