

Васильев Дмитрий Сергеевич,
Дальневосточный институт управления – филиал,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНОСТНЫМИ ЛИЦАМИ ВОЕННОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается профессионально-ориентационная деятельность военного вуза как комплекс мер, направленных на формирование осознанного выбора профессии у потенциальных абитуриентов в современных условиях. Анализируется состояние профессионально-ориентационной работы в системе военного образования. Исследуется негативные факторы, влияющие на процесс профессионально-ориентационной деятельности, мотивацию, и готовность к военной службе будущих курсантов. Представлены результаты эмпирического исследования, демонстрирующие эффективность различных форм и методов профориентации военного вуза. Результатом научной работы стало предложение ряда действенных рекомендаций для повышения эффективности рассматриваемого процесса.

Ключевые слова: Профессионально-ориентационная деятельность, военный вуз, выбор профессии, военная служба, профессиональное самоопределение, мотивация, современные условия.

В настоящее время, в условиях претерпевания страны сложных политических, экономических, социальных и др. трудностей стратегического масштаба необходимым и актуальным будет являться содержание обороноспособность страны на высоком и твердом уровне, что только Вооруженные силы РФ способны обеспечить безопасность и суверенитет государства. А крепким и надежным фундаментом будет служить офицерское звено в структурной цепи государственной военной службы, подготовка которых осуществляется в стенах военного вуза и начинается с их отбора для дальнейшего обучения.

Современные условия требуют модернизации и повышения эффективности профессионально-ориентационной деятельности в военных вузах. Это включает в себя использование современных методов, технологий и нормативно-правовой базы, которая регулирует деятельность в данной сфере.

В целях полного понимания исследуемой предметной области следует уточнить категориально-понятийный аппарат научной работы.

Под профессионально-ориентационной деятельностью военного вуза понимается целенаправленная деятельность руководства организацией по реализации кадровой системы военного вуза, направленной на деятельность по работе с актуальной категорией граждан, а именно их жизненной позиции, взглядов, мировоззрения, а также по анализу и ориентированию на перспективную профессиональную деятельность – государственную военную службу (далее – ПОД).

Цели ПОД:

кадровое обеспечение армии: основная цель – полное и качественное комплектование военных вузов курсантами. Работа ориентирована на привлечение граждан в соответствии с потребностью Вооружённых Сил в специалистах;



популяризация военной службы: важно поднять престиж и значимость службы в армии, сделать её привлекательной и уважаемой в обществе. Это помогает преодолеть существующие стереотипы и показать, что служба – это важный и почётный долг;

осознанное профессиональное самоопределение: главная задача – помочь молодому человеку не просто выбрать вуз, а осознанно подойти к выбору своей будущей профессии. Для этого проводят диагностику, чтобы выявить интересы, склонности и способности человека;

соответствие способностей и профессии: профориентация помогает будущему курсанту соотнести свои личные качества, мечты и жизненные планы с реальными требованиями военных специальностей. Это снижает риск разочарования и отсева на ранних этапах обучения;

формирование долгосрочной карьерной перспективы: показать не только саму службу, но и возможности для профессиональной реализации как в военной, так и в гражданской сфере после окончания вуза. Это даёт уверенность в завтрашнем дне и расширяет карьерные горизонты;

формирование патриотизма и ответственности: важнейшая цель – привить любовь к Родине, готовность к её защите и понимание высокой ответственности перед страной.

Задачи ПОД:

информационно-просветительская;
диагностическая и консультационная;
организационная и координирующая;
адаптационная и практическая;
воспитательная.

Нормативно-правовая база Основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную ориентацию:

1. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - определяет правовые основы государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания и профессиональной ориентации.

2. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2010 г. № 246 «Об утверждении Порядка проведения мероприятий по военно-патриотической и профессиональной ориентации граждан Российской Федерации» – регламентирует организацию мероприятий.

3. Приказы Министерства обороны РФ, регулирующие деятельность военных учебных заведений в части воспитательной и профориентационной работы.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – закрепляет основы образовательных программ и мероприятий в интересах профориентации.

5. Локальные нормативные акты (приказы, положения) военного вуза.

