

Сальникова Ольга Григорьевна,
Магистрант 2 курса ИНПО,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ Е.В. РЫЛЕЕВОЙ «МЫ ВМЕСТЕ» ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассмотрены теоретические аспекты использования технологии Е.В. Рылеевой в развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представлены основные правила построения занятий на основе данной технологии. Раскрыты особенности организации дидактических игр у детей с диагнозом задержка психического развития.

Ключевые слова: ЗПР, коммуникативные навыки, старший дошкольный возраст, технология Е.В. Рылеевой «Мы вместе!».

Современные тенденции развития общества включают в себя возрастание потребности общения людей в онлайн пространстве при использовании специальных приложений для общения и социальных сетей, что с одной стороны существенно увеличивает круг общения человека и с другой меняет тем самым значимость поддерживания социальных связей в мире. Мы можем увидеть явные противоречия в данных условиях развития общества, что всецело влияет на умение строить общение и выстраивать отношения с людьми в условиях социума.

В исследованиях многих отечественных и современных исследованиях говорится о значимости общения. Л.С. Выготский выделяет общение как незаменимое условие становление и развития личности в онтогенезе.

Зачатки социализации человека закладывается на ранних этапах онтогенеза и продолжается на протяжении всей жизни человека. Одним из этапов активного развития общения является период дошкольного детства. Период наиболее значимых и весомых изменений в психическом развитии человека и становление его как части социума. Данное время развития ребенка можно охарактеризовать как период интенсивного развития, в ходе которого закладываются основы для дальнейшего развития и становления человека как личности. Особую роль в данный период времени отводится ближайшему окружению ребенка, в который можно включить семью, педагогов, сверстников. В данный период времени ребенок учится выстраивать отношения с другими людьми, на фоне чего у ребенка формируются представления о себе и о своих возможностях. Значимость возрастного этапа дошкольного детства в развитии навыков коммуникации отражено и в требованиях Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в основе которого были заложены теоретико-методологические подходы к решению поднимаемой нами проблемы, изложенные в работах А. А. Бодалева, Л. И. Божович, Я. Л. Коломинского, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, С. Л. Новоселовой, С. Л. Рубинштейн, Е. О. Смирновой, В. М. Сокович, Д. Б. Эльконина и др.. Все это говорит о том, что дошкольный возраст является чувствительным периодом для развития речи, в том числе развития коммуникативных навыков [3].

Коммуникативные навыки, как и речевое развитие в целом, зависит от уровня психического развития ребенка. Нарушение в развитие психики в свою очередь приводят к нарушениям в коммуникации. Наиболее часто встречающимся нарушением в развитие ребенка в дошкольном периоде является задержка психического развития. В исследованиях Е. Л. Индебаум, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский отмечается, что при задержки психического развития страдает процесс развития речевой деятельности, что



сказывается на формирование коммуникативных навыков. Данное нарушение в развитии отражается на эмоциональном благополучии ребенка и препятствует коррекции его психического состояния и морально-нравственного развития и т.д. Именно это положение обостряет актуальность проблемы, связанной с работой по развитию навыков коммуникации у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, и поиском наиболее эффективных технологий, позволяющих решить данную проблему.

Одной из технологий, по коррекции недостатков в современных условиях развития коррекционного образования является технология «Мы вместе!», предложенная Е. В. Рылеевой. Данная технология предназначена для успешной социализации ребенка в социуме, в своей основе предполагает организацию игровой деятельности, что обусловлено возрастными особенностями дошкольников. В основе социализации лежит коммуникация, что позволяет утверждать, что использование данной технологии направлено и на развитие коммуникативных навыков. Но, как показывает анализ научно-методических работ, сегодня до сих пор нет полного теоретического обоснования возможностей использования данной технологии в коррекционной работе [6].

Коммуникативная деятельность выстраивается на основе различных средств общения, которым относятся жесты, речь, мимика, эмоции. К основным функциям коммуникативной деятельности можно отнести: информативные сообщения, представляющие любую информацию; побудительные сообщения, когда человек сообщает информацию в повелительном наклонении, применяет приказ или внушение; экспрессивные сообщения, несущие в себе эмоциональный окрас, фактические сообщения, когда между людьми устанавливается связь.

