

Мухаметгалина Зульхиза Гаделовна, студентка,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПОНИМАНИЮ НА СЛУХ (АУДИРОВАНИЮ) В РАБОТЕ ПО УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

Аннотация. В данной статье рассматриваются учебные материалы и методики по аудированию в учебных программах. В настоящее время образовательные организации придают большое значение преподаванию языковых дисциплин, их практическому применению. Это касается и преподавания башкирского языка. Использование в учебном процессе новых информационных и коммуникационных технологий еще больше расширяет возможности использования компьютера как средства обучения.

Ключевые слова: Башкирский язык, педагогика, аудирование, электронные учебники, дидактические материалы.

Основные средства, входящие в учебно-методический комплект: программа – это основной документ, который помогает учителю организовать учебно-воспитательный процесс. В программе определяются основные направления обучения башкирскому языку, указывается объем языкового материала. Методическое пособие для учителя – одно из важнейших средств организации учебно-воспитательного процесса. В нем содержатся советы по организации урока, методы работы, направления и дается их содержание.

Учебник – основное средство усвоения учащимися знаний и навыков.

Аудиозапись помогает понимать на слух башкирскую литературную речь, формировать навыки правильной речи.

Интернет-сеть и для организации внеурочной работы, и для предоставления учащимся качественного образования, и для пробуждения интереса к башкирскому языку является важным средством. Дополнительные средства обучения башкирскому языку можно разделить на три группы: средства только для учителя, средства только для разъяснительной работы (назидания), средства, предназначенные как для учителя, так и для ученика. К различным дополнительным средствам относятся методические пособия, статьи, словари, рисунки, таблицы, периодические издания и, конечно, компьютер, Интернет [3, 67].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий (компьютер, мультимедийные средства, электронная почта, телефон, Интернет и т.д.), используемых для передачи, распространения информации и оказания различного рода услуг. Средства ИКТ, используемые в учебно-воспитательном процессе, делятся на два вида: аппаратные и программные. Аппаратные средства: компьютер – универсальное устройство для поиска и обработки информации; принтер – инструмент, помогающий выводить на бумагу информацию, найденную или созданную учителем или учеником; сканер – устройство, позволяющее копировать оригинал письменного текста и работать с ним; ксерокс – приспособление для вывода письменной информации в нужном количестве; видеокамера, аудио и видеоманитофон, фотоаппарат помогают непосредственно внедрять образную информацию об окружающей среде в учебно-воспитательный процесс.

Все программные средства обеспечивают информационную деятельность. Информационные источники – компакт-диски, информационные сайты, Интернет и т.д. Комплексные обучающие пакеты (электронный учебник, электронное приложение к учебнику) обеспечивают информацией участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрацию школы).



В настоящее время образовательные организации придают большое значение преподаванию языковых дисциплин, их практическому применению. Это касается и преподавания башкирского языка. Использование в учебном процессе новых информационных и коммуникационных технологий еще больше расширяет возможности использования компьютера как средства обучения. Для изучения башкирского языка также появились возможности глобальной сети Интернет [5, 432].

Помимо мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником при подготовке тестов и проверке знаний учащихся на их основе, при подготовке дидактических материалов, при использовании интернет-ресурсов, при проведении мониторинга учебно-воспитательного процесса, при проверке проектной деятельности учащихся. Современные технологии связаны с развитием науки и техники, информационно-компьютерными и социально-политическими условиями. Инновационное образование предполагает изменение теоретических основ обучения, формирование навыка нового педагогического мышления, развитие профессиональной компетентности учащихся [4, 316-317]. Некоторые из современных технологий перечислены ниже: компьютерная технология; технология индивидуального подхода к обучению; технология модульного обучения; информационно-коммуникационная технология; технология развивающего обучения; технология обучения языку в режиме Online: урок-лекция, урок-семинар и т.д.; игровая технология; информационные и коммуникационные технологии, основанные на алгоритме; метод проектов; проблемно-эвристическая технология; технология дистанционного обучения; технология обучения языку на основе коммуникативных, лингвистических и этнокультурологических компетенций; технология «Портфолио успехов» учащегося; технология «Языковой архив»; Сингапурский проект; интерактивные уроки, основанные на межпредметных связях; уроки, проводимые в соревновательной форме; уроки, имитирующие социокультурные мероприятия (урок-путешествие, урок-концерт, урок-экскурсия); проведение уроков по образцу деятельности различных организаций (дебаты в парламенте, пресс-конференция, аукцион) [2, 23].

Принципы педагогической технологии: принцип воспитания через обучение; принцип всестороннего развития ребенка; принцип успешности в учении, развитии и воспитании; принцип постоянного повторения материала; принцип максимально полного вовлечения учащихся в процесс обучения.

Возможности сети Интернет для проведения уроков башкирского языка живо и полезно огромны. Интернет, со всеми его возможностями и ресурсами, является средством реализации целей и задач обучения языку. Основная цель – формирование у учащихся коммуникативной компетенции, остальные (образовательные, воспитательные, развивающие) решаются при достижении основной цели.

Дополнительно учащийся может овладеть устной и письменной речью посредством компьютера (скайп, электронная почта). В большинстве случаев прямой доступ в Интернет и получение оттуда необходимой информации на уроке невозможны. Следовательно, учитель должен заранее подготовить учебный материал. Успешное использование Интернет-сети и правильное, с учетом дидактической цели, включение его в структуру урока создает возможность для успешного решения поставленных задач:

- совершенствует аудирование на основе текстов;
- используя материалы сети Интернет, формирует учебные умения и навыки;
- материалы Интернета оказывают необходимую помощь, особенно при составлении проектов [4, 110-111].

Использование компьютера на уроке должно быть целенаправленным и методически обоснованным. Важно обращаться к информационным технологиям только в тех случаях,



когда они дают возможность достичь более высоких целей по сравнению с другими методами обучения. Данные технологии дают хорошие результаты на уроках изучения нового материала, при овладении умениями и навыками, а также на практических занятиях.

Список литературы:

1. Абуталипова Р.А., Камалетдинова А.В. Русско-башкирский словарь терминов по методике преподавания языков. – Уфа: Китап, 2009. – 36 с.
2. Башкирский язык: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения / [В. Ш. Псянчин, Ю. В. Псянчин, З. М. Габитова, Р. Р. Аюпов, Р. М. Мухаметова]. Переиздание 7-е, обновлённое. – Уфа: Китап, 2017. – 264 с., с ил.
3. Божович Л. И., Благонадежина Л. В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972. – 352 с.
4. Городилова Г. Г. Речевое общение и проблемы лингводидактики. Актуальные проблемы лингводидактики в педвузах и педучилищах союзных республик. – М., 1985. – С. 3-10.

