

УДК 37.04

**Сибирева Светлана Алексеевна**, студентка,  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»  
Sibirekova Svetlana Alekseevna, student,  
Kharkiv State University named after N. F. Katanov

Научный руководитель:  
**Добря Марина Яковлевна**,  
канд. филол. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»  
Dobrya Marina Yakovlevna,  
PhD in Philology, Associate Professor,  
Kharkiv State University named after N. F. Katanov

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ  
AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE LEVEL OF FORMATION  
OF SPEECH EXPRESSIVENESS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN  
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III**

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования состояния выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Автор описывает трудности детей в адекватной передаче чувств и намерений через голосовые средства, что ведет к ограничению возможностей полноценного социального взаимодействия.

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study of the state of speech expressiveness in older preschool children with general speech underdevelopment of level III. The author describes the difficulties of children in adequately conveying feelings and intentions through voice, which leads to limited opportunities for full-fledged social interaction.

**Ключевые слова:** Выразительность речи, общее недоразвитие речи, ОНР III уровня, старшие дошкольники, просодика, интонация, речевые нарушения.

**Keywords:** Expressiveness of speech, general speech underdevelopment, level III OCD, older preschoolers, prosody, intonation, speech disorders.

Эффективное межличностное взаимодействие в старшем дошкольном возрасте во многом детерминировано степенью сформированности просодической системы, позволяющей точно транслировать эмоциональные состояния и коммуникативные намерения субъекта. Однако при общем недоразвитии речи III уровня наблюдается выраженное своеобразие всех компонентов речевой выразительности, что существенно ограничивает адаптивные возможности ребенка. Интегративный характер нарушений интонации, темпа и тембра у данной категории детей не только затрудняет процесс живого общения, но и выступает прогностически неблагоприятным фактором для формирования навыков чтения и письма на этапе школьного обучения. В связи с этим глубокое осмысление специфики просодической дефицитарности становится необходимым условием для понимания механизмов полноценной интеграции дошкольников в образовательное и социальное пространство.



В рамках данной статьи представим результаты экспериментального исследования уровня сформированности выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Данное исследование было организовано и проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения детского сада «Журавлик» г. Абакан. В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи III уровня: 6 детей составили экспериментальную группу (ЭГ) и 6 – контрольную (КГ).

С целью исследования уровня сформированности выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста, была использована методика «Диагностика выразительности речи детей» (по Е. Ф. Архиповой). В таблице 1 представлена диагностическая карта экспериментальной работы.

Таблица 1

Диагностическая карта экспериментального исследования

№	Показатель	Задание
1	Умение различать различные интонационные структуры в собственной речи	«Подумай и скажи»
2	Умение интонировать постепенное движение мелодии снизу вверх и сверху вниз	«Собери лесенку»
3	Умение воспроизводить отдельные звуки и звукоподражания с разной силой голоса	«Звуковые качели»
4	Умение изменять окраску голоса в соответствии с предъявленными требованиями и ситуацией, умение передать голосом эмоциональные переживания и чувства.	«Колобок»
5	Умение изменять темп собственной речи по сигналу	«Нескучные строчки»

Обобщив результаты проведенных заданий, мы выявили средний показатель уровней сформированности выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (таблица 2).

Таблица 2

Результаты исследования уровня сформированности выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Измеряемый показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Обследование воспроизведения интонации	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)	4 (60%)	4 (60%)
Интонирование	0 (0%)	0 (0%)	3 (50%)	2 (40%)	3 (50%)	4 (60%)
Обследование модуляций голоса по силе	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	3 (50%)	4 (60%)	3 (50%)
Обследование воспроизведения тембра голоса	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)	4 (60%)	4 (60%)
Обследование воспроизведения темпа речи	0 (0%)	0 (0%)	3 (50%)	2 (40%)	3 (50%)	4 (60%)
<b>Средний показатель уровня</b>	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)	4 (60%)	4 (60%)



Обобщающий анализ данных констатирующего этапа эксперимента, представленный в сводной таблице 2, засвидетельствовал наличие глубокого и системного недоразвития просодической стороны речи у всех участников исследования.

Общие данные показывают, что у обеих групп детей отсутствует высокий уровень речевой выразительности (0% или 0 человек). Это говорит о том, что дефект сохраняется на фоне общего недостаточного развития речи третьего уровня.

Низкий уровень, который преобладает в обеих группах преобладает в экспериментальной (60% – 4 человека) и в контрольной группе (60% – 4 человека), отличался слабой подвижностью речевого аппарата. При попытках выполнять сложные задания, где нужно одновременно контролировать темп и громкость, эти дети не могут нормально организовать выдох. Они часто «застревают» на одном голосовом уровне: смена игрового образа или ситуации, например переход от роли большой коровы к маленькому теленку, не меняет звучание их речи. Это говорит о том, что у них практически не работает самоконтроль над голосом, и в общении они передают только содержание, теряя эмоциональную окраску.

Средний уровень выразительности показал, что 40% детей (по 2 в каждой группе) умеют пользоваться речевыми средствами частично. Эти дети могут на короткое время изменить темп или громкость голоса, но только если строго следуют заданному образцу. В речи без такой поддержки их интонация быстро теряется, и они возвращаются к привычной однотонности. Ошибки в паузах и логических ударениях делают их высказывания рваными, что затрудняет понимание. Таким образом, дефицит просодики у этих детей проявляется комплексно: нарушения в интонации, темпе, тембре и высоте голоса связаны между собой и усиливают друг друга. В условиях реального общения это приводит к тому, что дети с общим недоразвитием речи III уровня оказываются неспособны адекватно передавать свои чувства и намерения через голос, что значительно ограничивает их возможности в полноценном социальном взаимодействии и подготовке к школьному обучению.

Таким образом, результаты экспериментального исследования выразительной стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня свидетельствуют о том, что у них наблюдается несформированность основных ее компонентов, что в дальнейшем может негативно влиять на организацию коммуникативной деятельности детей и возможность дальнейшего усвоения ими школьных дисциплин, в частности чтения и письма. Исследование уровня сформированности выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи необходимо для своевременного выявления трудностей, препятствующих полноценному речевому развитию и социальной адаптации. Такая диагностика позволяет определить индивидуальные образовательные потребности ребёнка, выбрать эффективные методы коррекционной работы и создать условия для формирования связной, эмоционально окрашенной и грамматически правильной речи, что является основой успешного обучения в школе и коммуникации со сверстниками.

*Список литературы:*

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 177 с.
2. Лазаренко, О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей: методическое пособие / О. И. Лазаренко. – Москва: Сфера, 2009. – 64 с.
3. Развитие выразительной речи дошкольников: система работы по формированию просодических компонентов / Писарева Л. Ю. – Санкт-Петербург: Свое изд-во, 2016. – 87 с.

