

УДК 373
ББК 74.2

Аксенова Ксения Сергеевна,
студентка 1 курса, 44.04.02
Психолого-педагогическое образование
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Московский государственный университет технологий и
управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Aksenova Kseniya Sergeevna,
1st year student, 44.04.02 Psychological and Pedagogical Education,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Professional Education "Moscow State University of Technology
and Management named after K.G.Razumovsky (PKU)"

Научный руководитель:
Шишов Сергей Евгеньевич,
к.п.н., доцент кафедры Педагогики и
психологии профессионального образования,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Московский государственный университет технологий и
управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Shishov Sergey Evgenevich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Pedagogy and Psychology
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Professional Education "Moscow State University of Technology
and Management named after K.G.Razumovsky (PKU)"

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЕ
MODERN METHODS OF USING ARTIFICIAL
INTELLIGENCE IN SCHOOL**

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы использования искусственного интеллекта в общеобразовательной школе. Анализируются возможности ИИ для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и повышения вовлеченности учащихся. Выявляются перспективные направления и разрабатываются рекомендации для эффективной интеграции ИИ в образовательный процесс. Особое внимание уделяется подготовке учителей к работе с новыми технологиями.

Abstract. The article discusses modern methods of using artificial intelligence in secondary schools. It analyzes the possibilities of AI for personalizing learning, automating routine tasks, and increasing student engagement. The article identifies promising areas and provides recommendations for effectively integrating AI into the educational process. Special attention is given to preparing teachers to work with new technologies.

Ключевые слова: Искусственный интеллект; обучение; персонализация обучения; автоматизация обучения.

Keywords: Artificial intelligence; training; personalized training; and automated training.



Введение

В XXI веке система образования переживает эпоху трансформации, обусловленную стремительным развитием цифровых технологий. Одним из наиболее перспективных направлений этой трансформации является внедрение искусственного интеллекта (далее—ИИ) в образовательный процесс. ИИ обладает потенциалом для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач, повышения вовлеченности учащихся и формирования у них навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в школьную практику сопряжено с рядом проблем. Проблема заключается в отсутствии разработанной и научно обоснованной методологической базы для эффективного использования ИИ в общеобразовательной школе. Педагоги часто сталкиваются с трудностями при выборе подходящих инструментов ИИ, интеграции их в существующую образовательную программу и оценке их эффективности. Существуют вопросы, связанные с подготовкой учителей к работе с новыми технологиями. Без решения этих проблем внедрение ИИ в образование может привести к формальному применению технологий, не приносящему реальной пользы учащимся.

Целью данной статьи является анализ современных методов использования ИИ в общеобразовательной школе, выявление перспективных направлений и разработка рекомендаций для эффективной интеграции ИИ в образовательный процесс.

Методология и методы

Методология исследования основана на системном подходе к анализу современных форм и инструментов применения искусственного интеллекта в школьном образовании. В качестве основных методов исследования использовались анализ научной литературы и нормативных документов, отражающих подходы к внедрению ИИ в образовательную практику.

Применялся также синтез выводов существующих теоретических исследований, посвящённых методам использования ИИ в учебном процессе. На этой основе были выявлены ключевые тенденции и определены наиболее эффективные практики, влияющие на образовательные результаты.

В рамках исследования были выделены и проанализированы такие направления, как персонализация обучения, прогнозирование образовательных результатов, использование виртуальных помощников и чат-ботов в учебной деятельности. Анализ включал также рассмотрение практических руководств по интеграции ИИ в школьную среду, а также пошаговых инструкций по созданию учебных материалов с помощью нейросетей.

Результаты и их обсуждение

ИИ представляет собой мощный инструмент, способный существенно изменить подходы к обучению и преподаванию. Одним из наиболее перспективных направлений использования ИИ в школе является персонализация обучения. ИИ позволяет адаптировать образовательный контент и индивидуальные траектории к потребностям и способностям каждого ученика 1, с. 90. Алгоритмы машинного обучения анализируют данные об успеваемости, стиле обучения и интересах, создавая персонализированные учебные материалы и рекомендации 2, с. 41.

Вторым важным направлением использования ИИ является автоматизация учебного процесса и поддержка учителей. ИИ может значительно снизить нагрузку на педагогов, автоматизируя рутинные задачи, такие как проверка заданий, генерация отчётов и планирование уроков 3, с. 437. Это освобождает время для более индивидуальной работы с учениками и творческой деятельности.