Анализ подходов к развитию коммуникативных навыков привел нас к выбору в качестве основной технологии в своей работе технологию Е. В. Рылеевой «Мы вместе!», которая основывается на использовании игровой деятельности и предназначена специально для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Данная технология ориентирована на развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста. Как отмечает автор, она помогает формировать умения детей, позволяющие наладить процесс позитивного сотрудничества, способствует формированию у каждого ребенка адекватной самооценки и закладывает основу для личностного саморазвития [58].

Технология Е. В. Рылеевой «Мы вместе!» представляет собой комплекс дидактических игр, специально разработанных для детей от 4 до 7 лет. В основе каждой игры лежит дидактическая игра, направленная на решение одной из задач, выделенных в требованиях ФГОС ДОО по различным образовательным областям (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, физическая, художественно-эстетическая).

К каждой игре предложены ее описание и методические рекомендации по ее использованию, где обозначена цель, выделены задачи, дано описание материалов и оборудования для проведения игры, предложены советы по организации предметно-развивающей среды, даны примерные задания, связанные с тематикой занятий.

Технология позволяет использовать игры в процессе образовательной деятельности в условиях детского сада, что позволяет развить у детей коммуникативные навыки. Они проявляются в умение включаться в совместную деятельность, решать общие задачи, находить пути решения, достигать совместные цели, учатся правильно формулировать и задавать вопросы, давать ответы на них, идти на компромиссы, решать конфликтные ситуации.

Универсальность этой технологии позволяет использовать ее в процессе образовательной деятельности в условиях детского сада. Основными направлениями в работе по использованию авторского комплекса игр выделяются формирование коммуникативных умений и навыков, включающих умения:



- *умения командной работы*, включающие умения распределять роли и виды деятельности в группе для получения общего результата, умения отстаивать свою точку зрения и добиваться признания в группе, брать на себя ответственность как за каждого участника, так и за вклад в общее дело, умения учета позиции участников общения, поддерживать диалог, участвовать в совместных обсуждениях и решать совместно задачи.

- *информационные умения*, которые включают умения слышать и слушать друг друга, умение находить нужную для выполнения задачи информацию, анализировать ее и творчески ее перерабатывать;

- *комплекс умений, связанных с развитием эмоционально-волевой сферы и регуляцией собственного поведения*: преодоление стеснения, умений высказывать собственное мнение, лидерские умения (учитывать позиции участников общения, прислушиваться к их мнению, брать инициативу на себя, уметь отвечать за свои действия и поступки и т.п.).

В целом, при использовании этой технологии у дошкольника развиваются и коммуникативные, и социальные навыки, позволяющие ему:

- передавать определенную информацию так, чтобы она была понятна собеседнику;
- уметь работать к группе сверстников в различных видах деятельности;
- публично выражать свое мнение и уметь бесконфликтно его отстаивать;
- раскрыть свой творческий потенциал и обрести уверенность в себе;
- преодолеть трудности, связанные с выполнением нестандартных задач;
- приобрести навыки совместной игровой деятельности.

В предложенной автором технологии представлена и методика ее использования в системе занятий с детьми. Так, автор говорит, что при использовании дидактических игр, представленных в комплексе, важно соблюдать определенную структуру занятия:

1. Введение в занятие.

Целью этого компонента занятия является мотивация участников группы для включения в общую деятельность. В ее решении, по мнению автора. Лучше всего подойдут такие игры, как «Волшебная палочка», «Найди свою пару», «Найди свое место в ряду».

2. Подготовка к изучению нового материала.

Основной целью здесь является пробуждение интереса детей к теме занятия и формируются основные понятия предстоящей темы. Для этого организуется беседа с детьми с опорой на их жизненный опыт.

Рекомендуемыми играми являются: «Найди свою группу», «Давай думать вместе» и т.п.

3. Самостоятельная работа.

Цель: организация непосредственной совместной деятельности детей. Виды игр: «Живые прыгалки», «Найди свое место в ряду», «Зрительный зал», «Радиоэфир», «Живые картинки».

4. Выработка коллективного решения.

Основной целью и видом деятельности является обсуждение детьми общей темы с использованием приема «Мозговой штурм» (до 10 минут);

5. Включение нового материала в повседневную жизнь детей.

Цель: субъективизация внимания.

6. Выход из занятия, разрядка. На этом этапе проводится закрепление материала на основе проведения подвижной игры.

7. Домашнее задание. Этот этап является необязательным и проводится на усмотрение педагога.

Согласно технологии «Мы вместе» весь набор, включающий 10 игр, распределен исходя из их ориентации на достижение образовательных задач.



