

Овчаренко Марина Сергеевна, к.т.н., доцент,
Военный институт (инженерно-технический)
ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулёва
Ovcharenko Marina Sergeevna,
Military Institute (Engineering and Technical)
VA MTO named after Army General A.V. Khrulev

ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ THE OVERVIEW OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS FOR UNIVERSITY TEACHERS

Аннотация. Статья посвящена обзору инструментов искусственного интеллекта для преподавателей высшей школы; рассматриваются основные направления использования ИИ в образовании; представлена классификация ИИ-инструментов по задачам преподавателя с примерами сервисов; предложены практические рекомендации по использованию ИИ в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Abstract. The article provides an overview of artificial intelligence tools for higher education teachers, discusses the main areas of AI use in education, presents a classification of AI tools based on teacher tasks with examples of services, and offers practical recommendations for using AI in the professional activities of higher education teachers.

Ключевые слова: Системы искусственного интеллекта, нейросети, ИИ-инструменты, образование, педагогическая деятельность, вуз.

Keywords: Artificial intelligence systems, neural networks, AI tools, education, teaching activities, university.

В настоящее время искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью высшего образования, трансформируя ключевые аспекты работы преподавателя и учебный процесс [1].

Он активно внедряется в подготовку учебных материалов, проведение занятий, оценивание студентов, исследования и администрирование, позволяя автоматизировать рутинные задачи и повысить эффективность обучения [1].

Преподаватели вузов получают доступ к инструментам, которые (рис. 1):

- 1 Генерируют планы курсов, лекции, задания и раздаточные материалы, экономя значительное время
- 2 Обеспечивают персонализацию обучения и мгновенную обратную связь для студентов через интерактивные уроки и чат-боты
- 3 Автоматизируют проверку работ, генерируют рубрики и комментарии, анализируют ошибки и прогнозируют успеваемость
- 4 Создают визуальные и мультимедийные материалы (презентации, изображения, видео) без навыков дизайна

Рисунок 1. Основные виды деятельности преподавателей высшей школы



В нашей стране специалистами центра преподавательского мастерства в бизнес-образовании Высшей школы менеджмента СПбГУ составлена карта с 250 ИИ-решениями, что отражает растущий интерес и активное внедрение нейросетей в образовательный процесс [4, с. 38].

Исследования показывают повышенный интерес преподавателей к организационному, дидактическому и методическому потенциалу ИИ, хотя сохраняются барьеры: недостаточная осведомлённость, вопросы академической честности, защита данных и необходимость проверки результатов ИИ [3, 15].

Таким образом, тема обзора ИИ-инструментов для преподавателей высшей школы актуальна, так как позволяет систематизировать знания о доступных технологиях, помочь преподавателям выбрать подходящие решения и осознанно внедрить ИИ в свою практику.

Целью данной статьи является структурированный обзор ИИ-инструментов для преподавателей вузов по задачам и сценариям использования [2, 5-10]. Статья будет полезна: преподавателям, методистам, заведующим кафедрами, администраторам образовательных программ.

Именно на сегодняшний день основными трендами и направлениями внедрения и использования ИИ в высшем образовании является: поддержка преподавания, оценивание, исследования, администрирование.

С точки зрения классификации основных задач преподавателя высшей школы можно выделить следующие (рис. 2):



Рисунок 2. Классификации основных задач преподавателя вуза

Именно по вышеперечисленным выполняемым задачам профессиональной деятельности преподавателя вуза проведен автором сравнительный анализ ИИ-инструментов. Результаты обобщены, сведены и представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнения ИИ-инструментов по задачам преподавателя [2, 5-10].

Задача преподавателя	Какие ИИ-инструменты подходят	Сильные стороны	Ограничения / риски	Примеры сервисов (названия)
1	2	3	4	5
1. Разработка курса (погружение в тему, подбор информации, план курса, создание контента, адаптация)	Chat-боты и генеративные модели («умное чтение»), переводчики, суммаризаторы, генераторы презентаций и раздаточных материалов	Быстрое структурирование больших объемов текста, перевод, автогенерация планов и слайдов, адаптация под уровень студентов	Может выдать неточные факты; требует проверки; риск «галлюцинаций»	GigaChat (Sber), ChatGPT, Claude, Gemini, Khanmigo, DeepSeek ai, Perplexity.ai
2. Проведение занятий (вовлечение, геймификация, персонализация, обучение использованию ИИ студентами)	Интерактивные генераторы уроков, системы опросов/викторин, персонализированные резюме, чат-боты для обратной связи	Мгновенная обратная связь, адаптивные материалы, повышение вовлечённости, автоматизация резюме для опоздавших	Требует оборудования и интернета; риск снижения живого взаимодействия; К-12-ориентированные продукты могут не полностью подходить для вуза	Curipod, Quizizz, Khanmigo, Diffit, MagicSchool.ai, Eduaide.ai, Quizlet
3. Оценивание (проверка работ, выставление оценок, персонализированная обратная связь, аналитика ошибок)	ИИ-сервисы сравнения ответов, рубрикогенераторы, системы проверки на оригинальность и AI-детекция, аналитика	Быстрая массовая проверка, единые критерии, генерация комментариев, статистика ошибок, прогнозирование результатов	Риск ложных срабатываний (плагиат/AI), необходимость человеческого контроля, вопросы академической честности	Turnitin (Feedback Studio + AI Detection), MagicSchool.ai (Rubric Generator), Eduaide.ai (feedback bot), Quizizz
4. Внеаудиторная работа (консультации, поддержка, поиск материалов, помощь в исследованиях, автоматизация обратной связи)	ИИ-помощник и для исследований, суммаризаторы литературы, чат-боты для диалоговой обратной связи, сервисы поиска источников	Автоматизация рутинных консультаций, помощь в подборе литературы и данных, 24/7 доступность	Ограниченная глубина в сложных темах; требует обучения студентов; вопросы конфиденциальности данных	NotebookLM (Google, GigaChat, ChatGPT, Diffit, DeepSeek ai, Perplexity.ai сервисы поиска и цитирования)



