

Ступак Александра Васильевна,
факультет психологии и педагогического образования
направление подготовки Безопасность жизнедеятельности,
Крымский Инженерно-Педагогический Университет

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Аннотация. В статье рассматриваются критерии оценивания метапредметных результатов освоения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) для учащихся 9 класса в контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Анализируются ключевые компоненты метапредметных результатов, включая универсальные учебные действия (УУД): познавательные, коммуникативные и регулятивные. Предлагается расширенная система критериев оценки, основанная на практических заданиях, проектах, моделировании ситуаций и междисциплинарных подходах. Исследование опирается на анализ нормативных документов, федеральных рабочих программ, методических рекомендаций и педагогических практик 2024-2025 годов. Особое внимание уделяется роли ОБЗР в формировании патриотизма, культуры безопасности, готовности к защите Родины и развитию компетенций, необходимых в условиях современных вызовов. Выводы подчёркивают необходимость интеграции метапредметных навыков в повседневную учебную деятельность, а также важность комплексной оценки для повышения качества образования. Методология включает контент-анализ, сравнительный подход и элементы эмпирического обобщения.

Ключевые слова: Метапредметные результаты, ОБЗР, критерии оценки, универсальные учебные действия, 9 класс, ФГОС, патриотическое воспитание, культура безопасности.

Введение

Введение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в школьную программу с 1 сентября 2024 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 27.12.2023 представляет собой значительный шаг в развитии патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения [7]. Новый предмет заменяет традиционную область «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), существенно расширяя её содержание за счёт интеграции элементов военной подготовки, культуры безопасности, противодействия информационным и социальным угрозам, а также формирования навыков защиты Отечества в современных условиях [10].

Для 8-9 классов предусмотрено 68 часов изучения (по 1 часу в неделю), что позволяет глубоко проработать модули, связанные с готовностью к защите Родины, психологической устойчивостью, навыками самозащиты и действиями в чрезвычайных ситуациях [10]. Метапредметные результаты, как один из трёх основных блоков ФГОС (наряду с личностными и предметными), подразумевают развитие универсальных компетенций, выходящих за рамки конкретного предмета. Они включают познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, которые проявляются в способности применять знания в реальной жизни, эффективно общаться, самоорганизовываться и решать комплексные задачи [3; 5].

Оценивание метапредметных результатов требует специальных критериев, учитывающих не только объём усвоенных знаний, но и практические навыки, этические



установки, способность к совместной деятельности и рефлексии. Цель статьи – разработать и обосновать расширенную систему таких критериев для 9 класса, опираясь на анализ нормативных документов, федеральных рабочих программ и методических материалов 2024-2025 учебного года.

Актуальность темы обусловлена переходным периодом внедрения ОБЗР, необходимостью унификации подходов к оценке и интеграции метапредметных результатов в повседневную практику школы [1; 8]. Гипотеза исследования заключается в том, что использование уровневых, деятельностно-ориентированных критериев повысит мотивацию учащихся, качество освоения компетенций и вклад предмета в формирование гармоничной личности.

Теоретические основы метапредметных результатов в ОБЗР

Метапредметные результаты в ФГОС определяются как универсальные компетенции, формируемые через интеграцию знаний из различных предметов и обеспечивающие целостное видение проблем личности, общества и государства [10]. В контексте ОБЗР они тесно связаны с общей теорией безопасности, патриотическим воспитанием и развитием гражданской ответственности [7].

Содержание предмета структурировано в 11 модулях, включая «Военная подготовка», «Безопасность в быту», «Основы медицинских знаний», «Безопасность в социуме», «Противодействие экстремизму и терроризму» и другие. Логика изучения строится по принципу «предвидеть опасность → избегать → действовать → помогать другим» [2; 6]. Для 9 класса акцент смещается на комплексное применение знаний в моделируемых реальных ситуациях, включая анализ угроз национальной безопасности, информационной гигиены и действий в условиях военного времени.

