

**Калашникова Кристина Андреевна,**  
Студентка 2 курса Профиль подготовки:  
Педагогическое образование. Начальное образование,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Азовский государственный педагогический  
университет» имени П. Д. Осипенко  
Kalashnikova Kristina Andreevna,  
Second-year student Profile:  
Pedagogical education. Primary education,  
Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education "Azov State Pedagogical  
University" named after P.D. Osipenko

**КОНСТРУИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА  
«ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» НА ОСНОВЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
DESIGNING A MODERN “THE WORLD AROUND US”  
LESSON BASED ON PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к организации уроков «Окружающего мира» в начальной школе. Анализируются возможности использования педагогических технологий, методов моделирования, проектирования и информационно-коммуникационных средств в процессе конструирования современного урока. Подчеркивается значение деятельностного подхода и активных форм обучения в формировании познавательной активности младших школьников.

**Abstract.** The article discusses modern approaches to organizing «The World Around Us» lessons in primary school. The possibilities of using pedagogical technologies, modeling methods, design techniques, and information and communication technologies in constructing a modern lesson are analyzed. The importance of the activity-based approach and active learning methods in developing cognitive activity of younger schoolchildren is emphasized.

**Ключевые слова:** Современный урок, окружающий мир, педагогические технологии, конструирование урока, начальная школа, моделирование, ИКТ, деятельностный подход, ФГОС НОО.

**Keywords:** Modern lesson, The World Around Us, pedagogical technologies, lesson design, primary school, modeling, ICT, activity approach, Federal Educational Standards.

Современный урок «Окружающего мира» в начальной школе ориентирован не только на передачу знаний обучающимся, но и на формирование универсальных учебных действий, познавательной активности и исследовательских навыков. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет необходимость применения современных образовательных технологий, обеспечивающих активное включение младших школьников в процесс познания.

Е. В. Бушуева рассматривает технологию развития критического мышления как одно из эффективных средств организации современного урока «Окружающего мира». Автор подчеркивает, что использование приемов анализа, сравнения, постановки вопросов и рефлексии способствует развитию самостоятельности обучающихся и формированию умения



работать с информацией. Особое внимание уделяется трехфазовой структуре урока: вызов, осмысление и рефлексия, обеспечивающей активную познавательную деятельность младших школьников [1].

О. А. Каргина анализирует возможности моделирования как технологии конструирования уроков «Окружающего мира». Исследователь отмечает, что моделирование помогает учащимся устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать знания и создавать образовательный продукт в виде схем, моделей и кластеров. Автор указывает, что применение моделей особенно эффективно при изучении природных объектов и явлений, поскольку позволяет сделать учебный материал более наглядным и доступным для понимания младших школьников [2].

О. Г. Логвинова рассматривает использование информационно-коммуникационных технологий на уроках «Окружающего мира» как важный элемент современного образовательного процесса. Автор подчеркивает, что применение презентаций, интерактивных заданий, видеоматериалов и электронных ресурсов способствует повышению мотивации обучающихся и активизации их познавательной деятельности. Исследователь отмечает, что ИКТ позволяют реализовать принцип наглядности и обеспечить вариативность форм работы на уроке [3].

С. А. Оборотова и А. В. Генералова раскрывают значение проектной технологии в структуре современного урока «Окружающего мира». Авторы отмечают, что проектная деятельность способствует развитию исследовательских умений, коммуникативных навыков и самостоятельности младших школьников. Включение проектных заданий в содержание урока позволяет сделать образовательный процесс практико-ориентированным и способствует формированию универсальных учебных действий [4].

Таким образом, современные исследования подтверждают, что конструирование уроков «Окружающего мира» должно основываться на сочетании деятельностного подхода, педагогических технологий и активных методов обучения. Использование технологий критического мышления, моделирования, проектной деятельности и ИКТ способствует повышению качества образования, развитию познавательной активности и формированию ключевых компетенций младших школьников.

*Список литературы:*

1. Бушуева Е. В. Значение технологии развития критического мышления в формировании ключевых компетенций учащихся на уроках окружающего мира / Е. В. Бушуева // Современный урок. – 2024. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/79484>
2. Каргина О. А. Моделирование на уроках окружающего мира в начальной школе / О. А. Каргина // Современный урок. – 2023. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/70908>
3. Логвинова О. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира / О. Г. Логвинова // СолнцеСвет. – 2024. – URL: [https://solncesvet.ru/magazine\\_work/73471/](https://solncesvet.ru/magazine_work/73471/)
4. Оборотова С. А. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира / С. А. Оборотова, А. В. Генералова // Педагогические технологии. – 2024. – № 4. – URL: <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii/2024-4/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnih-uchebnih-dejstviy-na-urokah-okrujayushego-mira>.

