

Плотникова Елена Анатольевна,
студентка 2 курса, магистратура,
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Научный руководитель:
Касимова Эльза Гумеровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Анализируются трудности формирования мыслительных операций, причины их возникновения и влияние речевого недоразвития на познавательное развитие. Описываются диагностические методики и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: Словесно-логическое мышление, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, ОНР III уровня, речевое развитие, мыслительные операции, коррекционно-развивающая работа.

Одним из компонентов интеллектуального развития детей дошкольного возраста является словесно-логическое мышление. Особую актуальность приобретает проблема формирования мыслительных процессов у детей с речевыми нарушениями. У таких детей наблюдаются трудности в развитии данной формы мышления, что обусловлено недостаточной сформированностью речевых средств.

Словесно-логическое мышление – это форма мыслительной деятельности, которая осуществляется с опорой на речь. Оно включает операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации, реализуемые в словесной форме. Этот вид мышления развивается на базе практического и наглядно-образного мышления и находится в тесной взаимосвязи с речевым развитием [6].

В дошкольном возрасте происходит активное становление словесно-логического мышления, но полноценное ее развитие возможно лишь при достаточном уровне речевого развития.

При общем недоразвитии речи III уровня наблюдается наличие фразовой речи с выраженными лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями. А. В. Янута в своей работе подчёркивает, что несмотря на внешнюю развернутость высказываний, речь детей отличается неточностью и недостаточной оформленностью. Для таких детей характерны ограниченность словарного запаса, трудности в правильном использовании грамматических форм, частые ошибки при построении предложений различной структуры. Чаще встречается нарушение логики, последовательности и полноты высказывания. В отличие от своих сверстников такие дети не всегда могут точно подобрать нужные слова для выражения своих мыслей, допускают ошибки в согласовании слов и построении предложений. Им сложнее понимать сложные речевые инструкции, устанавливать смысловые связи между частями высказывания и последовательно передавать содержание событий. Их речь нередко носит фрагментарный и ситуативный характер, что затрудняет полноценное общение и познавательную деятельность [8].



У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня своеобразие словесно-логического мышления проявляется достаточно ярко и затрагивает разные стороны познавательной деятельности. Ребенку бывает трудно выделить существенные признаки предмета или явления. Он чаще ориентируется на внешние, наиболее заметные, но не всегда значимые характеристики. Н. А. Куданкина говорит, что при задании объединить предметы (мяч, апельсин, банан, груша, кукла, скакалка) в группы ребенок может соединить вместе мяч и апельсин. И объяснить это тем, что «они круглые», при этом, не учитывая их принадлежность к разным категориям. Дети испытывают затруднения при объединении предметов в группы по общему признаку, не всегда понимают значение обобщающих слов. Это отражается и на уровне их понятийного мышления [4].

Особые сложности возникают при установлении причинно-следственных связей. Ребенку бывает трудно объяснить связь между собой последовательные действия, сделать простой вывод. Его рассуждения часто остаются поверхностными и неполными. Существенное влияние оказывает и ограниченность словарного запаса. Недостаток языковых средств не позволяет ребенку точно выразить свою мысль, что, в свою очередь, тормозит развитие логических рассуждений. Даже если ребенок частично понимает ситуацию, он не всегда может вербализовать свои выводы.

Н.С. Жукова отмечает, что наблюдаются трудности в понимании обращенной речи и построении собственных высказываний. Сложные инструкции воспринимаются с ошибками, а самостоятельные ответы часто оказываются непоследовательными и недостаточно развернутыми. Характерной особенностью является импульсивность мышления. Ответы детей носят ситуативный, случайный характер и не всегда опираются на логический анализ, а скорее на первое пришедшее в голову предположение [3].

Таким образом, можно говорить о том, что речевые нарушения при ОНР III уровня оказывают влияние на развитие словесно-логического мышления, затрудняя формирование основных мыслительных операций и полноценное познавательное развитие ребенка. В связи с этим особое значение приобретает своевременное и целенаправленное изучение словесно-логического мышления у данной категории детей. Проведение диагностики позволяет выявить имеющиеся трудности и определить направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Для выявления уровня развития словесно-логического мышления у детей с ОНР III уровня используются различные диагностические методики:

- задания на классификацию предметов;
- упражнения на установление аналогий;
- оставление рассказов по серии сюжетных картинок;
- объяснение значений слов и пословиц;
- задания на выявление лишнего предмета [7].