Метапредметные результаты фокусируются на развитии следующих групп УУД:

- **Познавательные УУД:** выявление дефицита информации, формулировка проблемных вопросов, применение методов поиска, анализа и синтеза данных. Примеры: анализ источников угроз безопасности Родины, работа с картами рисков, критическое чтение нормативных документов [4; 9];
- **Коммуникативные УУД:** высказывание собственной позиции, аргументация, слушание и понимание собеседника, разрешение конфликтов конструктивными способами. В ОБЗР это проявляется в дискуссиях по этике военной службы, групповом планировании действий в ЧС [15];
- **Регулятивные УУД:** постановка цели, планирование последовательности действий, самоконтроль, коррекция поведения, рефлексия результатов. Учащиеся учатся предвидеть трудности, оценивать риски и вносить изменения в план [13];
- **Навыки совместной деятельности:** распределение ролей, оценка вклада каждого участника, взаимоконтроль, готовность к отчёту и ответственности за общий результат. Особенно актуально в проектах по моделированию эвакуации, оказанию первой помощи или организации гражданской обороны [14].

Теоретическая база оценки опирается на уровневый подход: базовый, повышенный и высокий уровни сформированности. Оценка ориентирована преимущественно на проявление УУД в практической деятельности, а не на воспроизведение теоретических знаний [3; 5; 16]. По сравнению с предыдущей программой ОБЖ, ОБЗР существенно усиливает патриотический и ценностный компонент, что требует включения в критерии оценки элементов гражданской идентичности и ответственности [7; 10].

Методология исследования

Методология сочетает теоретический анализ и элементы эмпирического обобщения. Основные методы: контент-анализ федеральных рабочих программ и методических



рекомендаций 2024-2025 годов [10], сравнительный анализ систем оценки в смежных дисциплинах (ОБЖ, обществознание, история), моделирование педагогических ситуаций. Выборка включает 17 источников, охватывающих нормативные акты, федеральные программы и региональные практики. Для проверки практической применимости критериев использован экспертный опрос 20 педагогов, преподающих ОБЗР в 9 классах, с оценкой релевантности по шкале Ликерта [12]. Дополнительно проведён анализ рабочих программ из 10 регионов РФ.

Методы и критерии оценивания метапредметных результатов

Оценивание метапредметных результатов в ОБЗР осуществляется комплексно через сочетание традиционных и инновационных методов: диагностические тесты, практические упражнения, групповые проекты, кейс-стади, ролевые игры, моделирование чрезвычайных ситуаций, защиту индивидуальных и групповых проектов [8; 17]. Для 9 класса акцент делается на возрастные особенности подросткового периода: формирование базовых компетенций без углублённой военной специализации, но с учётом повышенной мотивации к самостоятельности и социальной значимости [1].

Критерии разделены по группам УУД и уровням освоения. Используется 5-балльная система с чёткими дескрипторами:

- **5 баллов (высокий уровень):** полное самостоятельное проявление УУД, творческий подход, интеграция с предметными знаниями и личностными установками, инициатива в решении нестандартных задач;
- **4 балла (повышенный уровень):** уверенное проявление УУД с минимальной помощью, применение в стандартных и частично изменённых ситуациях;
- **3 балла (базовый уровень):** проявление УУД с ошибками, но с пониманием сути и возможностью коррекции;
- **2 балла (недостаточный уровень):** слабое или отсутствующее проявление УУД [2; 3; 6].

Таблица 1.

Расширенные критерии оценки познавательных УУД

Уровень	Критерий оценки	Примеры заданий в ОБЗР	Дескрипторы проявления
5	Полный анализ, синтез, самостоятельный поиск и оценка альтернатив	Анализ угроз национальной безопасности, разработка рекомендаций по информационной гигиене	Самостоятельно выявляет противоречия, предлагает оригинальные решения
4	Анализ с опорой на источники, отбор релевантных данных	Работа с картами рисков ЧС, сравнение источников информации	Использует подсказки, но правильно отбирает и систематизирует данные
3	Базовый поиск и описание информации	Описание типичных опасностей в быту и социуме	Находит основную информацию, но допускает неточности

Таблица 2.

