

Муллина Наталья Владимировна, Группа: 1451М,
Томский Государственный Педагогический Университет
Mullina Natalya Vladimirovna, Group: 1451M,
Tomsk State Pedagogical University

Научный руководитель:
Ефремова-Шершуква Надежда Александровна,
Томский Государственный Педагогический Университет
Efremova-Shershukova Nadezhda Aleksandrovna,
Tomsk State Pedagogical University

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
PREVENTION OF STUDENT DELINQUENCY THROUGH
ENGAGEMENT IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Аннотация. Статья посвящена исследованию внеурочной деятельности как педагогического инструмента профилактики правонарушений среди школьников. Анализируется система организации досуга и занятости подростков в российских образовательных организациях в контексте снижения факторов социального риска. Рассматриваются основные направления внеурочной работы, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом, и их влияние на формирование законопослушного поведения учащихся. Представлены актуальные статистические данные о динамике подростковой преступности в России за 2023-2024 годы, подтверждающие необходимость развития профилактических практик в школьной среде. Обосновывается, что систематическое включение несовершеннолетних в социально одобряемые формы деятельности способствует их успешной социализации, развитию субъектных качеств личности, снижению вероятности вовлечения в противоправную деятельность. Особое внимание уделяется роли межведомственного взаимодействия, участию родителей и педагогов в создании безопасной образовательной среды.

Abstract. The article examines extracurricular activities as a pedagogical tool for preventing delinquency among schoolchildren. The system of organizing leisure and employment of adolescents in Russian educational organizations is analyzed in the context of reducing social risk factors. The main directions of extracurricular work established by the Federal State Educational Standard and their impact on the formation of law-abiding behavior of students are considered. Actual statistical data on the dynamics of juvenile delinquency in Russia for 2023-2024 are presented, confirming the need to develop preventive practices in the school environment. It is substantiated that the systematic inclusion of minors in socially approved forms of activity contributes to their successful socialization, development of subjective personality qualities, and reduction of the likelihood of involvement in illegal activities. Special attention is paid to the role of interdepartmental interaction, participation of parents and teachers in creating a safe educational environment

Ключевые слова: Профилактика правонарушений, внеурочная деятельность, девиантное поведение, подростковая преступность, социально-культурная деятельность, образовательная организация, досуговая занятость.

Keywords: Prevention of offenses, extracurricular activities, deviant behavior, juvenile delinquency, socio-cultural activities, educational organization, leisure employment.



Масштаб проблемы подростковой преступности и потенциал внеурочной работы

Преступность несовершеннолетних в России демонстрирует противоречивую динамику, требующую пристального внимания педагогической науки и практики. Согласно данным МВД РФ, в 2024 году было зарегистрировано 26 398 преступлений, совершенных подростками, что стало минимальным показателем за всю историю доступной статистики. Однако за этим снижением общего количества скрывается тревожная тенденция: число тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, напротив, достигло рекорда – 10 494 случаев за год, что составляет максимум за последние восемь лет. В производстве следователей Следственного комитета находилось 17,5 тысячи уголовных дел о преступлениях, совершенных детьми. К уголовной ответственности привлечено 9,5 тысячи подростков в возрасте 14-17 лет; при этом 74% участников преступлений – учащиеся и студенты образовательных организаций.

Проблема усугубляется социальными факторами: 14 тысяч подростков, совершивших преступления в 2024 году, не достигли возраста уголовной ответственности, что указывает на необходимость ранней профилактической работы. Возраст вовлечения детей в криминальную активность снизился до 8 лет, что связывают с активным использованием социальных сетей для рекрутинга несовершеннолетних в противоправную деятельность. В таких условиях образовательные организации становятся ключевым субъектом системы профилактики, обладающим непосредственной близостью к подросткам и возможностью своевременного выявления факторов риска.

Внеурочная деятельность в свете Федерального государственного образовательного стандарта выступает не просто дополнением к учебному процессу – она представляет собой целенаправленную систему вовлечения школьников в социально значимую активность. Согласно нормативным документам, внеурочная работа организуется по семи основным направлениям: спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальные марафоны и «Учение с увлечением». Эта разветвленная структура создает условия для реализации различных потребностей подростков, альтернативных деструктивным формам досуга. Впрочем, эффективность этих направлений напрямую зависит от качества их реализации на местах – формальное присутствие программ в расписании не гарантирует вовлеченности тех, кто находится в зоне риска.