Среди наиболее распространенных методик, позволяющих оценить уровень развития словесно-логического мышления у детей с ОНР III уровня, используются задания разного типа, направленные на выявление сформированности основных мыслительных операций. Р.С. Немов предлагает такие методики, как «Нелепицы», «Простые аналогии», «Назови одним словом». Методика «Нелепицы» помогает определить, насколько ребенок способен анализировать ситуацию, замечать логические несоответствия и объяснять их. В задании «Назови одним словом» оценивается умение обобщать и выделять родовые понятия, что напрямую связано с развитием классификации. Методика «Простые аналогии» позволяет увидеть, понимает ли ребенок логические связи между предметами и может ли переносить их на новые ситуации, обосновывая свой выбор [7].



Использование комплекса диагностических методик позволяет выявить уровень сформированности словесно-логического мышления у детей с ОНР III уровня, и более точно определить характер имеющихся затруднений. Полученные данные служат основой для планирования коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление выявленных нарушений и развитие мыслительных операций.

Работа по формированию словесно-логического мышления у детей с ОНР III уровня не может сводиться к отдельным упражнениям. Здесь важна продуманная, последовательная система. В первую очередь внимание уделяется развитию словарного запаса. Чем больше ребёнок знает слов и понимает их значения, тем легче ему выражать свои мысли и строить рассуждения. Параллельно ведётся работа над грамматическим оформлением речи. Дети учатся правильно согласовывать слова, строить предложения, постепенно переходя к более связным и развернутым высказываниям. Не менее значимо развитие самих мыслительных операций. Через специально подобранные задания и игровые ситуации дети учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия, обобщать и делать простые выводы. Отдельное место занимает формирование причинно-следственных связей. При этом распространёнными формами работы является обсуждение картинок, жизненных ситуаций. А. В. Януган утверждает, что ответы на вопросы «почему?» и «что будет дальше?» помогают ребёнку лучше понимать логику происходящего. Всё это тесно связано с развитием связной речи. Составление рассказов, пересказы, описания позволяют закрепить и речевые, и мыслительные навыки. Особенно эффективной оказывается работа в игровой форме, поскольку именно игра делает процесс более естественным, вовлекает ребёнка и стимулирует его познавательную активность [8].

Такая система работы позволяет постепенно преодолевать речевые трудности и создавать основу для более высокого уровня познавательного развития ребёнка. Закрепление сформированных навыков наиболее эффективно происходит в практической деятельности, где ребёнок активно включается в процесс рассуждения, поиска решений. Именно поэтому важную роль в коррекционной работе играют разнообразные упражнения, которые помогают ребёнку применять полученные умения в разных ситуациях. К числу таких упражнений относятся «Найди лишнее», «Объясни почему», «Назови одним словом», «Составь рассказ», «Что сначала, что потом».

Таким образом, словесно-логическое мышление является важнейшим компонентом интеллектуального развития ребенка. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня наблюдаются значительные трудности в его формировании. Эти трудности обусловлены недостаточным развитием речи. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на комплексное развитие речевых и мыслительных процессов, что позволит повысить уровень готовности детей к школьному обучению. Эффективность работы зависит от систематичности занятий, учета индивидуальных особенностей детей и использования разнообразных методов и приемов обучения.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 487 с.
2. Гора В. А. Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников / В.А. Гора // Студенческий вестник. – 2025. – № 42-1 (140). – С. 50–52.
3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова. – М.: Просвещение, 1990. – 318с.
4. Куданкина Н. А. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников: методы и результаты коррекционно-логопедической работы / Н.А. Куданкина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 11-2 (86). – С. 228–231.



5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 422с.
6. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1979. – 501с.
7. Орлова Т. В. Алгоритм использования дидактических игр для развития словесно-логического мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Орлова // Молодой ученый. – 2024. – № 46 (336). – С. 428–430.
8. Янута А. В. Развитие словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи / А.В. Янута // Перспективы развития науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 47–51.

