

Замашная Ольга Александровна, магистрант,
Уральский федеральный университет,
г. Екатеринбург

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Обоснована актуальность совершенствования социальной работы как условия взросления и дальнейшего развития подростков. Показано, что полноценное использование инструментов социальной работы при формировании, сохранении и развитии человеческих ресурсов в процессе взросления подростков позволит усилить роль социальной составляющей в социально-трудовых отношениях работника, работодателя и государства.

Ключевые слова: угрозы, глобализация, удовлетворение жизненно важных потребностей, социальное явление, социальная работа.

Постановка проблемы. Глобализация – это серия мощных процессов, которые создают как возможности, так и угрозы. Эти процессы негативно сказываются на сотнях миллионов людей. Особенно страдают молодые люди, поскольку это затрудняет их переход ко взрослой жизни.

Важнейшей целью социальной работы в условиях глобализации является обеспечение более полного удовлетворения членами общества своих жизненно важных потребностей, поскольку именно по этому поводу в первую очередь формируются социальные отношения, и именно на этой основе происходит социальное воспроизводство социальных групп и индивидов.

В то же время, когда речь заходит об удовлетворении жизненно важных потребностей подростков, то в данном контексте необходимо акцентировать внимание на проблемах социальной работы с подростками, которые связаны с трудностями в их социальной адаптации, склонностью к девиантному поведению и другими сложностями. Эти проблемы требуют комплексного подхода и требуют внимания со стороны специалистов.

Степень разработанности. Хотя за последние несколько лет было много написано что касается влияния глобализации, особенно на менее "развитые" страны и народы, то в дискуссиях о глобализации и подростков по-прежнему отсутствуют какие-либо мнения. В своем первом окончательном заявлении о влиянии глобализации на положение подростков Организация Объединенных Наций (Молодежная информационная сеть) придерживается довольно осторожной точки зрения, признавая, что необходим дополнительный анализ воздействия [1].

Анализ научных публикаций, посвященных специфике и трудностям организации социальной работы с подростками, свидетельствует о существовании значительного числа аспектов, требующих особого внимания при взаимодействии с ними. Ключевой проблемой в данной области является установление первичного контакта и доверительных отношений. Индивидуальность несовершеннолетнего проявляется в многообразии форм поведения, включая демонстративность, чрезмерную самоуверенность и завышенную самооценку.

Для эффективного решения указанной проблемы необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение, а также организация профилактических мероприятий, основанных на трудовой деятельности, что позволяет обеспечить подростку необходимую поддержку со стороны взрослых и способствует его социальной адаптации.

Следовательно, организация социальной работы с подростками представляет собой многоступенчатый процесс, характеризующийся определенной спецификой и рядом



трудностей. Наряду с существующими методиками и подходами в социальной работе с данной категорией лиц, крайне важно акцентировать внимание на личностном отношении специалистов к подросткам, проявлять искренний интерес к их перспективам и будущему благополучию.

Текст статьи.

Говоря о феномене глобализации, следует отметить, что этот термин сегодня имеет очень широкое значение как научно-философское, жизненно важное понятие. С общей точки зрения этот процесс выражает формирование совершенно новой по смыслу хозяйственной, социально-политической, природно-биологической глобальной среды и одновременно превращение существующих национальных и региональных проблем в проблемы мирового масштаба.

Глобализация затрагивает личностное развитие подростков через:

1. Расширение возможностей для коммуникации благодаря информационным технологиям. Однако это может приводить к отчуждённости от ближайшего окружения, разрыву социальных связей.

2. Влияние массовой культуры на ценности и мировоззрение подростков. Средства массовой информации становятся каналами закрепления потребительских установок, что может искажать представления о нравственности и добре.

3. Формирование виртуальных сообществ. Членство в них способствует созданию идентичностей, отличных от национальных, что может конкурировать с национальной культурной идентичностью.

Под социальной работой с подростками понимают специфический вид профессиональной деятельности, направленный на повышение качества жизни подростков, осуществляемый государственными, муниципальными и коммерческими организациями, включающий совокупность правовых, социальных, медицинских, экономических, психолого-социальных, педагогических, организационных, профилактических, информационных и иных мер по предотвращению негативных тенденций в молодежной среде, молодежная среда и формирование социально значимых свойств и качеств у молодого поколения. Социальная работа с подростками в условиях глобализации требует учёта влияния глобальных процессов на социализацию подрастающего поколения, а также разработки методов и подходов, которые соответствуют современным реалиям [3].