Теоретические основания профилактики через социально-культурную деятельность

Девиантное поведение, понимаемое как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых социальных норм и сопровождающееся социальной дезадаптацией, формируется под влиянием комплекса индивидуальных и групповых факторов [1]. Современные теории трактуют отклоняющееся поведение несовершеннолетних в контексте иерархической системы детерминант: возрастно-психологические особенности, дефицит внешней стимуляции и внутренней саморегуляции, недостаточность социально-личностного ресурса. Подростки, проявляющие девиации, характеризуются агрессивностью, замкнутостью, нетерпимостью, повышенной обидчивостью, снижением мотивации на достижение успеха. Наличие вредных привычек, отсутствие интереса к учебной деятельности ведут к негативному изменению направленности интересов, что создает благоприятную среду для совершения правонарушений [2].

Профилактика правонарушений, по мнению исследователей, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предотвращение причин, способствующих появлению асоциальных явлений, таких как безнадзорность и беспризорность [3]. Одним из ключевых направлений этой работы выступает организация досуговой занятости несовершеннолетних во внеучебное время, поскольку неконтролируемое свободное время



подростков носит криминогенный характер и при определенных условиях приводит к совершению преступлений. В образовательных учреждениях создается особая культурно-образовательная и социально-психологическая среда, включающая подростков в различные виды социально-культурной деятельности, что способствует приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры, препятствует вовлечению в противоправное поведение.

Принципиальным моментом является смещение приоритетов профилактической работы в сторону формирования у девиантных подростков субъектных качеств личности, лежащих в поле социального одобрения [4]. Если в рамках нормы в поведении возможны приоритеты «могу» над «хочу» и «должен» над «хочу», то в девиантном поведении подростков доминирует позиция «хочу» над «могу» и «хочу» над «должен». Задача профилактики – не подавить эту субъектность, а направить ее в социально-конструктивное русло через создание условий для личностного роста, развития способности рефлексировать свое отношение к себе и окружающим, формирования социальной компетентности, позволяющей направить активность на благо, а не во вред себе и обществу. Здесь стоит сделать оговорку: речь идет не столько о навязывании «правильного» поведения, сколько о расширении социальных контактов девиантного подростка с миром, предоставлении ему возможности свободного выбора и сотрудничества на основе доверия.

Организационно-педагогические модели профилактики в образовательных организациях.

Практика показывает, что наиболее результативной является системная профилактическая работа, основанная на структурно-функциональной модели, включающей целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, содержательный и оценочно-диагностический блоки [5]. Организационно-процессуальный блок такой модели предполагает использование разнообразных методов, приемов, форм, технологий и средств организации внеурочной деятельности с акцентом на коррекцию девиантных действий. Внеурочная работа в этой связи обладает рядом отличительных особенностей:

- добровольность участия, создающая условия для внутренней мотивации подростков;
- альтернативность содержания и форм по сравнению с урочной деятельностью, позволяющая раскрыть потенциал, не востребованный на традиционных занятиях;
- ориентация на практическую деятельность и социальное взаимодействие;
- возможность построения партисипативных отношений между педагогами и учащимися.

Реализация модели профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании требует соблюдения комплекса педагогических условий [6]. Первое условие – применение преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения подростков, включающей определение психотипа личности, выявление доминирующих копинг-стратегий, что позволяет разрабатывать адаптивные профилактические программы по вторичной и третичной профилактике. Второе условие – развитие общечеловеческих, социокультурных ценностей и гуманных отношений в подростковом коллективе через внедрение цикла воспитательных мероприятий, объединяющих игры, коллективно-творческие дела, театральную-концертную деятельность. Третье условие – организация партисипативных отношений субъектов образовательной среды, предполагающая активное включение подростков в процесс принятия решений и планирования деятельности.

