

Приварников Егор Александрович,
Студент кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Азовский государственный педагогический
университет» им. П.Д. Осипенко
Privarnikov Egor Aleksandrovich,
Student, Department of Pedagogy and Methodology
of Preschool and Primary Education
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Azov State Pedagogical University" named after P.D. Osipenko

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА:
ТЕХНОЛОГИИ И КОНСТРУИРОВАНИЕ
MODERN LESSON OF THE WORLD AROUND US:
TECHNOLOGIES AND DESIGNING**

Аннотация. Рассматриваются подходы к конструированию современного урока «Окружающего мира» в начальной школе. Анализируются деятельностные технологии, проблемное обучение, проектная деятельность и цифровые инструменты. Обосновывается необходимость перехода от традиционной модели урока к гибкому, интегративному и практико-ориентированному занятию. Метод – теоретический анализ педагогической литературы и нормативных документов ФГОС НОО.

Abstract. The article discusses approaches to designing a modern lesson on the subject of the world around us in primary school. Activity-based technologies, problem-based learning, project activities, and digital tools are analyzed. The necessity of transitioning from a traditional lesson model to a flexible, integrative, and practice-oriented lesson is substantiated. The method is a theoretical analysis of pedagogical literature and regulatory documents of the Federal State Educational Standard for Primary General Education.

Ключевые слова: Современный урок, «Окружающий мир», начальная школа, технологии обучения, конструирование урока, системно-деятельностный подход.

Keywords: Modern lesson, the world around us, primary school, teaching technologies, lesson design, system-activity approach.

Современный урок «Окружающего мира» в условиях обновлённых ФГОС НОО перестаёт быть формой передачи готовых знаний и становится пространством активной познавательной деятельности младших школьников. Цель работы – выявить современные подходы и технологии конструирования урока, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Исследования Н. В. Кузнецовой и Л. А. Янкиной показывают, что важным условием повышения качества подготовки и деятельности учителя становится использование электронных ресурсов для планирования урока. Цифровые инструменты позволяют проектировать структуру занятия, подбирать разнообразные виды деятельности и обеспечивать методическую поддержку образовательного процесса [1].

Особое значение в преподавании предмета «Окружающий мир» приобретают современные образовательные платформы. М. С. Смирнова и Т. С. Лихачева отмечают



эффективность использования ресурсов Московской электронной школы (МЭШ), которые способствуют повышению познавательного интереса обучающихся, обеспечивают наглядность изучаемого материала и расширяют возможности организации исследовательской деятельности младших школьников [2].

Вопросы профессиональной подготовки педагогов к преподаванию предмета рассматриваются в работе Е. А. Годлевской и Т. А. Крюковой. Авторы подчёркивают значимость практико-ориентированного подхода, предполагающего моделирование учебных ситуаций, разработку фрагментов уроков и освоение современных методик организации учебной деятельности учащихся [3].

Конструирование современного урока «Окружающего мира» предполагает сочетание традиционных и инновационных методов обучения, активное использование цифровых образовательных ресурсов, организацию исследовательской и проектной деятельности. Важными элементами урока выступают проблемные задания, работа с различными источниками информации, групповое взаимодействие и рефлексия. Такой подход способствует формированию у младших школьников целостного представления об окружающем мире и развитию универсальных учебных действий.

Список литературы:

1. Кузнецова, Н. В. Электронный ресурс по планированию урока как средство совершенствования методической подготовки учителя начальных классов / Н. В. Кузнецова, Л. А. Янкина. – Текст : электронный // Вестник УРАО. – 2019. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-resurs-po-planirovaniyu-uroka-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-metodicheskoy-podgotovki-uchitelya-nachalnyh-klassov>.

2. Смирнова, М. С. Использование платформы МЭШ в процессе изучения предмета «Окружающий мир» / М. С. Смирнова, Т. С. Лихачева. – Текст : электронный // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 4 (54). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-platformy-mesh-v-protsesse-izucheniya-predmeta-okruzhayushiy-mir>.

3. Годлевская, Е. А. Практикум по организации профессиональной подготовки будущих учителей в области преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / Е. А. Годлевская, Т. А. Крюкова. – Текст : электронный // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». – 2025. – № 1 (13). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktikum-po-organizatsii-professionalnoy-podgotovki-buduschih-uchiteley-v-oblasti-prepodavaniya-predmeta-okruzhayushiy-mir-v>.