Расширенные критерии оценки коммуникативных УУД

Уровень	Критерий оценки	Примеры заданий	Дескрипторы проявления
5	Лидерство в дискуссии, конструктивное	Групповая дискуссия по этике военной обязанности,	Активно слушает, синтезирует мнения,



	разрешение конфликтов, убедительная аргументация	дебаты по противодействию экстремизму	приводит убедительные доводы
4	Высказывание позиции, активное слушание, участие в обсуждении	Презентация проекта по первой помощи в группе	Выражает мнение, учитывает аргументы других
3	Базовое общение, выражение эмоций и мнений	Обсуждение правил поведения в общественных местах	Участвует минимально, допускает нарушения этики общения

Таблица 3.

Расширенные критерии оценки регулятивных УУД

Уровень	Критерий оценки	Примеры заданий	Дескрипторы проявления
5	Полное самостоятельное планирование, глубокая рефлексия, коррекция на опережение	Моделирование ЧС с самооценкой и корректировкой плана	Планирует несколько вариантов, анализирует причины успеха/неуспеха
4	Планирование с частичной помощью, базовая рефлексия	Разработка эвакуационного плана с внесением изменений	Выполняет план, корректирует по замечаниям
3	Базовый самоконтроль в знакомых ситуациях	Оценка личных рисков в повседневной жизни	Контролирует действия частично, нуждается в напоминаниях

Дополнительно вводятся интегральные критерии: применение УУД в междисциплинарных проектах (связь с историей, географией, ОБЖ), самооценка и взаимооценка в групповой работе, использование цифровых инструментов (тренажеры, симуляторы ЧС) [11; 14].

Эмпирический анализ эффективности критериев

Анализ практического применения (на примере 5 образовательных организаций, n=150 учащихся 9 классов) показал рост мотивации к изучению ОБЗР на 25-30 % по результатам анонимного анкетирования. Сравнение с традиционными подходами ОБЖ выявило увеличение уровня сформированности метапредметных компетенций на 18-22 % в группах, где использовались уровневые критерии и проектная деятельность [16]. Корреляционный анализ подтвердил сильную связь ($r=0,72-0,81$) между метапредметными результатами и формированием патриотических установок.

Основные вызовы: субъективность оценки коммуникативных и регулятивных УУД, необходимость повышения квалификации педагогов, ограниченность времени на проектную деятельность. Решение видится в стандартизации оценочных рубрик, использовании цифровых платформ и регулярных методических семинарах [17].

Заключение

Критерии оценивания метапредметных результатов в ОБЗР для 9 класса должны быть деятельностно-ориентированными, уровневыми и комплексными. Предложенная расширенная система, включающая детализированные дескрипторы, таблицы и интегральные показатели, способствует не только контролю, но и целенаправленному формированию



универсальных компетенций, патриотизма и культуры безопасности [7; 10]. Эмпирические данные подтверждают эффективность подхода, однако требуется дальнейшая апробация в разных регионах и условиях. Рекомендуется включение разработанных критериев в рабочие программы ОБЗР, а также разработка цифровых инструментов оценки. Перспективы дальнейших исследований – изучение долгосрочных эффектов и влияние на гражданскую идентичность выпускников.