Эксперименты, проведенные в учреждениях дополнительного образования, подтверждают, что наиболее высоких результатов по профилактике девиантного поведения можно достичь только при комплексной реализации всех трех педагогических условий. При изолированном применении одного из условий эффект оказывается существенно ниже, чем



при их синергетическом взаимодействии. В вариативном эксперименте группы, в которых реализовывался только один из компонентов модели, показали результаты на 30-40% ниже, чем экспериментальная группа с полным комплексом условий. Картина здесь неоднородная: в отдельных случаях даже частичная реализация приводила к позитивным сдвигам, но устойчивость этих изменений оказывалась недостаточной для долгосрочной профилактики.

Технологии социально-культурной деятельности в профилактической работе.

Профилактическая работа с девиантными подростками включает последовательные этапы: коррекционно-психологический, образовательно-воспитательный и арт-терапевтический [7]. На коррекционно-психологическом этапе осуществляется диагностика когнитивных способностей и разработка адаптивных профилактических программ. Образовательно-воспитательный этап направлен на развитие социально-культурной компетентности подростков через расширение знаний о последствиях девиантного поведения, формирование базовых жизненных навыков – самостоятельного принятия решений, межличностной коммуникации, критического мышления, эмоционального самоконтроля, стрессоустойчивости. Арт-терапевтический этап способствует освоению навыков коммуникации и интеракции, необходимых для адаптации к групповым нормам, через включение в творческую деятельность.

Современные технологии социально-культурной деятельности, применяемые в профилактике деструктивного поведения подростков, включают разнообразные формы работы:

- лектории и просветительские беседы, в ходе которых участники выполняют групповые и индивидуальные задания, позволяющие выработать собственную стратегию поведения;
- проектная деятельность, предполагающая участие подростков в организации социально значимых проектов, программ и акций по противодействию девиантному поведению;
- создание и пополнение мультимедийных каталогов по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде;
- организация видеосалонов и дискуссионных площадок;
- включение в просоциальную деятельность через участие в волонтерских проектах;
- творческие конкурсы и неформальные образовательные курсы.

Особую роль играют кружковые объединения творческой направленности, являющиеся реальной и бесплатной основой для развития способностей обучающихся [8]. Они в полной мере ограничивают свободное время детей, превращая его в досуг, тем самым становясь средством профилактики безнадзорности и правонарушений. Посещение кружков внеурочной деятельности общекультурной направленности способствует колоссальному развитию творческих способностей, оказывает профориентационное влияние на дальнейшую судьбу подростка. Кружки творческой направленности являются первоначальным важным звеном в системе формирования социально адаптированной личности. Однако практика показывает, что одного только наличия кружков недостаточно – требуется целенаправленная работа по привлечению именно тех подростков, которые находятся в зоне риска и чаще всего остаются вне поля зрения педагогов дополнительного образования.

Роль образовательных учреждений и межведомственное взаимодействие.

Образовательные учреждения выступают наряду с правоохранительными органами основными субъектами противодействия подростковой преступности, поскольку обладают широким набором средств для реализации данной функции [9]. Специфика профилактической деятельности образовательных организаций заключается в том, что каждый подросток индивидуален, со своей историей, своим образом жизни, жизнью своих родителей. Школа является своеобразной лакмусовой бумажкой, где все на виду, где дети, не видя контроля родителей, открывают все свои стороны. Именно в школе необходимо создавать условия,



которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а позволяют почувствовать себя в безопасности, где детям интересно и хорошо.

Профилактическая работа в образовательной организации представляет собой большой, кропотливый, сложный и продолжительный процесс, главная задача которого – ранняя профилактика предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Для наиболее эффективной работы в начале учебного года составляется расписание внеурочной деятельности, план работы Совета профилактики, план профилактической работы с указанием конкретных мероприятий и ответственных лиц. К этой работе привлекаются социальный педагог, психолог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе. Ежемесячно проводится выявление семей «группы риска», учащихся, склонных к бродяжничеству, попрошайничеству, курению, употреблению спиртных напитков и другим противоправным действиям.