Технология предлагает рекомендации для ее внедрения в практику работы, которые способствуют выстраиванию доверительных отношений с детьми, необходимые для успешности проведения игр:

1. Станьте для ребенка взрослым, который знает много игр и с удовольствием в них играет. С таким взрослым интереснее проводить время и играть.
2. Расширьте круг привязанностей детей, объедините детей на этой почве, предоставьте доказательства детям преимуществ коллективной жизни.
3. Работа всегда начинается с правил игры. Правила являются главным инструментом для регулирования механизма взаимоотношений детей. Это фундамент, позволяющий делегировать педагогу часть воспитательных функций своим воспитанникам и стать субъектом образовательного процесса.
4. Если дети не поняли правил и ожидают наказания со стороны взрослого, выдержать паузу и попросить другого ребенка объяснить правила игры, но уже своими словами.
5. В процессе игры придерживаться позиции равного ребенку, избегать силовых методов поддержания игры. При необходимости выдержать паузу и дождаться внимания детей, позже уточнить у детей, какой из пунктов правил был нарушен [5].

Особенности применения технологии с детьми с ЗПР

- Учёт особенностей детей с ЗПР. У детей с данным диагнозом часто наблюдаются трудности в общении со сверстниками и взрослыми, слабое развитие эмоциональной сферы, неустойчивая самооценка, недостаточная мотивация к совместной деятельности. Игры технологии «Мы вместе» учитывают эти особенности, постепенно усложняя задания и обеспечивая поддержку со стороны педагога (Например, «Волшебную палочку» можно адаптировать по сложности, используя тематические задания, связанные с интересами и знаниями детей с ЗПР (например, «Приметы времени года», «Профессии», «Космос»).
- Доброжелательная атмосфера. Важно создавать условия, в которых дети чувствуют себя комфортно, без давления и наказаний.
- Постепенность и последовательность. Начинать можно с двух базовых игр — например, «Волшебной палочки» и «Живых прыгалок», которые помогают развить навыки речевого этикета и парной работы. Рекомендуется начинать с простых игр, постепенно переходя к более сложным. Например, на начальном этапе можно сосредоточиться на «Волшебной палочке» (для развития навыков выслушивания и речевого этикета) и «Живых прыгалках» (для тренировки парной работы). На освоение каждой игры отводится примерно 2-4 недели
- Индивидуальный подход. Учёт особенностей каждого ребёнка, адаптация заданий под уровень развития.
- Повторяемость. Игры способствуют закреплению социально приемлемых моделей поведения
- Использование наглядности и поддержки. Педагог может помогать детям словами, мимикой, жестами, что особенно важно для детей с ЗПР, у которых могут быть трудности с восприятием информации без наглядных материалов.
- Включение в разные режимные моменты. Игры можно проводить не только на занятиях, но и в свободное время, что способствует закреплению навыков в повседневной жизни.
- Сочетание с другими методами коррекционной работы. Технология может дополняться другими методами, например, дидактическими играми, направленными на развитие мышления, памяти, внимания, а также на коррекцию речевых нарушений. Важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка и согласовывать действия с другими специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом).



- **Контроль за соблюдением правил.** Соблюдение правил важно для создания равных возможностей для всех участников процесса. Педагог должен следить за соблюдением правил и при необходимости корректировать ход игры.

Одна и та же игра может быть использована с разными целями. Чтобы добиться положительного результата по формированию социальных навыков, необходимо проводить игры систематически и включать их в разные формы работы с детьми.

Таким образом, исходя из изученных теоретических данных, технология Е.В. Рылеевой «Мы вместе!» является эффективной в развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития при соблюдении принципов и условий реализации технологии, также при учете возрастных и индивидуальных особенностей детей. Данная технология предполагает организацию специальных дидактических игр, направленных на развитие социальных навыков. Игровая деятельность является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста, что представляет возможность целенаправленного развития коммуникативных навыков в свободной и доступной для ребенка среде.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, 2021. 576 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения – 3-е изд., М.: Смысл, 2014. 375 с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. М.: Педагогика, 2016. 264 с.
4. Педагогический словарь / под ред. Шабанова Н.К. – М.: Академический проект, 2005. 496 с.
5. Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – с.
6. Смирнова, Е. О., Холмогорова, В. М. Конфликтные дети [Текст] / Е. О. Смирнова. - М. : Эксмо, 2014. – 176 с.

