

Замашная Ольга Александровна, магистрант,
Уральский федеральный университет,
г. Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗРОСЛЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ: МИРОВОЙ ОПЫТ

Аннотация: В этой статье исследуется, как современные технологии дополняют традиционные методы в практике социальной работы с подростками. Процесс вмешательства, в котором используются технологии, способствует вовлечению подростков, поощряет их к изменениям, расширяет возможности оказания помощи, внешней поддержки и междисциплинарной работы.

Ключевые слова: современные технологии, цифровые технологии, коммуникационные технологии, подростки.

Постановка проблемы. Поколение, рожденное в последние 20 лет, – это поколение зуммеров, взросление и развитие которых проходит не только в реальной социальной среде, но и в виртуальной, где их социализация принимает преимущественно стихийный характер. Это ставит перед педагогикой новые проблемы: нахождение оптимальных форм и методов социализации в образовании как в офлайн, так и в онлайн-пространстве.

Степень разработанности. Влияние сети Интернет и социальных сетей; политехнологии, ушедшие в соц-сети и включающие работу с населением, особенно с подрастающим поколением; глобальные риски, среди которых группа технологических включает риски, связанные с проблемами информационно-коммуникационных технологий, – все эти факторы оказывают влияние на социализацию подростков. Однако влияние общества на социализацию подростков осуществляется опосредованно, через агентов социализации – различные социальные институты (образование, семью, средства массовой информации, религию, правовую систему), а также различные субкультуры или группы сверстников и др. Цель исследования – выявить современные проблемы социализации подростков и проанализировать пути их решения в зарубежной практике.

Текст статьи.

В процессе взросления подростков, в силу особых физиологических и психологических особенностей, познание и поведение подростков часто в определенной степени меняются, формируя личностное и социальное взаимодействие подростков в процессе социализации, что влияет на общее здоровое развитие подростков [4].

Зарубежный управления взрослением подростков, несомненно, представляет для нашей страны большой интерес. Осмысление иностранных передовых разработок предоставляет возможность их отбора и использования в отечественных реалиях.

Изучение зарубежных научных данных позволяет акцентировать внимание на своеобразии в понимании исследователями и практиками феномена взросления подростков.

Наряду с этим социокультурная, экономико-политическая специфика каждого государства формирует уникальную систему оценивания степени взросления и социализации, и, соответственно, специфичную систему управления процессами взросления и социализации подростков. Эта система четко соответствует национальному пониманию целей воспитания, принципов и содержания воспитательного сопровождения гармоничной социализации подрастающего поколения [1].

Предваряя освещение зарубежных профилактических программ и проектов, следует обозначить наиболее общие черты и тенденции.



Учеными всех государств утверждается концепция множественности факторов (условий, предикторов, детерминант), которые необходимо учитывать при разработке современных технологий управления взрослением подростков.

В превентивной политике большинства стран наблюдается стремление к интеграции усилий всех социальных институтов для предупреждения деструктивного поведения среди подростков [2].

Мировой опыт показывает, что проблема взросления подростков имеет универсальные противоречия и актуальность. На рисунке 1 представлен современные технологии управления взрослением подростков.



Рисунок 1 – Современные технологии управления взрослением подростков (мировой опыт)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в широком смысле определяются как технологии, используемые для передачи, манипулирования и хранения данных с помощью электронных средств. Это может включать электронную почту, SMS-



сообщения, видеочат (например, Skype) и социальные сети онлайн (например, Facebook*). Сюда также входят все различные вычислительные устройства (например, портативные компьютеры и смартфоны), которые выполняют широкий спектр коммуникационных и информационных функций [5].

Основными факторами, влияющими на социализацию подростков в медиасреде, являются доступ к определенному медиа-контенту с помощью различных устройств, продолжительность использования и его воздействия, предпочтения в отношении определенных медиажанров и программ, медианавыки и грамотность, различия в использовании (например, по возрасту, культуре и социально-экономическому статусу) [3].

И зарубежные, и отечественные исследователи признают средства массовой информации мощным агентом социализации человека. Последствия влияния средств массовой информации на процесс взросления подростков проявляются в основном в приобретенных поведенческих паттернах, таких как склонность к насилию, асоциальное и/или антисоциальное поведение; приверженность определенному мировоззрению и ценностям, политическим взглядам, стереотипам, связанным с восприятием пола и отношением к меньшинствам; когнитивные навыки.

Список литературы:

1. Гузман Ю.В. Подготовка специалистов системы профилактики девиантного поведения подростков: европейский опыт // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. С. 379-382
2. Демин П.Н., Елкина И.М. Современные проблемы социализации подростков и поиски путей их решения в зарубежной педагогике // Преподаватель XXI век. 2021. № 3. Часть 1. С. 133-152.
3. Демин П.Н. Современные методы и формы социализации подростков и молодежи за рубежом: диссертация... кандидата педагогических наук: 5.8.1. / Демин Павел Николаевич; [Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»]; Диссовет 33.1.002.01 (Д 008.013.02)]. – Москва, 2022. – 147 с.
4. Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И.В. – М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2020. – 217 с.
5. Современные тенденции развития теории и практики социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности и социальной работы: Материалы II Национальной научно-практической конференции (4 декабря 2020 г.). – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2020. – 191 с.

* Запрещено на территории Российской Федерации