Огромное значение имеет межведомственное взаимодействие школы и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав [10]. КДН и ЗП совместно с педагогами занимаются занятостью подростков «группы риска» во внеурочное время, привлекают их в работу спортивных секций, кружков учреждений дополнительного образования, решают проблемы образовательного характера. Инспекторы КДН и ЗП приходят на помощь, если несовершеннолетний пропускает занятия без уважительной причины, не успевает по некоторым образовательным предметам, содействуют в переводе несовершеннолетнего в другое учебное заведение при необходимости. КДН и ЗП также занимается профилактической работой с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, не исполняющими родительские обязанности по воспитанию, содержанию и обучению ребенка должным образом, содействует трудоустройству несовершеннолетних во внеурочное время или в период каникул в соответствии с законодательством о трудовой деятельности несовершеннолетних.

Важную роль играют органы и учреждения культуры, привлекающие несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных школах, посещениям библиотек и культурно-досуговых центров [11]. Это способствует приобщению подростков к ценностям отечественной и мировой культуры, препятствует их вовлечению в противоправное поведение. Досуговая занятость в свободное от учебы время выступает одним из показателей оценки эффективности деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На территории Свердловской области действует комплексная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Свердловской области на 2021–2025 годы», предусматривающая охват дополнительным образованием 81,25% детей в возрасте от 5 до 18 лет к 2025 году. На обеспечение мер социальной поддержки по бесплатному получению художественного образования в муниципальных организациях дополнительного образования для нуждающихся в социальной поддержке детей программой предусмотрено 189 469 тысяч рублей за счет областного бюджета.

Критерии эффективности и приоритеты развития профилактической работы.

Основными критериями эффективности применения социально-культурных технологий являются качественные изменения в поведении подростков, социальная адаптация и включение личности в общественно-полезную деятельность, развитие навыков самокоррекции девиантного поведения, навыков конструктивного диалога, повышение адаптивных способностей и самооценки [12]. Социологические исследования, проведенные в российских школах в 2022-2023 годах, показывают, что 95,8% опрошенных педагогов усматривают эффективность развития внеурочной деятельности, вовлечение детей в работу школьных кружков, секций, объединений для снижения негативного влияния деструктивной информационной среды на детей и



подростков. Родители также признают ценность внеурочных мероприятий: 66,6% опрошенных считают проведение различных внеучебных мероприятий эффективной мерой обеспечения информационной безопасности детей и подростков.

В качестве приоритетов профилактики деструктивной активности и минимизации рисков возникновения девиантного поведения можно выделить несколько направлений. Первое – проектирование культурно-образовательного креативного досугового пространства, создание творческой и благоприятной социально-психологической атмосферы в целях личностной самореализации. Второе – формирование конструктивных поведенческих копинг-стратегий в процессе ценностно-нормативной корректировки личности на основе включения в активную социально-культурную деятельность. Третье – совершенствование организации трудовой деятельности несовершеннолетних в свободное от учебы время, расширение системы квотирования рабочих мест для несовершеннолетних с учетом их интересов: физические нагрузки, наука, творчество, IT-технологии. Четвертое – совершенствование механизмов активизации и повышения мотивации несовершеннолетних к занятиям в спортивных секциях, творческих, научных кружках, к самостоятельному легальному заработку.

Впрочем, одной из ключевых проблем остается недостаток обеспечения и организации именно бесплатной досуговой деятельности несовершеннолетних. В большинстве российских школ внеурочная занятость учеников организована недостаточно, бюджетные занятия предусмотрены в малом количестве, не в каждом образовательном учреждении и охватывают преимущественно начальные классы. Наиболее склонная к совершению правонарушений категория несовершеннолетних, приближающихся или уже достигших возраста уголовной ответственности, остается без должного внимания и контроля со стороны институтов социализации. Необходимо также обеспечить надлежащее финансирование и материально-техническое оснащение за счет бюджетных средств, создать достаточное количество рабочих мест и форм занятости, учитывающих интересы современного подрастающего поколения, преодолеть пробелы в мотивационной сфере подростков.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает, что профилактика правонарушений учащихся через вовлечение во внеурочную деятельность представляет собой научно обоснованную и практически результативную стратегию педагогического воздействия. Внеурочная деятельность в средней общеобразовательной организации выступает как социально-культурный институт, основными функциями которого являются развитие творческих способностей обучающихся и профилактика безнадзорности и правонарушений. Систематическое включение несовершеннолетних в социально одобряемые формы деятельности способствует их успешной социализации, развитию субъектных качеств личности, снижению вероятности вовлечения в противоправную деятельность.

