

Хайдаров Рузиль Рамазанович, студент,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
Khaidarov Ruzil Ramazanovich, student,
Bashkir State Pedagogical University named after. M. Akmully

**РОЛЬ МЕТОДА ДИСКУССИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ
THE ROLE OF THE DISCUSSION METHOD IN THE DEVELOPMENT
OF COMMUNICATION SKILLS OF STUDENTS IN GRADES 8-9**

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу развития речевой активности учащихся на уроках башкирского языка в полиязычной образовательной среде посредством использования метода дискуссии. Актуальность исследования определяется необходимостью поиска новых путей формирования коммуникативной компетенции в условиях преподавания башкирского языка как государственного в русскоязычных школах. Автор анализирует теоретические основы метода дискуссии и исследует практические возможности его использования в условиях полиязычной гимназии. Думаю, что моя исследовательская работа окажет методическую помощь учителям башкирского языка.

Abstract. This article examines the development of students' verbal activity in Bashkir language lessons in a multilingual educational environment through the use of the discussion method. The relevance of this research stems from the need to find new ways to develop communicative competence in the context of teaching Bashkir as the state language in Russian-language schools. The author analyzes the theoretical foundations of the discussion method and explores the practical possibilities of its use in a multilingual gymnasium. I believe my research will provide methodological assistance to Bashkir language teachers.

Ключевые слова: Метод дискуссии, коммуникативная компетенция, полиязычная среда, башкирский язык, речевое общение, инновационные технологии, учебный диалог.

Keywords: Discussion method, communicative competence, multilingual environment, Bashkir language, verbal communication, innovative technologies, educational dialogue.

Условия преподавания башкирского языка в современных школах Башкортостана особенно сложны: большинство учащихся выросло в русскоязычной среде, башкирский язык изучается ими как второй. В этих условиях проблема формирования коммуникативной компетенции становится особенно актуальной. С.А. Тагирова и Г.Ш. Давлеткулова в своих исследованиях освещают инновационные возможности формирования коммуникативной компетенции на уроках башкирского языка в условиях полиязычной гимназии [1]. По мнению учёных, метод дискуссии является одним из наиболее эффективных приёмов, вовлекающих учащихся в речевое общение. Л.Г. Саяхова также раскрывает роль интерактивных методов в формировании лингвокультурологической компетенции [2]. М.В. Зайнуллин, исследуя функциональное развитие башкирского языка, доказывает важность коммуникативной практики [3].

Вопрос использования метода дискуссии в обучении языку глубоко изучен в педагогической науке. С.А. Тагирова и Г.Ш. Давлеткулова исследуют инновационные возможности формирования коммуникативной компетенции на уроках башкирского языка в условиях полиязычной гимназии [1]. Учёные рассматривают дискуссию как эффективный инструмент повышения речевой активности учащихся. Л.Х. Самситова разрабатывает



теоретические основы использования лингвокультурологического подхода в обучении языку [4]. Однако конкретные сценарии и методические разработки метода дискуссии для учащихся 8-9 классов остаются полностью не разработанными – это основная проблема данного исследования.

Метод дискуссии – это интерактивный приём обучения, который учит учащихся обмениваться мнениями, аргументировать свою позицию, слушать других. Для организации дискуссии на уроках башкирского языка важно выбирать близкие, актуальные для учащихся темы. Тема «Единство, дружба, мир» является особенно удачной для учащихся 8-9 классов, поскольку она близка их жизненному опыту.

Как выяснили в своих исследованиях С.А. Тагирова и Г.Ш. Давлеткулова, наилучший результат при организации дискуссии даёт разделение учащихся на малые группы по 4-6 человек [1]. Этот приём вовлекает в общение всех учащихся, не давая им возможности бездельничать.

В качестве практического примера можно привести следующий учебный диалог:

- Ринат, ниңә дуслык кешегә кәрәк тип уйлайһың? (*Ринат, почему, по-твоему, человеку нужна дружба?*)

- Миненсә, дуслык – ул кешенен иң зур байлығы. Дуҫ кешен булһа, ауыр ваҡытта ярҙам итер. (*По-моему, дружба – это самое большое богатство человека. Если есть настоящий друг, он поможет в трудную минуту.*)

- Ә башкорт халқы дуслык тураһында нимә ти? Ниндәй мәкәлдәр беләһен? (*А что говорит башкирский народ о дружбе? Какие пословицы ты знаешь?*)

- «Дуһындың кем икәнән юлға сыккас белерһен.» тигән мәкәл бар. Был мәкәл дуслықтың тәрәнлеген сағылдыра. (*Есть пословица: «Друг познается в дороге». Эта пословица отражает глубину настоящей дружбы.*)

Этот диалог формирует у учащихся навык аргументированного выражения своего мнения на башкирском языке. При организации дискуссии учитель может разделить учащихся на малые группы по 4-6 человек, предложить им обсудить тему, а затем защитить свои выводы перед всем классом. Этот приём повышает речевую активность учащихся, пробуждает у них желание свободно общаться на башкирском языке.

В ходе дискуссии учитель выполняет роль модератора: воодушевляет учащихся отвечать на башкирском языке, деликатно исправляет ошибки, объясняет новые лексические единицы в ситуативном контексте. Использование мультимедийных ресурсов – башкирских песен, видеороликов о Башкортостане – перед дискуссией повышает интерес учащихся к теме.

Метод дискуссии является эффективным инструментом формирования коммуникативной компетенции на уроках башкирского языка в полиязычной образовательной среде. Как показывают исследования С.А. Тагировой и Г.Ш. Давлеткуловой, использование инновационных методов повышает интерес учащихся к речевому общению. Посредством дискуссии учащиеся учатся выражать своё мнение на башкирском языке, слушать других, аргументированно отвечать. Эти навыки пригодятся им и в жизни, и в учёбе.

Список литературы:

1. Тагирова С.А., Давлеткулова Г.Ш. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младших классов на уроках башкирского языка в полилингвальных гимназиях // Инновационные площадки полилингвальной гимназии. - Уфа: БГПУ, 2023. - С. 45-52.

2. Саяхова Л.Г. Методология и методическая система формирования лингвокультурологической компетенции тюркоязычных учащихся на уроках русского языка. Монография. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. - С. 100.

3. Зайнуллин М.В. Актуальные проблемы современной башкирской лингвистической науки // Проблемы востоковедения. - № 1 (43). - 2009. - С. 131-135.

4. Самситова Л.Х. Лингвокультурологическая концепция обучения башкирскому языку и родным языкам в образовательных учреждениях Республики Башкортостан. - Уфа, 2010. - С. 4.

