

Касмынин Олег Александрович,
курсант IV курса юридического факультета,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
Доцент кафедры юридической психологии, педагогики
И организации воспитательной работы с осужденными,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. В статье рассматриваются методологические принципы нравственного воспитания осужденных в местах лишения свободы. Соблюдение таких принципов как, комплексность, единство сознания и деятельности, деятельностного подхода позволят верно определить формы и методы воспитательного воздействия при решении задач формирования нравственной личности.

Ключевые слова: Принцип, уголовно-исполнительная система, осужденный, нравственность.

Проблема нравственного воспитания личности осужденных имеет комплексный характер, она многогранна по своей сути, не только в организационном и содержательном планах, поскольку до настоящего времени нет однозначного и методологического ее понимания. Наиболее острыми сторонами проблемы являются следующие положения: исторически сложившиеся противоречия потенциальной значимости нравственного воспитания осужденных и полного отрицания его положительного ресурса; соотношение традиций отечественной пенитенциарной практики и современных инноваций в контексте глобализационных процессах мирового сообщества; соразмерность методологических принципов построения воспитательной работы в современных условиях преобразования Уголовно-исполнительной системы в части касающейся консолидации всех позитивных инициатив гражданского общества и критическая оценка деструктивных явлений в формах прозелитизма, вербовки, экстраполяции негативных явлений в социуме.

Система методологических принципов является инструментарием, конструирующим процесс воспитательного и ресоциализирующего воздействия на осужденных. Встроенность методологической составляющей в пенитенциарную практику, и в частности в процесс содержания осужденных в местах лишения свободы, позволяет оптимально реализовать функции наказания, приведения к покаянию и исправлению [2].

Реализация комплексного подхода ресоциализирующего воздействия предполагает невозможность приведения осужденного к осознанию и принятию назначенной кары, к исправлению и к покаянию без учета многомодусной природы человека [1]. Многомодусность человеческой реальности раскрывается в единстве индивидуальной, личностной, субъектной, индивидуальной, и универсальной составляющих. Так реализация стратегии, ориентированная на поведение, поступки без учета нравственного потенциала и его преобразования чаще всего приводила к редуцирующим воздействиям на неокрепшую личность и провоцировала изоэтрное приспособленчество и дальнейшую деградацию личности.

Принцип единства сознания и деятельности в контексте организации нравственного потенциала личности осужденного основан на том, что психическая деятельность трактуется



как отражение мира, при этом подчеркивается активный характер психики и ее носителя – личности, проявляющийся в поведении и продуктах деятельности. В каждом осужденном, подвергающемся исправительному воздействию, необходимо видеть не только объект, но и активный субъект воспитания и самовоспитания, включенный в специфическую деятельность, преобразующий не только окружающий мир, но и себя. Активное позитивное поведение осужденного требует глубоко психологического анализа, критериями которого могут и должны выступать степень осознанности цели, способность постановки задач для достижения цели, потребности, мотивы, их устойчивость и иерархичность в условиях изменяющейся среды, навыки, привычки, умения.

Принцип единства сознания и деятельности тесно связан с деятельностным принципом и принципом развития. В процессе нравственного воспитания очень важным является учет особенностей ведущего вида (типа) деятельности и системы отношений личности, поскольку несформированность возрастных психических новообразований провоцирует застревание личности, незрелость и неготовность к решению социально значимых проблем. Успешность ресоциализации во многом зависит от конструирования ведущих видов (типов) деятельности прожитых в дефицитарном режиме этапов онтогенеза сензитивных к формированию жизненно важных психических новообразований на текущем возрастном этапе жизни осужденного.

Деятельностный принцип систематизирует процесс воспитательного воздействия на осужденных в структурном контексте, выделяя цели нравственного воспитания, объект исправления (психологические особенности личности осужденного), субъект (компетентностный уровень профессиональной подготовленности сотрудников, занимающихся нравственным воспитанием осужденных), алгоритм и методы воспитательного воздействия (выбор и реализация оптимальных способов коррекции поведения осужденного), продукты и результаты воспитательного воздействия (постепенитенциарный аспект).

Вполне очевидно, что вопросы формирования нравственного сознания осужденных, развития нравственных качеств играют крайне важную роль в современной системе исполнения наказаний. Проведение воспитательной работы в исправительных учреждениях ведет к формированию нравственного сознания осужденных, к предупреждению рецидива преступлений, к осознанию осужденными собственной ответственности за содеянное преступление. Формирование таких качеств как исполнительность, ответственность, дисциплинированность способствует процессам ресоциализации личности.

Список литературы:

1. Симакова, Т.А. Духовно-нравственное воспитание личности осужденных в условиях лишения свободы / Т.А. Симакова // Уголовное производство: проблемы теории и практики. – 2017. – №4. – С. 148
2. Трошин П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи // Молодой ученый. 2016. – №8. – С. 884-887.