Профессионально-ориентационной деятельности и ее влияние на выбор профессии в условиях современных вызовов безопасности посвящены труды: А.В. Шитикова, А.О. Лучинина. В научных работах анализируются актуальные вопросы профессионально-ориентационной деятельности и ее научные причинно-следственные связи, в том числе обстановке на рынке труда. Показаны научные основы данного вида военно-профессиональной деятельности должностных лиц военного вуза. Основное внимание уделено анализу научно-профессиональных основ как ключевых положений современной теории и практики военно-профессиональной деятельности в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Э.Ф. Зеер, М.Ю. Карташов рассматривают профессионально-ориентационную деятельность с научно-практической стороны, которая основывается на конкретных принципах и подходах, особенность которых заключается в личностном развитии каждого человека, определяющегося для себя ориентир профессионального становления, а также



глобального механизма, начинающегося от замысла о будущей профессии, до сопровождении его на пути развития.

В научных работах Е.А. Геруса, Е.А. Полякова раскрывается профессионально-ориентационная деятельность как средство самоопределения личности в рамках выбора профессии, также это связь между человеком и заинтересованным субъектом этих отношений.

Данное направление исследования является сложной и до сих пор не решенной научной задачей, основывающейся на ряде научных подходов, которые в себя вмещает целая научная дисциплина о профессиональной ориентации, такая как профориентология. Данный факт подтверждается педагогическим исследованием И.В. Дементьева.

В настоящее время имеется значительное количество факторов, а реализацию и развитие ПОД в военном вузе, а также активная динамика условий обстановки создает необходимость на обширный ряд требований к ней (*Приложение 1*).

Современные условия, влияющие на результативность ПОД:

автоматизация (цифровизация) ряда рутинных действий, входящих в состав комплексных задач различных направлений учебной работы обучающимися любых видов военного дела, что приводит к изменению структурно-содержательной части специальности и изменения последовательности прделываемой работы, а также разнородность в использовании данных средств, что в некоторой степени влияет на требования к способностям кандидата для обучения в военном вузе;

активно развивающийся научно-технический прогресс, который более оперативнее и результативнее сказывается на гражданских сферах деятельности, чем на военных;

недостаточный уровень довузовского образования, о чем свидетельствуют статистические данные, а также пребывание в среде не способствующей быстрой адаптации после поступления в военный вуз;

в большинстве случаев недостаточная заинтересованность и компетентность близкого окружения актуальной молодежи при определении профессионального ориентира, а иногда и отрицательное влияние;

чрезмерное сопереживание последствий специальных операций, локальных конфликтов и масштабных военно-политических мероприятий;

увеличение конкурентоспособных гражданских вузов;

снижение престижа военной службы, в том числе при наличии сторонней информации об учащемся отрыве от семьи;

возможность получения подобного образования иными способами (гражданский вуз, краткосрочные курсы и др.);

географическая удаленность кандидатов;

предусмотрение и учет в ходе ПОД дальнейшей индивидуализации обучения;

постоянно нарастающий последовательный механизм от общего к частному, проявляющийся в виде увеличения главных и второстепенных изменений любого характера, что впоследствии отражается на постоянно меняющемся (ужесточающиеся) требованиями к гражданину;

недостаточная проработанность ПОД как системы во всех ее аспектов, а также отсутствие устойчивой мотивации, как основная аспекта ПОД и отличия от гражданских вузов.

Методические рекомендации руководству военных вузов для повышения эффективности осуществления профессионально-ориентационной деятельности в современных условиях:

сосредоточение основных усилий не на выбор профессии – Родину защищать, а на конкретной специальности военного вуза (при наличии нескольких), извлечение из подростка уникальных способностей, дальнейшее их совместное развитие;



организовывать совместно с актуальными учреждения и их работниками осуществляющих дошкольное образование и вести ее на всех последующих уровнях;

дополнение дисциплины для изучения основ IT-технологий в одну из гражданских кафедр военного вуза;

на всем протяжении ПОД всеми причастными лицами и организациями создавать не только необходимые психолого-педагогические условия, а атмосферу патриотической, нравственной и идеологической направленности, упрощение вопросов взаимодействия, вплоть до дистанционного;

внедрение выполнения практических индивидуальных заданий аналитического, логического и социального характера для выявления склонностей, интересов и способностей, в том числе привлечение к практической деятельности военного вуза, в том числе с привлечением родителей и близких родственников, что будет способствовать развитию самостоятельной учебной работы;

активная информационная работа в стране на государственном уровне в целях переубеждения тайной оппозиции, обвинение нацизма и его руководства, недопущения глобального фашизма во времена ВОВ;

применение онлайн-платформ, VR-технологий, интерактивных ресурсов для осуществления профессионального ориентирования, в том числе до регионального уровня включительно;