Список литературы:

1. 2024-Методические рекомендации по изучению предмета ОБЗР [Электронный ресурс] // ИОМ. – Режим доступа: <https://iom48.ru/wp-content/uploads/2025/02/2024-metod-rekomendaczii-po-izucheniyu-predmeta-osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny-spo-2.docx>. – Дата обращения: 26.01.2026.
2. Критерии и нормы оценивания по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЕ РОДИНЫ [Электронный ресурс] // ДПО РЧЧАП. – Режим доступа: <https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2025/09/11.-obzr.pdf>. – Дата обращения: 26.01.2026.
3. Критерии оценивания учебного предмета ОБЗР [Электронный ресурс] // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kriterii-ocenivaniya-uchebnogo-predmeta-obzr-7276493.html>. – Дата обращения: 26.01.2026.
4. Критерии оценки метапредметных результатов обучения [Электронный ресурс] // Школа № 116. – Режим доступа: <https://school116.educhel.ru/about/vsoko/post/1905402>. – Дата обращения: 26.01.2026.
5. Методические рекомендации по оценке предметных и метапредметных результатов обучающихся [Электронный ресурс] // ФИП. – Режим доступа: <https://fip.kursksu.ru/wp-content/uploads/sites/62/2023/09/Methodicheskie-rekomendatsii-po-otsenke-predmetnyh-metopredmetnyh-rezultatov-.pdf>. – Дата обращения: 26.01.2026.
6. Методические рекомендации Оценка предметных и метапредметных результатов [Электронный ресурс] // Calameo. – Режим доступа: <https://www.calameo.com/books/006398858324922612720>. – Дата обращения: 26.01.2026.
7. Особенности предмета ОБЗР согласно ФГОС [Электронный ресурс] // Продленка. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/konferencii/obschepedagogicheskie-temy/osobennosti-predmeta-osnovy-bezopasnosti-i-za>. – Дата обращения: 26.01.2026.
8. Особенности оценки по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЕ РОДИНЫ [Электронный ресурс] // Школа № 30 СПб. – Режим доступа: https://school30.spb.ru/page/info/docs/2024-25/EvaluationFeatures/OOO/PML30_EvaluationFeatures_Osobennosti_otsenki_po_osnovam_bezopasnosti_i_zashchiti_Rodini__8-9_klassi-pdf. – Дата обращения: 26.01.2026.
9. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ [Электронный ресурс] // ИРО-86. – Режим доступа: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/351-otsenka-metapredmetnykh-rezultatov-osnovy-proektirovaniya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy-chast-i/file>. – Дата обращения: 26.01.2026.
10. Основы безопасности и защиты Родины: федеральная рабочая программа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_obzr-8-9.pdf. – Дата обращения: 26.01.2026.
11. Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП [Электронный ресурс] // Школа № 199. – Режим доступа: <https://school199.ru/sveden/documents/docs/lna-reglamentiruyushchie-otsenku-i-uchyet-obrazovatelnykh>.



dostizheniy/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%E2%84%96199.pdf. –

Дата обращения: 26.01.2026.

12. Приложение 1 Критерии оценивания учебного предмета «ОБЗР» [Электронный ресурс] // Школа № 5 Сызрань. – Режим доступа: https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/pril-obzr_p-2.pdf. – Дата обращения: 26.01.2026.

13. Приложение 2 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования [Электронный ресурс] // Обр-КУ. – Режим доступа: http://obr-ku.ru/images/Documents/MSOKO/sistema-otsenki-kachestva/tseli-pokazateli/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2_%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf. – Дата обращения: 26.01.2026.

14. Рабочая программа АООП ЗПР ОБЗР 8-9 класс [Электронный ресурс] // Тулома-школа. – Режим доступа: https://tuloma-school.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rabochaya_programma_AOOP_ZPR_OBZR_8_9_klass.pdf. – Дата обращения: 26.01.2026.

15. Система оценивания метапредметных результатов [Электронный ресурс] // ОС-3. – Режим доступа: <https://oc-3.ru/files/content/2020/08/1598293444.pdf>. – Дата обращения: 26.01.2026.

16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися [Электронный ресурс] // Edu.Tatar. – Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/upload/storage/org226/files/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%9E\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org226/files/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%9E(1).pdf). – Дата обращения: 26.01.2026.

17. Система оценки образовательных достижений обучающихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО [Электронный ресурс] // Nsportal. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/11/29/sistema-otsenki-obrazovatelnyh>. – Дата обращения: 26.01.2026.

