

Добрушкина Алиса Андреевна, студентка,  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова»

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Аннотация.** В статье представлена опытно-экспериментальная работа по формированию навыков осмысленного чтения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами компьютерных технологий.

**Ключевые слова:** Осмысленное чтение, компьютерные технологии, тяжелое нарушение речи, младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи.

В настоящее время, одной из наиболее актуальных проблем в обучении младших школьников является развитие навыков осмысленного чтения. Этот процесс является не только основным источником получения информации, но и средством общения. Важно, чтобы дети на начальном этапе обучения в школе усвоили прочный навык чтения, так как это имеет большое значение для развития их речевой культуры, а также для реализации их интеллектуальных и творческих способностей. В федеральном государственном стандарте начального общего образования ставится задача по формированию навыков осмысленного чтения у обучающихся младшего школьного возраста, включая умение читать со скоростью, понимать смысл прочитанного и несложные тексты различных жанров и стилей. В таком контексте чтение становится межпредметным умением [2].

Осмысленное чтение – это понимание определенной информации и осознание смысла прочитанного. Данная проблема представлена в трудах психологов и педагогов: А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Д.Б. Эльконина, Н.С. Жуковой.

Обучение младших школьников, особенно тех, кто имеет тяжелые нарушения речи (ТНР), представляет собой сложную педагогическую задачу. Одной из ключевых проблем в этом контексте является формирование навыков осмысленного чтения. Изучению проблемы формирования навыков осмысленного чтения у младших школьников с ТНР посвящены исследования Э.А.Г Юнусовой, И.С. Хомяковой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Махота, М.В. Гришиной. Недостаточно развитое понимание прочитанного текста у детей с ТНР обусловлено комплексом речевых нарушений, затрагивающих как экспрессивную, так и импрессивную стороны речи, а также сопутствующие когнитивные дефициты. В связи с этим, поиск эффективных методов и средств, способствующих развитию осмысленного чтения у данной категории обучающихся, приобретает особую актуальность.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, был сделан вывод о том, что компьютерные технологии обладают значительным педагогическим потенциалом в формировании навыков осмысленного чтения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

По замечанию Т.С. Макеевой, компьютерные технологии способны нивелировать конкретные проблемы, с которыми сталкиваются младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи: ограниченный словарный запас, нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи; трудности с декодированием, осмыслением значений слов, пониманием связей между словами и предложениями, целостным восприятием



текста, благодаря своим специфическим особенностям: наглядность, интерактивность, доступность, вариативность, игровой формат, визуализация обратной связи [1].

Использование компьютерных технологий, таких как Учи.ру, ЯКласс, Мерсибо, LearningApps.org, платформа Института им. А.С. Пушкина, благодаря визуальному сопровождению (изображения, анимация, видео, звук), возможности адаптации заданий к темпу и уровню развития каждого ребенка, разнообразию заданий и текстов различной сложности, значительно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы по формированию навыков осмысленного чтения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

С целью исследования уровня сформированности навыков осмысленного чтения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ города Иркутска СОШ № 23. В исследовании приняли участие 5 обучающихся младшего школьного возраста, в личных делах, которых имелось заключение психолого-медико-педагогической комиссии «тяжелое нарушение речи». Возраст детей составил 8-9 лет.

В соответствии с логикой исследования опытно-экспериментальная работа была организована в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Были использованы следующие диагностические методики: Методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой; Методика Г.Г. Минской «Понимание смыслового уровня при чтении младших школьников».

По результатам констатирующего этапа исследования выявлено, что у младших школьников с ТНР отмечают наиболее выраженные трудности в области грамматического строя, словообразования и связной речи, а также в фонематическом восприятии, звукопроизношении и освоении слоговой структуры слова. Навыки элементарного звукового анализа, постановки и автоматизации звуков, формирования словосочетаний и простых предложений, а также осмысленного составления рассказов также находятся на критически низком уровне. Отмечаются замедленный темп чтения, многочисленные ошибки, регрессии, трудности с концентрацией внимания (потеря строки), проблемы с пониманием прочитанного, односложные ответы, ошибки в грамматике (при пересказе), трудности в выявлении главной мысли и установлении причинно-следственных связей.

На формирующем этапе исследования проводились занятия с использованием компьютерных технологий для формирования навыков осмысленного чтения у младших школьников с ТНР. Проведенные занятия с использованием компьютерных технологий (LearningApps, Учи.ру, ЯКласс, Мерсибо, платформа Института им. А.С. Пушкина) доказали свою эффективность как стартовый комплекс мер. Интерактивность, наглядность и индивидуализация обучения, предоставляемые цифровыми платформами, сделали процесс формирования навыков осмысленного чтения доступным, интересным и мотивирующим, что подтверждается значительной положительной динамикой.

После формирующей работы ответы на вопросы младших школьников с ТНР стали более полными, развернутыми, с припоминанием деталей. Значительно уменьшилось количество грамматических ошибок. Пересказы стали более последовательными, содержательными, с лучшим лексико-грамматическим оформлением. Дети стали более уверенно вычленять главную мысль текста. Наблюдается повышение активности и уверенности в ответах. Улучшилась способность устанавливать причинно-следственные связи. Дети стали более успешно формулировать свои мысли. Увеличился темп чтения, стало меньше ошибок в словах. Сократилось количество регрессий и длительных пауз.

Таким образом, проведение работы по формированию навыков осмысленного чтения у младших школьников с ТНР с использованием компьютерных технологий демонстрирует



значительную положительную динамику. Компьютерные технологии, благодаря своей интерактивности, наглядности и возможности поэтапной отработки материала, оказались эффективным инструментом для коррекции речевых нарушений и развития когнитивных функций, напрямую связанных с осмысленным чтением.

Улучшение показателей по обеим методикам свидетельствует о подтверждении гипотезы о том, что применение компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи будет способствовать более эффективному формированию навыков осмысленного чтения, если: используются специально разработанные или адаптированные компьютерные программы, направленные на развитие лексико-грамматических, просодических, фонематических компонентов речи, являющихся основой для понимания прочитанного; компьютерные технологии применяются с учетом индивидуальных особенностей детей и этапов формирования навыков осмысленного чтения; программное обеспечение обеспечивает возможность для индивидуализации обучения, предоставления обратной связи и повышения мотивации обучающихся.

*Список литературы:*

1. Макеева Т.С. Использование интерактивных компьютерных игр при обучении чтению учащихся с ТМНР // Народное образование Якутии. 2021. № 1 (118). С. 37 – 39.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Омега, 2023. 98 с.

