

Карсакова Мария Алексеевна, студент,
Марийский государственный университет
Karsakova Maria Alekseevna,
Mari State University

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ
ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF GRADUATES
OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS DEPENDING
ON THEIR PERSONALITY TRAITS**

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения выпускников основной и средней общеобразовательной школы и факторы, влияющие на это процесс. Анализируются внутренние и внешние факторы, возрастные особенности выпускников и направленность их личности, воздействующие на формирование карьерных предпочтений. Представлены методы профориентационной работы, способствующие осознанному выбору будущей профессии.

Abstract. This article examines the professional self-determination of graduates of basic and secondary schools and the factors influencing this process. It analyzes internal and external factors, age-related characteristics of graduates, and their personality orientation that influence the formation of career preferences. Career guidance methods that facilitate informed career choices are presented.

Ключевые слова: Самоопределение, выпускники, направленность, личность, профориентация, карьерные предпочтения.

Keywords: Self-determination, graduates, orientation, personality, career guidance, career preferences.

Профессиональное самоопределение выпускников основной и средней общеобразовательной школы представляет собой сложный процесс формирования отношения личности к профессиональной деятельности. Он охватывает осмысление собственных интересов, способностей и ценностей, а также соотнесение их с требованиями рынка труда и реальными социально-экономическими условиями. По сути, речь идет о части более широкого жизненного самоопределения – того, что в итоге задает человеку вектор: какую профессию выбрать, каким образовательным путем пойти, в какой сфере искать возможности для самореализации.

На этот процесс влияет целый ряд личностных характеристик, причем влияет по-разному – какими личностными особенностями характеризуется человек и насколько они у него развиты. Склонности, то есть устойчивый интерес к определенным видам деятельности, подкрепленный соответствующими способностями, задают своего рода исходную точку. По мнению Ю. П. Поваренкова, уровень притязаний – ожидания относительно общественного признания и вознаграждения труда – нередко корректирует первоначальный выбор, иногда довольно существенно. Правда, бывает и так, что завышенные притязания уводят человека совсем не в ту сторону [2].

Самооценка и эмоциональная зрелость составляют психологическую основу, без которой осознанный выбор профессии практически невозможен. Мотивационная сфера (интересы, потребности, склонности) при этом является движущей силой этого выбора – она объясняет, почему один выпускник упорно идет к намеченной цели, а другой останавливается



при первом же препятствии. Ценностные ориентации входят в этот ряд факторов: ориентация на престижность профессии, возможность карьерного роста или соответствие личным представлениям о смысле труда – все это реально влияет на итоговое решение, пусть и не всегда осознанно [5]. Направленность личности нередко обнаруживает себя именно в том, как человек подходит к выбору профессии. С точки зрения В. В. Ефременкова, этот процесс предполагает трезвую оценку собственных возможностей и ограничений, осознанное знакомство с миром профессий – с учетом факторов, которые не случайны, – а также выработку личной иерархии критериев: что для конкретного человека важнее всего при таком выборе [1].

Современные исследования [3] показывают, что в средней школе, уже в 5-7-х классах, у подростков начинает складываться интерес к профессиональной

деятельности как таковой. Постепенно формируются первые, еще не устойчивые представления о собственных склонностях и возможностях. На этом этапе практикуются так называемые профессиональные пробы – короткие погружения в ту или иную деятельность, позволяющие сопоставить индивидуальные особенности с реальными требованиями профессии. Правда, на этом возрасте выводы нередко оказываются предварительными. Иначе обстоит дело в 8-9х классах. Здесь речь идет о комплексном сопровождении профессионально-образовательного выбора, и завершается этот период вполне конкретным решением: определением профиля дальнейшего обучения в старшей школе или выбором специальности среднего профессионального образования. В 10-11-х классах горизонт сужается до конкретной специальности или направления подготовки – в профессиональной образовательной организации или вузе.