Третье направление связано с повышением вовлечённости учащихся. По мнению Ю.Н. Кожуховской и Н.В. Бекузаровой, ИИ может быть использован для создания интерактивных



и увлекательных учебных материалов. Это могут быть образовательные игры, виртуальные экскурсии, симуляции и другие формы мультимедийного контента. Такие материалы помогают учащимся лучше усваивать материал и повышают их мотивацию к обучению 4, с. 383.

На основе анализа теоретических источников основных направлений можно выделить следующие современные методы использования ИИ в школе:

1) **Адаптивное обучение.** Системы ИИ анализируют ответы и успехи ученика, чтобы предложить ему задания соответствующего уровня сложности.

2) **Автоматическая оценка работ.** Системы ИИ проверяют письменные задания, тесты и экзамены. Это снижает нагрузку на учителей и ускоряет процесс выставления оценок.

3) **Анализ успеваемости и прогнозирование.** На основе данных об успеваемости, посещаемости и других показателях система может предсказывать возможные академические трудности у отдельных учеников.

4) **Планирование расписания.** ИИ может оптимизировать расписание занятий, учитывая загруженность классов, наличие учителей и другие факторы.

5) **Поддержка инклюзивного образования.** Для учеников с ограниченными возможностями здоровья создаются специализированные приложения и устройства, использующие ИИ. Например, программы для распознавания речи и перевода её в текст помогают детям с нарушением слуха участвовать в занятиях.

Эффективное использование ИИ в образовательном процессе требует комплексного и стратегического подхода, охватывающего ряд взаимосвязанных аспектов. Прежде всего, необходимо разработать чёткую стратегию, определяющую цели и задачи использования ИИ в школьной среде, а также предусматривающую план внедрения и выделение необходимых ресурсов. Важным элементом успешной интеграции является обеспечение систематического обучения и поддержки учителей в области ИИ, предоставление им возможностей для повышения квалификации, доступа к методическим материалам и консультациям, необходимым для эффективного использования цифровых инструментов в профессиональной деятельности 5, с. 160.

Выбор конкретных инструментов ИИ должен основываться на анализе потребностей и целей школы с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся. Интеграция ИИ в существующую образовательную программу должна осуществляться так, чтобы такие инструменты дополняли и обогащали учебный процесс, а не подменяли собой традиционные методы обучения. На регулярной основе следует проводить оценку эффективности внедрения ИИ с целью внесения необходимых корректировок в стратегию и оптимизации использования ресурсов.

Вывод

Использование искусственного интеллекта в школе представляет собой перспективное направление развития образовательной системы. ИИ обладает потенциалом для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач, повышения вовлечённости учащихся и формирования у них навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Однако для эффективной интеграции ИИ в образовательный процесс необходимо решить ряд проблем, связанных с отсутствием разработанной методологической базы, а также недостатком знаний и навыков у учителей. Предложенные рекомендации могут помочь образовательным учреждениям разработать стратегию внедрения ИИ, обеспечить обучение и поддержку педагогов, грамотно подобрать инструменты ИИ, интегрировать их в существующую образовательную программу и наладить регулярную оценку результатов.

Только при условии комплексного и ответственного подхода использование ИИ в школе принесёт реальную пользу учащимся и будет способствовать повышению качества образования.



Список литературы:

1. Донгаузер, Е. В. Искусственный интеллект как инструмент персонализации в современном школьном образовании / Е. В. Донгаузер, Ю. Д. Аликина // Интеллектуальный потенциал человека в системе современных научно-образовательных процессов : материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Томск, 24–30 июня 2021 года. – Томск: Издательство научно-технической литературы, 2021 [1, с. 90]
2. Титов, В. А. Искусственный интеллект в образовании / В. А. Титов // ПРИОРИТЕТНЫЕ направления развития науки и образования: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 июня 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – [1, с. 46]
3. Самойлов, К. В. Автоматизация образовательного процесса: перспективы и вызовы использования искусственного интеллекта в цифровом обучении / К. В. Самойлов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 18 (569) [1, с. 28]
4. Кожуховская, Ю. Н. Искусственный интеллект как средство повышения мотивации и вовлечённости учащихся / Ю. Н. Кожуховская, Н. В. Бекузарова // Вестник науки. – 2025. – Т. 1, № 5(86). – [1, с. 381]
5. Токтарова, В. И. ИИ-компетенции современных педагогов: анализ требований / В. И. Токтарова, О. В. Ребко // Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–27 марта 2024 года. – Санкт-Петербург: ООО Центр научно-информационных технологий Астерион, 2024 [1, с. 425].

