Замашная Ольга Александровна, магистрант, Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗРОСЛЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ: МИРОВОЙ ОПЫТ

Аннотация: В этой статье исследуется, как современные технологии дополняют традиционные методы в практике социальной работы с подростками. Процесс вмешательства, в котором используются технологии, способствует вовлечению подростков, поощряет их к изменениям, расширяет возможности оказания помощи, внешней поддержки и междисциплинарной работы.

Ключевые слова: современные технологии, цифровые технологии, коммуникационные технологии, подростки.

Постановка проблемы. Поколение, рожденное в последние 20 лет, — это поколение зуммеров, взросление и развитие которых проходит не только в реальной социальной среде, но и в виртуальной, где их социализация принимает преимущественно стихийный характер. Это ставит перед педагогикой новые проблемы: нахождение оптимальных форм и методов социализации в образовании как в офлайн, так и в онлайн-пространстве.

Степень разработанности. Влияние сети Интернет и социальных сетей; политтехнологии, ушедшие в соц-сети и включающие работу с населением, особенно с подрастающим поколением; глобальные риски, среди которых группа технологических включает риски, связанные с проблемами информационно-коммуникационных технологий, — все эти факторы оказывают влияние на социализацию подростков. Однако влияние общества на социализацию подростков осуществляется опосредованно, через агентов социализации — различные социальные институты (образование, семью, средства массовой информации, религию, правовую систему), а также различные субкультуры или группы сверстников и др. Цель исследования — выявить современные проблемы социализации подростков и проанализировать пути их решения в зарубежной практике.

Текст статьи.

В процессе взросления подростков, в силу особых физиологических и психологических особенностей, познание и поведение подростков часто в определенной степени меняются, формируя личностное и социальное взаимодействие подростков в процессе социализации, что влияет на общее здоровое развитие подростков [4].

Зарубежный управления взрослением подростков, несомненно, представляет для нашей страны большой интерес. Осмысление иностранных передовых разработок предоставляет возможность их отбора и использования в отечественных реалиях.

Изучение зарубежных научных данных позволяет акцентировать внимание на своеобразии в понимании исследователями и практиками феномена взросления подростков.

Наряду с этим социокультурная, экономико-политическая специфика каждого государства формирует уникальную систему оценивания степени взросления и социализации, и, соответственно, специфичную систему управления процессами взросления и социализации подростков. Эта система четко соответствует национальному пониманию целей воспитания, принципов и содержания воспитательного сопровождения гармоничной социализации подрастающего поколения [1].

Предваряя освещение зарубежных профилактических программ и проектов, следует обозначить наиболее общие черты и тенденции.

Учеными всех государств утверждается концепция множественности факторов (условий, предикторов, детерминант), которые необходимо учитывать при разработке современных технологии управления взрослением подростков.

В превентивной политике большинства стран наблюдается стремление к интеграции усилий всех социальных институтов для предупреждения деструктивного поведения среди подростков [2].

Мировой опыт показывает, что проблема взросления подростков имеет универсальные противоречия и актуальность. На рисунке 1 представлен современные технологии управления взрослением подростков.

Современные технологии управления взрослением подростков (мировой опыт)

США

- Работа с бежавшими из дома и бездомными подростками. Функционируют приюты и общежития, проводятся индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями для возвращения ребёнка в семью.
- Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями. Существуют программы реабилитации, которые включают работу судов, школ и социальных служб. Например, суды концентрируют внимание не на наказании, а на ресоциализации.
- Использование института профессиональных замещающих семей. Они специализируются на работе с разными категориями несовершеннолетних: потребителями психоактивных веществ, правонарушителями, освободившимися из мест заключения.

ЕВРОПА

- Консультационные службы. Они оказывают поддержку подросткам и родителям в выяснении и урегулировании индивидуальных и семейных проблем.
- Социальная групповая помощь. В детских учреждениях проводится социальное обучение в группе, где воспитатель помогает подростку решить проблемы воспитания в привычной для него среде.
- Службы социальнопедагогической помощи семье. Они оказывают интенсивную помощь при разрешении проблем подростков и родителей, требуют активного участия всей семьи.

АЗИЯ

- Программы социальной реабилитации. Например, в Индии реализуются проекты для подростков, которые были вовлечены в боевые действия, им оказывают социальную, психологическую и иную поддержку.
- Детские клубы. В Непале они занимаются агитационной и разъяснительной работой, рассказывают о правах детей, последствиях ранних браков, формах поддержки со стороны государства.

Рисунок 1 – Современные технологии управления взрослением подростков (мировой опыт)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в широком смысле определяются как технологии, используемые для передачи, манипулирования и хранения данных с помощью электронных средств. Это может включать электронную почту, SMS-

сообщения, видеочат (например, Skype) и социальные сети онлайн (например, Facebook*). Сюда также входят все различные вычислительные устройства (например, портативные компьютеры и смартфоны), которые выполняют широкий спектр коммуникационных и информационных функций [5].

Основными факторами, влияющими на социализацию подростков в медиасреде, являются доступ к определенному медиа-контенту с помощью различных устройств, продолжительность использования и его воздействия, предпочтения в отношении определенных медиажанров и программ, медианавыки и грамотность, различия в использовании (например, по возрасту, культуре и социально-экономическому статусу) [3].

И зарубежные, и отечественные исследователи признают средства массовой информации мощным агентом социализации человека. Последствия влияния средств массовой информации на процесс взросления подростков проявляются в основном в приобретенных поведенческих паттернах, таких как склонность к насилию, асоциальное и/или антисоциальное поведение; приверженность определенному мировоззрению и ценностям, политическим взглядам, стереотипам, связанным с восприятием пола и отношением к меньшинствам; когнитивные навыки.

Список литературы:

- 1. Гузман Ю.В. Подготовка специалистов системы профилактики девиантного поведения подростков: европейский опыт // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. С. 379-382
- 2. Демин П.Н., Елкина И.М. Современные проблемы социализации подростков и поиски путей их решения в зарубежной педагогике // Преподаватель XXI век. 2021. № 3. Часть 1. С. 133-152.
- 3. Демин П.Н. Современные методы и формы социализации подростков и молодежи за рубежом: диссертация... кандидата педагогических наук: 5.8.1. / Демин Павел Николаевич; [Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; Диссовет 33.1.002.01 (Д 008.013.02)]. Москва, 2022. 147 с.
- 4. Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И.В. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020.-217 с.
- 5. Современные тенденции развития теории и практики социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности и социальной работы: Материалы II Национальной научно-практической конференции (4 декабря 2020 г.). Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2020. 191 с.

_

^{*} Запрещено на территории Российской Федерации