Мухаметгалина Зульхиза Гаделовна, студентка,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

МУЛЬТИМЕДИА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АУДИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В тексте описаны основные компоненты учебно-методического комплекта по башкирскому языку: программа, методическое пособие, учебник, аудиозаписи, ИКТ и Интернет. Рассмотрен аудиолингвальный метод (Ч. Фриз, Р. Ладо), основанный на приоритете устной речи, многократном повторении и автоматизации навыков. Представлена этапная модель: аудирование → понимание → говорение → чтение → письмо. Отмечена роль компьютера и интернет-технологий для повышения мотивации и формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: Башкирский язык, учебно-методический комплект, программа, методическое пособие, аудиолингвальный метод, аудирование, устная речь, автоматизация навыков, повторение, коммуникативная компетенция, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), Чарльз Фриз, Роберт Ладо.

Основные средства, входящие в учебно-методический комплект: программа – это основной документ, который помогает учителю организовать учебно-воспитательный процесс. В программе определяются основные направления обучения башкирскому языку, указывается объем языкового материала. Методическое пособие для учителя – одно из важных средств организации учебно-воспитательного процесса. В нем содержатся советы по организации урока, методы работы, направления и дается их содержание.

Учебник – основное средство усвоения учащимися знаний и навыков.

Аудиозапись помогает понимать на слух башкирскую литературную речь, формировать навыки правильной речи.

Интернет и для организации внеурочной работы, и для предоставления учащимся качественного образования, и для пробуждения интереса к башкирскому языку является важным средством. Дополнительные средства обучения башкирскому языку можно разделить на три группы: средства только для учителя, средства только для разъяснительной работы (назидания), средства, предназначенные как для учителя, так и для ученика. К различным дополнительным средствам относятся методические пособия, статьи, словари, рисунки, таблицы, периодические издания и, конечно, компьютер, Интернет.

На этой основе в аудиолингвальном методе предпочтение отдается изучению языка через разговорную речь, в основе которого лежат аудирование и многократное повторение. Аудиолингвальный метод возник в 50-60-х годах XX века в Соединенных Штатах Америки. Его основоположниками признаны учителя-лингвисты Мичиганского университета Чарльз Фриз и Роберт Ладо. Суть метода можно представить в следующей схеме: слушаю – понимаю – говорю – читаю – пишу.

При использовании этого метода работа ведется с опорой на каналы слушания, восприятия на слух. Чарльз Фриз также отмечает репродуктивные и рецептивные стороны понимания речи [4, 89].

Принципы аудиолингвального метода:

1. В основе овладения языком на первом месте находится разговорная речь, на втором – письмо.

2. Формирование навыков разговорной речи. Они должны быть доведены до высокой степени автоматизма.

3. Доведение навыков до уровня автоматизма достигается в результате многократного повторения текста.

4. 85% времени отводится на речевую практику, а остальные 15% – на объяснение, комментарии.

Ч. Фриз и Р. Ладо доказывают, что при письме учащийся не обращает внимания на интонацию, произношение слова, ритм, ударение. Поэтому изучающий язык должен сначала научиться говорить, и только потом – писать. Действительно, большинство учащихся при письме просто копирует (списывает), не читая про себя.

Модель аудиолингвального метода:

1. Аудирование. Учащиеся слушают диалог или текст и стараются понять его содержание.

2. Понимание. Учитель объясняет текст с помощью комментариев, жестов, мимики.

3. Повторение. Аудиозапись проигрывается снова и снова через определенные промежутки времени, пока не запомнится учащимся.

4. Лексические упражнения. Организуется проверочная работа (например, «Ответь по контексту»).

5. Грамматические упражнения. Выполнение упражнений по образцу, грамматическое обобщение.

6. Выполнение творческих упражнений.

7. Закрепление. Закрепление материала с помощью звуковоспроизводящей аппаратуры.

8. Работа по формированию навыков чтения и письма. Дискуссия. Пересказ усвоенного материала своими словами [2, 15].

Заложенные природой последовательные этапы изучения языка человеком таковы: новорожденный ребенок сначала слышит, потом понимает, а затем начинает говорить. Этапы аудиолингвального метода построены аналогично [6, 83].

По сравнению с другими методами усвоения материала, аудиолингвальный метод построен на обратном процессе. Формирование коммуникативной компетенции учащихся начинается не с письма, а с аудирования. М.С. Давлетшина рассматривает пути формирования речевой концепции учащихся на уроках башкирского языка, разделяя их на следующие этапы:

- обучение пониманию на слух (аудирование);
- обучение общению;
- обучение правильному, выразительному чтению;
- обучение написанию текстов различных типов.

Если в школе есть лингафонные кабинеты, а урок проводится разнообразно с использованием прослушивания музыки, отрывков из литературных произведений, стихов, усвоения активных слов, составления монологов и диалогов, применения ИКТ, аудио-видеозаписей, то использование аудиолингвального метода даст еще лучший результат.

Компьютер используется как канал общения. В процессе обучения аудированию он также выполняет роль презентации аудиовизуальной информации. В учебно-воспитательном процессе используется как система мультимедийных презентаций. Таким образом, учащийся посредством компьютера (скайп, электронная почта) может овладеть устной и письменной речью. В большинстве случаев прямой доступ в Интернет и получение оттуда необходимой информации на уроке невозможен. Следовательно, учитель должен заранее подготовить учебный материал. Успешное использование Интернет-сети и правильное, с учетом дидактической цели, включение его в структуру урока создает возможность для успешного решения поставленных задач.

В целом, использование информационных и коммуникационных технологий на уроках пробуждает у учащихся еще больший интерес к более глубокому изучению предмета и служит подготовкой к жизни в информационном обществе.

Список литературы:

1. Габитова З. М. Уроки развития речи. – Уфа: Китап, 2009. – 126 с.
2. Исангулова А.Ф. Упражнения для минут отдыха. – Уфа: Деловая династия, 2008. – 27 с.
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5. – С. 37-41.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 233 с.
5. Реформатский А.А. Обучение произношению и фонология // Научные доклады высшей школы. Филологические науки. – М., 1959. – № 2. – 154 с.