

Улубаев Ислам Саламбекович,
курсант IV курса юридического факультета,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
доцент кафедры юридической психологии, педагогики
и организации воспитательной работы с осужденными,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ИСПРАВЛЕНИЕ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются содержание понятий «ресоциализация» и «исправление», их соотношение и роль в системе исполнения наказаний. Автор подчеркивает значимость воспитательной работы в процессе подготовки личности осужденного к жизни на свободе.

Ключевые слова: Ресоциализация, осужденный, пенитенциарная система, исправление.

Ресоциализация – это вид вторичной социализации, который имеет характерные черты и особенности. Воспитательное воздействие на оступившуюся личность неразделимо с решением главной задачи – вернуть законопослушного гражданина обществу. Вполне закономерно, что десоциализация это результат прошлой жизни осужденного, как процесс утраты личностью ранее приобретенных норм, традиций, обычаев, качеств, когда в силу определенных обстоятельств ранее накопленный опыт отвергается индивидом как неприемлемый в новых социальных условиях. Процесс ресоциализации может быть как управляемым (сотрудникам колонии, использующим средства исправления, удается достичь цели), так и произвольным (осужденный, попав в среду мест лишения свободы и испытав агрессивное влияние социального окружения, решает, что больше «никогда сюда не попадет», для чего выбирает конформный тип поведения после освобождения) [1]. Педагогическая направленность процесса ресоциализации позволяет сделать его управляемым, комплексным и целенаправленным.

Ресоциализация может носить отрицательный (осужденный, попавший в места лишения свободы за преступление, совершенное по неосторожности, принимает правила и нормы криминального мира, занимает социальное положение в криминальном мире) и положительный характер (именно в расчете на такую ресоциализацию законодатель предлагает определенный спектр средств исправления и педагогического воздействия). Другой немаловажной проблемой является смысловое разграничение понятий «ресоциализация» и «исправление», которые в пенитенциарной науке и практике нередко используются как синонимы. Законодатель трактует исправление как формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения (ст. 9 УИК РФ). Ресоциализация в этом аспекте является результатом исправления. Только благодаря сформированному нравственно-правовому сознанию личность способна быть социализирована в обществе и не нарушать правовые нормы.

В пенитенциарной педагогике «исправление» раскрывается М. П. Стуровой и Н. А. Тюгаевой как двусторонний педагогический процесс, включающий совместную целенаправленную деятельность субъекта по организации системы внешних воздействий и деятельность объекта (осужденного) по усвоению данных воздействий [3].



Другими словами, исправление – это воспитательный процесс, воспитание в условиях пенитенциарной системы. Важно понимать, что понятие «исправление» отражает педагогический аспект, процесс влияния на личность и результаты восприятия ею этого влияния. Так, законодатель устанавливает средства исправления, которые сотрудники могут и должны использовать в воспитательной работе с осужденными, имея в виду, что применение сотрудниками уголовно-исполнительной системы всего потенциала средств исправления не всегда будет приводить к ресоциализации осужденного, поскольку уважительное отношение к общечеловеческим ценностям, сформированное в условиях учреждения уголовно-исполнительной системы, не является гарантией того, что после отбывания наказания лицо не совершит новое преступление.

Однако вместе с тем положительная ресоциализация может произойти в случае, когда сотрудники халатно относятся к своим обязанностям, процесс исправления выстроен формально, но личность, попав в новую социальную среду, принимает решение вести законопослушный образ жизни, так как не желает возвращаться в места лишения свободы [2].

Таким образом, определение ресоциализации, используемое в социологии, педагогике и психологии, значительным образом отличается от нередко встречающегося в пенитенциарной науке, представляющего собой комплекс мер правового, экономического, организационного характера и психолого-педагогического, направленных на формирование у осужденного готовности вернуться в социум после освобождения.

Современное российское государство должно быть заинтересовано в формировании оптимальной системы социальной поддержки осужденных после их освобождения. Такая система позволит решить ряд крайне важных проблем для государства и снизить уровень преступности. Данная категория граждан, не получив оптимальную социальную защиту и поддержку, не получив возможности трудоустройства, наиболее склонна к рецидиву преступлений.

Список литературы:

1. Арендаренко А. В. Принцип социальной справедливости в уголовном праве Российской Федерации. Теоретико-правовые аспекты / А.В. Арендаренко. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017.
2. Овчинников О.М. Проблемы понятийного определения ресоциализации в пенитенциарной системе / О.М. Овчинников // Вестник владимирского юридического института. – 2017. – №1. – С. 65 -69.
3. Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций для курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. 423 с.