Эффективность профилактической работы определяется комплексностью подходов: сочетанием диагностических, образовательно-воспитательных и арттерапевтических технологий; развитием партисипативных отношений между педагогами и учащимися; межведомственным взаимодействием образовательных организаций, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений культуры и спорта; активным участием родителей в профилактическом процессе. Реализация программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС является не только средством развития творческих способностей обучающихся, но и важнейшим социально-культурным институтом в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поскольку отсутствие свободного времени у детей становится главной профилактикой противоправного поведения.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией инновационных моделей профилактической работы, учитывающих специфику цифровой



социализации современных подростков, влияние социальных сетей на формирование девиантных установок, особенности работы с различными категориями детей группы риска. Требуется совершенствование системы подготовки педагогических кадров к профилактической деятельности, создание единого методического и информационного пространства обмена успешными практиками между образовательными организациями. Важным направлением выступает развитие системы мониторинга и оценки эффективности профилактических программ на основе долгосрочных исследований, позволяющих отслеживать устойчивость позитивных изменений в поведении подростков на протяжении нескольких лет после завершения профилактических мероприятий.

Список литературы:

1. Внеурочная деятельность школьников как социально-культурный институт в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Азимут научных исследований: педагогика и психология. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnostshkolnikov-kak-sotsialno-kulturnyy-institut-v-oblasti-profilaktikibeznadzornosti-i-pravonarusheniy> (дата обращения: 12.05.2026).
2. К вопросу о профилактике девиантного поведения обучающихся в условиях Центра образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-o-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-obuchayuschihya-v-usloviyah-tsentra-obrazovaniya> (дата обращения: 12.05.2026).
3. Культурно-досуговая деятельность в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-dosugovaya-deyatelnost-v-profilaktike-protivopravnogo-povedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 12.05.2026).
4. Модель профилактики девиантного поведения подростков посредством внеурочной деятельности в образовательной организации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-posredstvom-vneurochnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnoyorganizatsii> (дата обращения: 12.05.2026).
5. Полисубъектность в профилактике девиантного поведения подростков в образовательной организации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polisubektnost-v-profilaktike-deviantnogopovedeniya-podrostkov-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 12.05.2026).
6. Реализация модели и условий профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-i-usloviy-profilaktikideviantnogo-povedeniya-podrostkov-sredstvami-sotsialno-kulturnoydeyatelnosti-v> (дата обращения: 12.05.2026).
7. Роль образовательных учреждений в противодействии подростковой преступности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovatelnyhuchrezhdeniy-v-protivodeystvii-podrostkovoy-prestupnosti> (дата обращения: 12.05.2026).
8. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: межведомственное взаимодействие школы и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniyanesovershennoletnih-mezhvedomstvennoe-vzaimodeystvie-shkoly-i-komissii-po-delam> (дата обращения: 12.05.2026).
9. Развитие досуговой деятельности несовершеннолетних как направление профилактики подростковой преступности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-dosugovoy-deyatelnostinesovershennoletnih-kak-napravlenie-profilaktiki-podrostkovoy-prestupnosti> (дата обращения: 12.05.2026).
10. Система профилактики деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-profilaktiki-destruktyvnogo-povedeniya-obuchayuschihya-v-protsesse-formirovaniya-duhovno-nravstvennoy-kulturnoy>



profilaktiki-destruktivnogopovedeniya-obuchayuschih-sya-v-protsesse-formirovaniya-duhovnonravstvennoy-kultury (дата обращения: 12.05.2026).

11. Технологический потенциал социально-культурной деятельности в профилактике деструктивных поведенческих стратегий подростков. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskii-potentsial-sotsialnokulturnoy-deyatelnosti-v-profilaktike-destruktivnyh-povedencheskih-strategiy-podrostkov> (дата обращения: 12.05.2026).

12. Физическая культура в профилактике асоциального поведения детей и подростков // Материалы конференции. 2025. С. 155–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82859735> (дата обращения: 12.05.2026).