Это определение включает различные точки зрения на изучение социальной поддержки (структурную, функциональную и контекстуальную), различные уровни анализа (сообщество, социальные сети и интимные отношения), а также проводит различие между реальной и предполагаемой поддержкой. Изучая социальную поддержку с функциональной точки зрения, мы фокусируемся на различных видах поддержки, которые ищут и получают подростки [2].

Социальная работа предусматривает формирование необходимых социальных условий для инновационного развития, которое реализуется на основе активного взаимодействия и социального партнерства с институтами общества, общественными объединениями, молодежными организациями. Такая политика выступает как самостоятельное направление государства [2, с.

Социальная работа может быть реализована через различные формы, используя возможности системы учреждений социального обслуживания. Важно внедрять эффективные социальные услуги для молодых граждан в практику социальных учреждений по работе с подростками.

Отличительной особенностью социальной работы с подростками является активное вовлечение молодых людей в общественную деятельность, направленную на преодоление их кризисных ситуаций. Основной проблемой социальной работы в данном случае является



формирование у молодого поколения способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социально-экономическим условиям рыночной экономики, приобретать навыки самостоятельной жизни и участия в самоуправлении [4]. Предметом данного вида деятельности являются социальные услуги, которые являются неотъемлемой частью комплексного.

Исследователи выделяют следующие факторы эффективной работы с подростками:

- принятие ребенка и его поведения;
- готовность позволить ребенку лидировать и выбирать деятельность, воспринимать серьезно даже незначительные его жалобы;
- поддержка и подбадривание;
- уважение ребенка;
- физический контакт (поглаживание спины или руки в том случае, если ребенок сам инициирует контакт; также важно донести до ребенка и его родителей, что физическое выражение заботы является нормальным);
- невербальное общение, принятие эмоций;
- использование метафор и символических значений;
- осознание специалистом переноса и контрпереноса.

Социальная работа с подростками использует различные методы, способы, технологии.

Она содержит в себе несколько смежных направлений, одно из них – социальная защита подростков, под которой понимается комплекс государственных мер социального, экономического и правового характера, направленных на обеспечение минимальных стандартов, гарантируемых государством для различных групп подростков.

Второе направление – социальная помощь молодому поколению. Эта помощь заключается в заботе государства и общества о молодом поколении, которое нуждается в поддержке в силу возраста, состояния здоровья, социального статуса, и может рассматриваться как перераспределение финансовых ресурсов между различными группами молодежи на основании действующего законодательства.

Здесь следует отметить, что социальная поддержка ряда социальных категорий молодежи, таких как малообеспеченные группы подростков, в конечном счете является как экономически, так и социально эффективной, поскольку через некоторое время эти объекты социальной работы станут активными субъектами рынка отношений и может способствовать увеличению национального богатства нашей страны.

Третьим направлением социальной работы с подростками является социальная педагогика, которая включает в себя как помощь малообеспеченным категориям молодежи, так и процесс их социализации, социокультурного сопровождения.

Чаще всего в рамках социальной работы с подрастающим поколением обсуждаются такие проблемы, как рост преступности, наркомании и суицидов, ухудшение здоровья подрастающего поколения, социальное сиротство, бездомность, насилие в отношении несовершеннолетних в семьях, безработица среди подростков, нравственная распушенность, бездуховность, социальная апатия подростков.

Список литературы:

1. Maria Camara, Gonzalo Bacigalupe & Patricia Padilla (2017) The role of social support in adolescents: are you helping me or stressing me out?, International Journal of Adolescence and Youth, 22:2, 123-136



2. Баранец Т.А. Личность современного подростка в процессе глобализации общества / Т.А. Баранец, О.В.Маркевич // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (22 ноября 2017 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных статей / под общ. ред. проф. Б.В. Илькевича. – Гжель: ГГУ, 2018. – С. 269-270.

3. Демин П.Н. Современные методы и формы социализации подростков и молодежи за рубежом: диссертация... кандидата педагогических наук: 5.8.1. / Демин Павел Николаевич; [Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»]; Диссовет 33.1.002.01 (Д 008.013.02)]. – Москва, 2022. – 147 с..

4. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы / Г.П. Медведева. – М.: Академия, 2020. – 272 с. Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы / Н.М. Платонова. – М.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2020. – 188 с.

