

Абдулрагимова Гонча Васиф гызы,
доцент кафедры «Языки мира»,
Азербайджанский университет языков
Abdulrahimova Goncha Vasif,
Associate Professor, Department of World Languages,
Azerbaijan University of Languages

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING
GERMAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и методические особенности применения технологий искусственного интеллекта в обучении немецкому языку как иностранному. Анализируются теоретические основы использования ИИ в лингводидактике, включая персонализацию обучения, развитие языковых навыков и формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Особое внимание уделяется современным цифровым инструментам: адаптивным обучающим платформам, чат-ботам, системам автоматической проверки письменной речи и коррекции произношения, а также технологиям анализа учебных данных. Рассматриваются практические примеры интеграции ИИ в образовательный процесс, демонстрирующие возможности повышения мотивации учащихся и оптимизации деятельности преподавателя. Выявляются преимущества и ограничения применения искусственного интеллекта, затрагиваются вопросы этики, качества обратной связи и роли педагога в условиях цифровизации образования. Делается вывод о том, что грамотное использование ИИ способствует повышению эффективности обучения немецкому языку и улучшению образовательных результатов.

Abstract. The article examines the possibilities and methodological features of using artificial intelligence technologies in teaching German as a foreign language. The theoretical foundations of AI application in language education are analyzed, including personalized learning, the development of language skills, and the formation of learners' communicative competence. Special attention is given to modern digital tools such as adaptive learning platforms, chatbots, automated writing assessment systems, pronunciation correction technologies, and learning analytics. Practical examples of AI integration into the educational process are discussed, demonstrating opportunities to increase learner motivation and optimize teachers' professional activities. The advantages and limitations of artificial intelligence use are identified, including ethical issues, the quality of feedback, and the changing role of the teacher in the context of educational digitalization. The article concludes that the effective use of AI contributes to improving the quality and outcomes of German language instruction.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, обучение немецкому языку, иностранный язык, методика преподавания, цифровые технологии, адаптивное обучение.

Keywords: Artificial intelligence, German language teaching, foreign language, teaching methodology, digital technologies, adaptive learning.

Современное образование находится в условиях стремительного развития цифровых технологий, которые оказывают существенное влияние на методику преподавания иностранных языков. Одним из наиболее значимых технологических факторов последних лет является искусственный интеллект, активно внедряющийся в образовательную сферу и трансформирующий традиционные подходы к обучению. Использование ИИ открывает новые



возможности для персонализации учебного процесса, автоматизации контроля знаний и формирования коммуникативных навыков обучающихся. Согласно А.Б.Собор, «В отличие от живых собеседников, ИИ не может передать эмоции и интонации, что важно для полноценного освоения языка» [Собор 2025: 81с.]

Обучение немецкому языку как иностранному (Deutsch als Fremdsprache) требует комплексного подхода, направленного на развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. В условиях ограниченного аудиторного времени и неоднородного уровня подготовки обучающихся применение интеллектуальных систем становится эффективным средством оптимизации учебного процесса.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что технологии искусственного интеллекта уже активно используются в образовательных платформах, мобильных приложениях и онлайн-курсах, однако методические аспекты их внедрения в обучение немецкому языку остаются недостаточно систематизированными. Возникает необходимость теоретического осмысления роли ИИ в лингводидактике и определения его места в современной методике преподавания иностранных языков.

Целью данной статьи является анализ возможностей использования искусственного интеллекта в обучении немецкому языку как иностранному, а также выявление его педагогического потенциала и ограничений.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

1. рассмотреть теоретические основы применения ИИ в обучении иностранным языкам;
2. проанализировать основные направления использования ИИ в обучении немецкому языку;
3. охарактеризовать практические инструменты и формы применения ИИ;
4. выявить преимущества и риски внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Как отмечает Руссель С. «искусственный интеллект в образовании представляет собой совокупность технологий, способных имитировать когнитивные функции человека, включая анализ, обучение, принятие решений и языковую обработку» [Russel,2021: с. 1-5]. В контексте обучения иностранным языкам ИИ используется для автоматической обработки языковых данных, адаптации учебного контента и организации интерактивного взаимодействия с обучающимися.

