

Абрамов Дмитрий Николаевич, к.п.н.,
Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского,
г. Санкт-Петербург

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация: В статье раскрыта педагогическая система воспитания физической культуры студентов высшего учебного заведения. Рассмотрены основные составляющие предлагаемого представления о системе воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: педагогическая система; психолого-педагогические аспекты личности; физическое воспитание.

Исследованию системы по формированию физической культуры студентов посвящены работы Г. Бреславского, И. Вачкова, С. Гончаренко, М. Демкова, А. Кузминского, Л. Петровской, И. Петровой, С. Пишуна, и др. Их работы демонстрируют позиции авторов по совершенствованию различных направлений, методов, функций, средств осуществления и результатов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студенческой молодежи, однако ни в одной из работ не представлено целостного понимания о системе воспитания физической культуры студентов учебных заведений. В нашем исследовании на основании представлений о педагогических системах как сложно-динамических комплексах можно предполагать, что неотъемлемыми составляющими их жизнедеятельности являются инновационные процессы. Под педагогической системой мы понимаем образовательный процесс, который строится на психолого-педагогических и методических принципах организации учебно-воспитательного процесса на занятиях по физическому воспитанию в высших учебных заведениях, который отражает главные направления и тенденции развития физической культуры и спорта в системе общего образования высшего учебного заведения, специфику организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию, особенности организации и материально-технического обеспечения занятий по физическому воспитанию [1]. Педагогическая система воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений состоит из пяти блоков: целевой блок, концептуальный блок, прогностический блок, формирующий блок и результативный блок. В первом блоке – целевом показаны цели педагогической системы – воспитание физической культуры студентов учебных заведений. Система построена на организационно-методических основах внеаудиторных занятий по физическому воспитанию в высших учебных заведениях и отвечает следующим основным задачам:

1. Гармоничное развитие личности студентов высших учебных заведений и существенное повышение их физической работоспособности, соблюдение здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, физического развития.

2. Формирование у студентов высших учебных заведений устойчивой потребности в физическом самосовершенствовании, самооценке и самопознании. Создание психолого-педагогических условий воспитания физической культуры на основе спортивно-ориентированного воспитания студентов, взаимосвязи внеаудиторных занятий по физическому воспитанию, самостоятельных занятий, спортивных секций, физкультурно-спортивных мероприятий с учетом личностных физических качеств и физической подготовленности студентов.



3. Воспитание ценностного отношения к человеческой телесности, обеспечения внутреннего единства ценности здоровья личности с базовыми, морально духовными ценностями как возможности молодого человека приспособляться к окружающему миру, его физические и психические ресурсы.

4. Усвоение оздоровительных программ с использованием различных форм физической культуры. Формирование у студентов устойчивой потребности в физическом самосовершенствовании, самопознании и самооценке.

При внедрении педагогической системы создаются объективные предпосылки для преодоления фрагментарности и односторонности подготовки специалистов в высших учебных заведениях, педагогический процесс приобретает комплексный и целостный характер. Критерием результативности педагогической системы является воспитанность физической культуры студентов на этапе обучения и профессионального отношения. II блок – концептуальный – отражает основные положения, которые стали теоретико-методологической основой воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений; содержит дидактические принципы воспитания физической культуры личности (социально-педагогические, воспитательные, методические и специфические) и основные методологические подходы (лично ориентированный, деятельно ориентированный, системный, экологический). III блок – прогностический блок системы представляет функционально связанные между собой компоненты физической культуры личности студента: когнитивный – осознание смысла и содержания физической культуры, ее ценности, формирование духовно-нравственного императива и создание на этой основе индивидуальной концепции здоровья; эмоционально-ценностный – переживание эмоции, желание заниматься физическим самосовершенствованием и самовоспитанием, формирование духовной решимости к воспитанию физической культуры; поведенческо-деятельностный – готовности осуществлять активную двигательную деятельность, направленной на сохранение собственного здоровья, улучшение физической формы, достижения спортивных результатов, совершенствование телесности и собственного совершенства. IV блок – формирующий – определяется четырьмя этапами организации спортивно-массовой работы. В соответствии с определенными в педагогической системе воспитания физической культуры студентов этапами (поисковым, апробационным, лечебно-прогностическим и результативно-итоговым) представим реализацию разработанной нами методики прохождения указанных этапов организации спортивно-массовой работы. V блок – результативный. В нем раскрывается конечный результат реализации педагогической системы – положительную динамику воспитанности физической культуры студентов высших учебных заведений.

Таким образом, предложенная педагогическая система воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений, по нашему мнению, может быть использована при проектировании образовательной среды вузов Российской Федерации, поскольку разработанный нами проект системы воспитания физической культуры студентов высших учебных заведений при его реализации на практике способствует формированию, сохранению и укреплению здоровья, самопознанию, индивидуализации, саморазвитию и достижению физического развития личности путем рациональной организации жизнедеятельности на основе взаимодействия физически духовной гармонии студентов.

Список литературы:

1. Абрамов Д.Н. Психолого-педагогические аспекты личности в педагогической системе воспитания физической культуры студентов в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы высшего учебного заведения / Д.Н. Абрамов // Научный журнал «КАНТ». Педагогические науки. – 2020. – № 4 (37). – С. 341–346.