организации встреч с руководством и должностными лицами военного вуза, а также по возможности воинских частей, для знакомства с должностями и рассмотрения их особенностей на ближайшей перспективе после распределения;

увеличение военизированных классов в образовательных школах, разделение их на основные направления военного дела, ориентированных на ближайшие военные вузы;

проведения мероприятий действующей адаптации жизни курсанта и военной службы в целом посредством привлечения к основным этапам повседневной деятельности и учебы в течении 2-3 суток не покидая территорию образовательной организации;

совместный со всеми причастными лицами и организациями детальный анализ результатов профессионально-ориентационной работы, с отстаиванием дальнейшей карьеры выпускников, в том числе закончившие гражданские вузы, анализ статистики;

внедрение нового направления работы с подростками, направленной на совместное на участие в совместном решении стратегических военно-политических вопросов, созданных за пределами РФ и в ее приграничных зонах, актуализируя необходимость увеличения высококвалифицированных офицерских кадров по двум направлениям с категориями кто за стабилизации обстановки и против, посредством проведения актуальных бесед, демонстрацией видеороликов положительной и отрицательной направленности, частными встречами с пострадавшими от последних агрессоров и др.

Таким образом, современная реальность, педагогический подход в ПОД, а также социальный аспект жизни создает необходимость в новых взглядах и подходах рассматриваемого процесса, а также создание полноценной системы, которая должна оправдывать задуманное. А постоянное ее совершенствование и уточнения, интеграция инноваций будут эффективно отражаться на более глобальном и масштабном результате деятельности, оправдывая дальнеперспективные планы руководства всех степеней.

Рекомендуется регулярно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе и адаптировать методические подходы в соответствии с современными реалиями и вызовами.



Приложение 1



Рисунок 1. Структура ПОД (вариант)

Список литературы:

1. Вилисов Д.В. Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2025 (данные из публикации автора)
2. Герус Е.А. Система профессиональной ориентации как средство поддержки профессионального самоопределения подростков/ Герус Е.А. // Научная статья/ [Электронный ресурс]/ URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/38891/1/insight_2022_01_012.pdf (дата обращения: 24.03.2025 г).
3. Евдокимова О.В., Захаров А.А., Колобов А.Н. Особенности формирования и оценивания профессионально-ценностных ориентаций у обучающихся в рамках гуманитарного образования в военном вузе // Вестник Волжского военного института. – 2021. – № 2(55)
4. Ефремов О.Ю. (ред.) Военная педагогика: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Питер, 2020. – 640 с.
5. Зеер Э.Ф. Методология профессионально-ориентационной деятельности/ Э.Ф. Зеер // Научная статья/ [Электронный ресурс]/ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-professionalno-orientatsionnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 22.03.2025 г).
6. Карташов М.Ю. Профессиональная ориентация молодежи на военную службу по контракту в современных условиях: дис. ... канд. социол. наук. – М., 2023.
7. Кузякин В.В. Актуальные вопросы подготовки курсантов в ДВОКУ для выполнения задач в Арктической зоне (выступление на военно-научной конференции) // Клуб военачальников РФ. – 2026.



8. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Практика обобщения опыта подготовки и применения войск» / Военная академия связи. – 2025.

9. Поляков Е.А. Военно-профессиональная ориентация в системе военно-политической работы с военнослужащими по призыву: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Челябинск, 2025. – 175 с.

10. Потяев П.Ю. Психолого-педагогическая профилактика синдрома полярного напряжения военнослужащих арктических подразделений системой светозвуковой стимуляции «ЛИНГВОСТИМ» // Военный академический журнал. – 2025. – № 1(45).

11. Приказ Министра обороны РФ от 31.10.2019 № 640 «Об утверждении Инструкции об организации и проведении профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах Российской Федерации» (в ред. от 13.11.2025).

12. Устинов И.Ю., Талынёв В.Е., Кирюшин А.Н., Семоненко Ю.Ф., Агапова Г.В. Военная педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 523 с. – (Военное образование). – DOI 10.12737/1876533.

13. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

15. Шитиков А.В. Выбор ранней профориентации на выбор рабочих профессий/ А.В. Шитиков и др.// Научная статья/ [Электронный ресурс]/ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ranney-proforientatsii-na-vybor-rabochih-professiy-analiz-dolgosrochnyh-rezultatov/viewer> (дата обращения: 22.03.2025 г).