С точки зрения педагогической теории, внедрение ИИ соотносится с концепциями персонализированного и адаптивного обучения. Согласно Андерсону Я. «эффективность обучения возрастает при учёте индивидуальных особенностей учащихся, их темпа усвоения материала, уровня языковой компетенции и когнитивных стратегий» [Anderson J., 2021: с. 112–118]]. Интеллектуальные обучающие системы способны анализировать действия пользователя и на основе полученных данных корректировать учебный маршрут. Важную роль играет также коммуникативный подход, традиционно применяемый в обучении немецкому языку. В тоже время Бауш К. отмечал, что «использование ИИ позволяет создавать виртуальные коммуникативные ситуации, в которых обучающийся взаимодействует с цифровым собеседником, что способствует развитию навыков спонтанной речи и снижению языкового барьера» [Bausch K., 2019: с. 95-102].

Кроме того, применение искусственного интеллекта связано с развитием концепции смешанного обучения (blended learning), при которой традиционные формы преподавания сочетаются с цифровыми технологиями. В данном контексте ИИ рассматривается не как замена преподавателя, а как вспомогательный инструмент, расширяющий методические возможности обучения [Bonk C.,2018: с. 24-30].



Как свидетельствует Шапель С., «использование ИИ в обучении немецкому языку охватывает различные аспекты учебного процесса. В первую очередь это касается автоматизации рутинных видов деятельности, таких как проверка заданий, анализ ошибок и предоставление обратной связи. Современные системы способны распознавать грамматические, лексические и стилистические ошибки в письменных работах обучающихся, а также предлагать варианты их исправления.» [Chapelle С., 2020: с. 56-63] Особое значение имеет применение технологий обработки естественного языка (Natural Language Processing), которые позволяют анализировать языковые структуры немецкого языка и адаптировать учебный материал в соответствии с уровнем владения языком. Это особенно актуально при обучении немецкой грамматике, отличающейся сложной системой падежей, времен и синтаксических конструкций. Использование искусственного интеллекта в обучении немецкому языку как иностранному реализуется по нескольким ключевым направлениям, каждое из которых ориентировано на развитие определённых языковых навыков и оптимизацию учебного процесса. К таким направлениям относятся адаптивные обучающие системы, интеллектуальные чат-боты, автоматизированные средства оценки и анализа речи, а также генеративные модели для работы с текстом.

Адаптивные обучающие системы представляют собой программные комплексы, способные анализировать учебную деятельность обучающегося и на основе полученных данных изменять содержание, темп и сложность учебного материала. В обучении немецкому языку такие системы особенно эффективны при формировании грамматических и лексических навыков [Heift Т., 2019: с. 41-48].

Принцип работы адаптивных систем основан на сборе данных о результатах выполнения заданий, частоте ошибок, времени ответа и типичных затруднениях учащихся. На основе этих данных система предлагает индивидуальные упражнения, направленные на устранение выявленных пробелов. Например, при систематических ошибках в употреблении артиклей или падежей немецкого языка обучающемуся автоматически предлагаются дополнительные задания соответствующего уровня сложности.

С методической точки зрения адаптивные системы способствуют реализации принципа индивидуализации обучения, который является одним из ключевых в современной лингводидактике. Они позволяют учитывать неоднородность учебных групп и обеспечивать дифференцированный подход без увеличения нагрузки на преподавателя [Warschauer М., 2021: с 77-83].

Одним из наиболее перспективных направлений применения искусственного интеллекта в обучении немецкому языку являются чат-боты и диалоговые системы. Они основаны на технологиях обработки естественного языка и способны вести диалог с обучающимся в письменной или устной форме. Чат-боты используются преимущественно для развития навыков говорения и письма. Они моделируют коммуникативные ситуации, приближенные к реальным условиям общения, например: диалоги в магазине, на вокзале, в учебном заведении или при деловом общении.

По мнению Фрайера Л. «обучающийся получает возможность многократно отрабатывать речевые модели без страха допустить ошибку, что положительно влияет на снижение языкового барьера» [Fryer L., 2020: с. 10-15]. С методической точки зрения важно отметить, что чат-боты могут использоваться как на этапе закрепления изученного материала, так и для самостоятельной практики. Они обеспечивают непрерывность обучения вне аудиторных занятий, что особенно актуально в условиях дистанционного и смешанного обучения. В то же время исследователи подчеркивают, что эффективность использования чат-ботов напрямую зависит от качества их языковой модели и корректности обратной связи. Некорректные или упрощенные ответы могут привести к формированию ошибочных



языковых навыков, что требует педагогического контроля со стороны преподавателя [Vlčková I 2024: с. 52-58].