Сегодня общепризнанным является положение, что профессиональное самоопределение складывается под воздействием двух групп факторов. Первая охватывает внешнюю среду: позицию семьи и ближайшего окружения, авторитет учителей, воспринимаемую престижность той или иной специальности, а также реальное состояние регионального рынка труда и общие социально-экономические условия. Все это нередко оказывает на молодого человека давление куда более осязаемое, чем его собственные склонности. Внутренние факторы устроены сложнее. Н. В. Уварина считает, что здесь речь идет прежде всего о мотивах выбора профессии – материальных, социальных, моральных, профессиональных, утилитарных, творческих и эстетических (перечень немаленький, и у каждого он выстраивается по-своему). К этому добавляется степень осведомленности о мире профессий: чем она выше, тем осознаннее решение. Не менее важны сформированность интеллектуального потенциала и эмоциональная зрелость личности – правда, эти характеристики с трудом поддаются быстрой самооценке [5].

Работа по профессиональному самоопределению ведется посредством нескольких форм деятельности. Прежде всего это уроки профориентации, экскурсии на предприятия и в колледжи, встречи с людьми разных профессий. Отдельного внимания заслуживают профессиональные пробы – когда школьник не просто слушает, а сам моделирует элементы реальной трудовой деятельности. Проектная работа при этом позволяет разобраться в специфике той или иной сферы изнутри, а не со стороны. Психолого-педагогическое сопровождение строится на диагностике склонностей обучающихся, индивидуальных консультациях и тренингах. Нужно отметить, без этой составляющей вся остальная работа нередко остается поверхностной. Параллельно школы участвуют в федеральных и региональных проектах ранней профориентации – таких как «Билет в будущее» или Юниорское движение WorldSkills Russia, посещение, участие в работе школьных научных сообществ. Сетевое взаимодействие с колледжами, предприятиями и центрами профориентации расширяет эти возможности на практике [4].



Выстроенная система предполагает преемственность между уровнями образования, опору на возрастные и личностные особенности учащихся, а также разумное сочетание разных форм работы. Все это, впрочем, имеет смысл лишь тогда, когда результатом становится реальная готовность учащихся к осознанному и самостоятельному профессиональному выбору – выбору, который отражает их подлинные интересы, склонности и индивидуальные черты.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Йошкар-Олы». В выборку вошли учащиеся девятых классов (14-16 лет) и одиннадцатиклассники (16-18 лет). Задача состояла в том, чтобы выявить возрастные особенности профессионального самоопределения у выпускников основной и средней школы с учетом доминирующей направленности личности. Предполагалось, что между девяти- и одиннадцатиклассниками обнаружатся значимые различия в структуре профессиональных предпочтений и мотивации, а направленность личности окажется связана с выбором будущей профессии. Работа строилась на комплексе взаимодополняющих инструментов: дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, модифицированной методики «Мотивы выбора профессии» С. Гриншпуна и ориентационной анкеты Б. Басса. Проверка нормальности распределения и последующая статистическая обработка выполнялись с применением U-критерия Манна-Уитни и коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Полученные данные фиксируют качественную перестройку профессиональных предпочтений и личностных ориентаций на отрезке с 9-го по 11-й класс. У девятиклассников интересы распределены сравнительно равномерно, тогда как к моменту окончания средней школы картина меняется резко: доля учащихся, ориентированных на тип «Человек–Знак», вырастает с 23% до 77%. Вместе с этим сдвигается и мотивационная основа выбора – внешние, статусно окрашенные мотивы постепенно вытесняются внутренними, связанными с самореализацией. Надо сказать, трансформация затрагивает и базовую направленность личности: от выраженной потребности в межличностном взаимодействии она смещается к ориентации на конкретный результат и деловую активность.

