

Камыш Егор Дмитриевич,
курсант IV курса юридического факультета,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
доцент кафедры юридической психологии, педагогики
и организации воспитательной работы с осужденными,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕСОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННОГО

Аннотация. В статье автором раскрываются механизмы, лежащие в основе ресоциализации личности осужденного. Акцент расставлен на коррекции сознания через формирование нравственных убеждений. Обозначена роль ведущих принципов уголовно-исполнительного законодательства.

Ключевые слова: Нравственность, убеждение, осужденный, гуманизм, жизнедеятельность.

Пентенцитарная практика ресоциализирующего воздействия, опираясь на опыт А.С. Макаренко, имеет исторически сложившийся позитивный опыт коррекции криминальных убеждений взглядов. Организация и проведение мероприятий по коррекции ценностно-смысловых конструктов требует определенного алгоритма и содержания. Рассмотрим ключевые позиции. Во-первых, коррекция деструктивных взглядов и убеждений, начинается со знакомства и понимания внутренних противоречий, определяющих выбор стратегии и тактики поведения. Во-вторых, должно быть осознанное отношение осужденного к существующим противоречиям и выбор новых способов конструктивного разрешения. В-третьих, систематическая работа по закреплению новых способов поведения, коррекция случаев возвращения к старым, более привычным способам поведения, в силу привычки, слабоволия, давления криминальной среды, активизация внутреннего конфликта позволит выстроить новый уровень понимания сложившейся жизненной ситуации. Особого внимания заслуживает оптимизация нравственной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности осужденного с целью преодоления инертности деструктивного сознания.

Как отмечает, В.В. Боровикова, «закрепление новых нравственных форм сознания в поступках и созидающей деятельности, поскольку переубеждение не может считаться свершившимся, если осужденный только осознал ошибочность своих взглядов и убеждений» [1].

Важное значение в данной работе играет принцип жизнедеятельности, который рассматривает совершенствование и самовыражение человека как процесс постоянного нравственного восхождения, а не как точку и конечный результат. Содержание принципа направлено на решение противоречий между активностью, притязательностью личности и обстоятельствами жизни.

Вполне очевидно и неоспоримо, что нравственный рост осужденного еще в большей мере связан с разрешением противоречий и предполагает не только прямое восхождение к вершине, но и отступления, которые нельзя свести к конформизму.

Функция принципа жизнедеятельности заключается в том, что позволяет увидеть место и роль, смысл и значение деятельности по само преобразованию как смыслообразующую экзистенциальную задачу всей жизни, а не как занятие «чтобы убить время», «от нечего делать» и т.д. Принцип потенциального и актуального нравственного воспитания позволяет



понимать личность осужденного как проективную, перспективную, не исчерпывающуюся наличными данными.

С принципом жизнедеятельности связан принцип детерминизма, где внутреннее и внешнее рассматривается как неделимые сферы. Соотношение этих двух принципов актуализируют вопрос о воспитуемости, предрасположенности осужденных к воспитательному воздействию. Отдавая приоритет изменению внешних условий содержания осужденных, игнорируя динамику внутреннего преобразования личности, затрагивающую когнитивную, эмоционально-волевую, ценностную составляющие, вряд ли можно рассчитывать на положительный результат ресоциализирующего воздействия. При изменении сознания личности в аспектах нравственного и духовного наполнения нельзя не коснуться ведущего принципа уголовно-исполнительной системы – гуманизма. В условиях организации нравственного воспитания направлен на три варианта поддержки личности осужденного:

1. возможность осужденного самостоятельно решать внутриличностные противоречия;
2. выбор оптимальных приемов и способов в решении внутренних конфликтов;
3. моделирование для личности более естественных ситуаций, в которых она поднимается на новый уровень раскрытия своих возможностей.

Гуманистический принцип раскрывается в содействии подлинности жизни человека, признании ее самоценности. Истинный принцип гуманизма раскрыт в православном библейском понимании [2].

В настоящее время в условиях возрастающих темпов глобализации, не всегда позитивного переосмысления исторического прошлого, размывания системы общечеловеческих ценностей возрастает актуальность нравственного воспитания всех слоев населения. Воспитание нравственного потенциала осужденных отбывающих наказание в местах лишения свободы наряду с общечеловеческими ценностями должно иметь некоторые особенные отличительные черты, касающиеся, прежде всего, внутренней потребности соблюдать нормы права, формирования такой черты характера, как законопослушание, привития уважения к закону как непреложной ценности, без которой не может существовать система цивилизованного общества. Это база для формирования правовой установки личности, т.е. ее психологической предрасположенности к соблюдению норм закона, складывающейся под воздействием организованной системы социальных и психологических факторов. Ресоциализация личности осужденного в современных условиях развития общества становится общей задачей, где пропаганда общечеловеческих моральных ценностей: справедливости, принятие интересов гражданского общества, человечности, идей о гуманном назначении человека в общественной жизни, что в свою очередь является инструментом обеспечения и защиты интересов каждой личности и нравственного прогресса человечества.

Список литературы:

1. Боровикова, В. В. Уголовно-исполнительное право / В.В. Боровикова, Е.Г. Сторубленкова, Е.В. Кошелева. – М.: Щит-М, 2016.
2. Копылова В.И. Духовно-нравственное воспитание осужденных лиц, содержащихся под стражей / В.И. Копылова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2017. — №12. — С. 66 – 71.