Автоматизированные системы анализа письменной речи являются важным инструментом обучения немецкому языку как иностранному. Они позволяют выявлять грамматические, орфографические, лексические и стилистические ошибки в текстах обучающихся, а также предоставлять рекомендации по их исправлению.

Однако Годвин-Джонс Р. в своей статье исходит из того, что «в отличие от традиционной проверки письменных работ, автоматизированные системы обеспечивают мгновенную обратную связь, что способствует более быстрому усвоению материала и повышению мотивации учащихся» [Godwin-Jones R. 2024: с 4-9]. Особенно эффективно их использование при обучении академическому письму и подготовке к языковым экзаменам по немецкому языку.

С методической точки зрения данные инструменты могут рассматриваться как вспомогательное средство, дополняющее работу преподавателя. Они освобождают преподавателя от рутинной проверки и позволяют сосредоточиться на анализе содержания текста, логике высказывания и коммуникативной адекватности. Технологии распознавания речи на основе искусственного интеллекта активно применяются для развития произносительных и аудитивных навыков. В обучении немецкому языку это особенно важно, учитывая особенности фонетической системы, такие как умлауты, редукция гласных и интонационные модели. Интеллектуальные системы способны анализировать произношение обучающегося, выявлять отклонения от нормативной артикуляции и предоставлять рекомендации по их корректировке. Это делает возможным индивидуальную работу над произношением даже в условиях отсутствия постоянного контакта с носителем языка. Практическая реализация технологий искусственного интеллекта в преподавании немецкого языка предполагает их интеграцию в учебный процесс на различных этапах обучения: введение нового материала, его закрепление, контроль и самостоятельную работу обучающихся. На этапе введения нового материала ИИ может использоваться для создания интерактивных объяснений, визуализации грамматических правил и демонстрации примеров употребления языковых конструкций в контексте. Генеративные модели позволяют создавать адаптированные тексты и упражнения, соответствующие уровню владения языком обучающихся [Akhdadullina A. 2025: с.66-71]. На этапе закрепления материала ИИ-инструменты применяются для организации тренинговых упражнений, языковых игр и симуляций коммуникативных ситуаций. Такой подход способствует активизации познавательной деятельности и повышению интереса к изучению немецкого языка.

Одним из наиболее значимых преимуществ применения искусственного интеллекта в обучении немецкому языку как иностранному является возможность эффективной организации контроля знаний и самостоятельной работы обучающихся. Традиционные формы контроля, как правило, требуют значительных временных затрат со стороны преподавателя и не всегда обеспечивают оперативную обратную связь. Интеллектуальные системы позволяют частично автоматизировать данные процессы без потери качества обучения. ИИ-платформы способны проводить текущий и формирующий контроль, анализируя результаты тестов, письменных заданий и устных ответов обучающихся. В своей статье Ранджан Р. «уделяет особое внимание типологии ошибок, что позволяет выявлять устойчивые затруднения и корректировать индивидуальную образовательную траекторию.» [Ranjan R. 2024: с 88-92].

Самостоятельная работа обучающихся с использованием ИИ может включать выполнение интерактивных упражнений, ведение диалогов с чат-ботами, работу с адаптированными текстами и аудиоматериалами. Такой формат способствует развитию



автономности обучающихся, что является важной целью обучения иностранному языку в соответствии с общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию (CEFR).

Анализ научных исследований и практического опыта позволяет выделить ряд преимуществ применения ИИ в методике преподавания немецкого языка как иностранного. Во-первых, искусственный интеллект обеспечивает высокий уровень персонализации обучения. Индивидуальный подбор заданий, учет темпа усвоения материала и постоянная корректировка учебного маршрута способствуют более эффективному формированию языковой компетенции. Во-вторых, ИИ повышает мотивацию обучающихся за счет интерактивных форм работы и возможности получать мгновенную обратную связь. Это особенно важно при изучении немецкого языка, который часто воспринимается обучающимися как сложный и требующий значительных усилий. В-третьих, использование интеллектуальных систем позволяет расширить коммуникативную практику. Чат-боты и виртуальные диалоговые среды создают условия для регулярного использования немецкого языка в ситуациях, приближенных к реальному общению, что положительно влияет на развитие говорения и письма.