Таблица 1

Статистически значимые различия показателей профессионального самоопределения и направленности личности у учащихся 9-х и 11-х классов (U-критерий Манна-Уитни)

Показатель	Значение U	Уровень значимости	Характер сдвигов
Престиж профессии	93,0	$p \leq 0,01$	Снижение к 11 классу
Творческое отношение	6,0	$p \leq 0,01$	Возрастание к 11 классу
Направленность на общение	283,0	$p \leq 0,01$	Снижение к 11 классу
Направленность на дело	199,0	$p \leq 0,01$	Возрастание к 11 классу

Корреляционный анализ выявил характерные закономерности в том, как направленность личности соотносится с профессиональным выбором. У девятиклассников направленность на себя положительно связана с тяготением к техническим профессиям, а также с внешними мотивами – престижем и материальным достатком. Направленность на общение сопровождается предпочтением социальных и художественных сфер. Направленность же на дело в этом возрасте статистически значимых связей с содержанием будущей профессиональной деятельности пока не обнаруживает – по всей видимости, она еще не успела в достаточной мере сформироваться.

У одиннадцатиклассников картина заметно усложняется. Впервые фиксируются значимые корреляции направленности на дело с профессиональными предпочтениями: ее наличие склоняет выбор в сторону творческих и социальных сфер. Надо сказать, что в старшем школьном возрасте прямые связи между базовой направленностью личности и мотивами



выбора профессии при этом слабеют. Вероятно, в процесс самоопределения включаются дополнительные факторы (осведомленность о рынке труда, прагматические соображения), которые отчасти перекрывают влияние исходных личностных ориентаций.

Старший школьный возраст, как показывают полученные данные, оказывается тем периодом, когда деловая направленность личности только складывается, а профессиональное самоопределение приобретает осознанный характер. Это не просто возрастная закономерность – речь идет о реальном психологическом сдвиге, фиксируемом между девятым и одиннадцатым классами. От внешней мотивации и коммуникативной ориентации – к внутренней мотивации и деловой установке: именно такой путь проходит большинство учащихся за два года, и именно он создает почву для ответственного выбора жизненного пути.

Из этого вытекает практический вывод: единого подхода к профориентационной работе быть не может. Девятиклассник, как правило, еще не видит временной перспективы – мир профессий знаком ему лишь в общих чертах, и здесь уместны групповые форматы, первичное знакомство, расширение горизонта. Одиннадцатиклассник находится в принципиально иной ситуации (выбор уже давит реально, откладывать некуда), и ему нужна углубленная диагностика плюс индивидуальная поддержка – не лекции о профессиях, а работа с конкретным человеком в конкретных обстоятельствах.

Учет индивидуальной направленности личности делает профориентационную работу точнее. Верно, что не каждый старшеклассник вписывается в среднестатистическую картину, и универсальные программы срабатывают не всегда. Тем не менее опора на выявленные особенности направленности позволяет выстроить профориентационную работу так, чтобы каждый выпускник мог нащупать собственный путь профессионального становления, а не просто получить набор рекомендаций, которые он часто просто игнорирует.

Выстроенная система предполагает преемственность между уровнями образования, опору на возрастные и личностные особенности учащихся, а также разумное сочетание разных форм профориентационной работы. Все это, впрочем, имеет смысл лишь тогда, когда результатом становится реальная готовность выпускников основной и средней общеобразовательной школы к осознанному и самостоятельному профессиональному выбору – выбору, который отражает их подлинные интересы, склонности и индивидуальные характеристики.

Список литературы:

1. Ефременкова, В. В. Личностные детерминанты профессионального самоопределения старшеклассников / В. В. Ефременкова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2025. – № 2 (102). – С. 74–78.
2. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – Москва: Изд-во УРАО, 2022. – 159 с.
3. Профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях // Сборник материалов конференции. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/31730/1/iuro-2015-140-11.pdf> (дата обращения: 18.05.2026).
4. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. П. Черных; под ред. О. П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.
5. Уварина, Н. В. Профессиональное самоопределение школьников: теоретическое обоснование и практический опыт реализации / Н. В. Уварина, Г. Б. Толстова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – № 1 (59). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-shkolnikov-teoreticheskoe-obosnovanie-i-prakticheskii-opyt-realizatsii> (дата обращения: 18.05.2026).