5. Создание визуальных материалов (презентации, изображения, короткие видео, инфографика)	Text-to-image / text-to-video генераторы, инструменты дизайна с ИИ, анимация	Быстрое создание визуалов без навыков дизайна, много стилей, интерактивность	Качество изображений/видео может требовать доработки; вопросы авторского права и лицензирования	ai-media-studio, Canva for Education (Magic Animate), Google Workspace + Gemini, Шедеврум
6. Интеграция в экосистему вуза (LMS, безопасность, администрирование)	ИИ-надстройки для LMS, админ-панели, FERPA/GDPR-совместимые платформы	Бесшовная интеграция, централизованное управление доступом, соответствие стандартам защиты данных	Часто платные корпоративные лицензии; требует ИТ-поддержки	MagicSchool.ai (Enterprise), Google Workspace + Gemini for Education, Turnitin (LMS-интеграция), DeepSeek ai, Perplexity.ai

В части выбора инструмента для выполнения задачи в области профессиональной деятельности преподавателя вуза предлагается руководствоваться видом задачи и рекомендуемым типом инструмента, согласно представленного перечня:

Нет времени на план урока и раздаточные материалы

- Генератор планов и материалов

Нужно дифференцировать материалы для разных уровней

- Дифференциатор по уровню чтения/лексике

Нужны интерактивные уроки и мгновенная обратная связь

- Интерактивные уроки + опросы

Нужно проверять работы и давать обратную связь

- Рубрики + feedback-бот + AI-детекция

Нужно проверять работы и давать обратную связь

- Рубрики + feedback-бот + AI-детекция

Нужно создавать визуалы и видео для лекций

- Text-to-image/video + дизайн

Уже используете Google/Microsoft и хотите встроить ИИ

- Нативные ИИ-надстройки для Workspace

В качестве практических рекомендаций по внедрению ИИ в практике преподавателя вуза предлагается использовать пошаговый план включающий:

- определение 1-2 главных задач, где нехватка времени или рутина наиболее ощутимы;
- выбор 1-2 инструмента для пробного использования;



- тестирование их в одном курсе или модуле;
- оценку результатов (время, качество материалов, обратная связь);
- расширение при успешном тесте использование и обсуждение с кафедрой/управлением образования;
- прописывание правил использования ИИ (при рекомендациях применения студентами, в части объяснения, что ИИ – помощник, а не замена самостоятельной работы), а также обучение проверки фактов и критического оценивания результатов ИИ с акцентированием внимания на этических и методических аспектах: академической честности.

Таким образом, искусственный интеллект становится неотъемлемым помощником преподавателя высшей школы, охватывая все этапы деятельности – от разработки курса до оценивания студентов. Инструменты ИИ позволяют экономить время на рутинных задачах, персонализировать обучение, обеспечивать мгновенную обратную связь и создавать качественные учебные материалы. Перспективы развития ИИ в образовании открывают новые возможности для персонализации обучения и исследований. Преподавателям рекомендуется начать с одного инструмента, протестировать его в реальном курсе и постепенно расширять использование по мере подтверждения эффективности.

Список литературы:

1. Топ-5 стран для изучения искусственного интеллекта и машинного обучения [Электронный ресурс]: https://uni.academiconsult.ru/poleznoe/gde_izuchat_ii/ (дата обращения: 25.05.2026).
2. Овчаренко М.С. Анализ возможностей применения генеративного искусственного интеллекта в высшем образовании // *Флагман науки: научный журнал.* – №2 (25). СПб., Изд. ГНИИ "Нацразвитие", Февраль 2025. – С. 127-131.
3. Москалёв И.Е. Об использовании генеративного искусственного интеллекта в образовании // *Центр мониторинга качества образовательных программ ИГСУ РАНХиГС, Москва, 2024.* 19 с.
4. Карлов И.А. Искусственный интеллект в высшем образовании: тренды и эффекты: презентация // *Лаборатория цифровой трансформации образования, Высшая школа экономики, 21 ноября 2024 г.* 38 с.
5. Овчаренко М.С. Перспективы применения нейронных сетей в научно педагогической практике // *Перспективные фундаментальные исследования и научные методы: сб. статей междунар. науч. конф.* – СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2023. – С.12-17.
6. Овчаренко М.С. Практический опыт использования нейронных сетей в учебно-научной деятельности // *Инновационные исследования в современном мире": сб. ст. междунар. науч. конф.* – СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2023. – С.24-30.
7. Овчаренко М.С. Обзор проблем и перспектив интеграции технологий искусственного интеллекта в военную подготовку // *Флагман науки: научный журнал.* – СПб.: Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие», 2025. – С. 158-163.
8. Овчаренко М.С. Об актуальности интеграции медиаграмотности и искусственного интеллекта в вузовское образование // *Перспективные научные исследования: теория, методология и практика применения: сб. статей XXII междунар. науч. конф.* – СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2025. –С. 6-11.
9. Овчаренко М.С. Использование генеративного искусственного интеллекта для повышения эффективности образовательного процесса // *Перспективные научные исследования: теория, методология и практика применения: сб. статей XXV междунар. науч. конф.* – СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2025. – С.33-40.



10. Овчаренко М.С. Обзор технологий и перспектив развития искусственного интеллекта в охране труда // ИИ и нейросети. Практика применения в современном мире: монография, Глава 16. – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2025. – С. 199-205.