Несмотря на значительный педагогический потенциал, использование ИИ в обучении немецкому языку сопровождается рядом рисков и ограничений. Одним из ключевых является опасность снижения самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся. При чрезмерной опоре на автоматические подсказки и исправления у студентов может формироваться поверхностное усвоение языкового материала. Еще одной проблемой является ограниченность культурного и прагматического контекста, который способен учитывать искусственный интеллект. Немецкий язык тесно связан с социокультурными нормами стран немецкоязычного пространства, и не все аспекты межкультурной коммуникации могут быть адекватно отражены в алгоритмах ИИ. Кроме того, важным аспектом остается вопрос этики и академической добросовестности. Использование генеративных моделей для выполнения письменных заданий требует четкого методического регламентирования и формирования у обучающихся ответственности за результаты собственного обучения.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс не снижает значимости роли преподавателя, а, напротив, трансформирует ее.

Преподаватель становится не только источником знаний, но и организатором учебной деятельности, модератором цифровых ресурсов и консультантом по вопросам эффективного использования ИИ.

С точки зрения Сеидовой Н., «в вузах целесообразно внедрение междисциплинарных программ, сочетающих педагогику, специальное образование и цифровые технологии, что позволит эффективно подготовить специалистов к работе в инклюзивной цифровой образовательной среде» [Сеидова Н.Р. 2025: с.320] В методическом плане преподаватель определяет целесообразность применения тех или иных ИИ-инструментов, контролирует качество предоставляемой обратной связи и обеспечивает связь между цифровыми технологиями и целями обучения. Особенно важным является формирование у обучающихся критического отношения к результатам, получаемым с помощью искусственного интеллекта.

Таким образом, успешная интеграция ИИ в обучение немецкому языку возможна только при активном участии преподавателя и наличии у него соответствующей цифровой компетентности. Перспективы применения искусственного интеллекта в обучении немецкому языку как иностранному связаны с дальнейшим развитием мультимодальных технологий, объединяющих текст, звук и изображение. Ожидается расширение возможностей виртуальной и дополненной реальности, что позволит моделировать аутентичные коммуникативные ситуации и культурные контексты.



Кроме того, перспективным направлением является разработка специализированных ИИ-систем, ориентированных именно на обучение немецкому языку с учетом его лингвистических особенностей и требований экзаменационных форматов. Использование искусственного интеллекта в обучении немецкому языку как иностранному представляет собой перспективное направление развития современной методики преподавания. ИИ способствует персонализации обучения, повышению мотивации обучающихся и расширению возможностей коммуникативной практики. В то же время эффективное внедрение интеллектуальных технологий требует осознанного методического подхода, педагогического контроля и соблюдения этических норм. Искусственный интеллект следует рассматривать не как замену преподавателя, а как инструмент, дополняющий традиционные формы обучения и способствующий повышению качества языкового образования.

Список литературы:

1. Собор А.Б. Использование искусственного интеллекта для улучшения и поддержки двуязычия. – Материалы XVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 27-28 марта 2025 года 150с.
2. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – Pearson, 2021. 1152 с.
3. Anderson J. R. Cognitive Psychology and Its Implications. – New York: Worth Publishers, 2020. 672с.
4. Bausch K.-R., Christ H., Krumm H.-J. Handbuch Fremdsprachenunterricht. – Tübingen: Francke, 2019. 640с.
5. Bonk C., Graham C. The Handbook of Blended Learning. – San Francisco: Pfeiffer, 2018. 624с.
6. Chapelle C. Computer Applications in Second Language Acquisition. – Cambridge University Press, 2020. 296с.
7. Heift T., Schulze M. Errors and Intelligence in Computer-Assisted Language Learning. – Routledge, 2019. 288с.
8. Warschauer M. Technology and Social Inclusion. – MIT Press, 2021. 256с.
9. Fryer L., Carpenter R. Bots as language partners. Language Learning & Technology, 2020. 22с.
10. Vlčková I. The Use of Artificial Intelligence in Teaching Foreign Languages. Sciendo, 2024. 180с.
11. Godwin-Jones R. Emerging technologies: AI and language learning. Language Learning & Technology, 2023. 18с.
12. Akhmadullina A. Artificial Intelligence in Foreign Language Teaching. Diversity Research Journal, 2025. 22с
13. Ranjan R. The Role of AI in Learning Foreign Languages. MASI Journal, 2024. 46с
14. Сеидова Н.Р Специфика инклюзивного образования при обучения иностранному языку в вузе с применением искусственного интеллекта. Süni intellekt və humanitar elmlər « Müasir vəziyyət və perspektivlər.» Beynəlxalq elmi konfransın Materialları 21 noyabr 2025. 464с.

