

Исакова Татьяна Игоревна,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель Юридического факультета
Кузбасского института Федеральной службы
исполнения наказаний России, г. Новокузнецк

**ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
HISTORICAL ASPECT OF THE FORMATION
OF THE LEGAL CULTURE OF MINORS**

Аннотация: В статье представлена хронология развития проблемы изучения правовой культуры несовершеннолетних в Российской Федерации. Кратко охарактеризованы шесть периодов формирования научных взглядов и становления научных школ, изучающих правовую культуру подростков.

Abstract: The article presents a chronology of the development of the problem of studying the legal culture of minors in the Russian Federation. Six periods of the formation of scientific views and the formation of scientific schools studying the legal culture of adolescents are briefly characterized.

Ключевые слова: воспитание правовой культуры, патриотическое воспитание, социально-культурная среда, социально-педагогические условия.

Keywords: education of legal culture, patriotic education, socio-cultural environment, socio-pedagogical conditions.

Следует помнить, что воспитание правовой культуры возможно только в социокультурном пространстве, поэтому следует согласиться с точкой зрения М.Н. Ремизовой о том, что социокультурное пространство представляет собой сложную категорию, включающую в себя части как культурного так и социального; имеет достаточно четкие границы, определенные нормами и ценностями, принятыми во всех группах входящих в него личностей и несущих в себе культурные, личностные и социальные аспекты взаимодействия внутри него [1]. Также мы разделяем точку зрения Е.Ю. Шакировой [2], о многоэтапности, многоуровневости и разноплановости социокультурного пространства, чья конфигурация сейчас чрезвычайно мобильна, легко трансформируется, не имеет четких границ, трансформирует смысл аксиологических знаков и сущностных характеристик из-за глобальных сетевых взаимодействий.

Взяв за основу периодизацию, предложенную Н. Н. Ярошенко мы выделили шесть периодов проблемы становления и развития правовой культуры подростков в национальной социально-культурной среде: 1) предпосылочные знания XVII в.-1917 г.; 2) 1917 -1941 гг.; 3) 1941-1945 гг.; 4) 1945-1990 гг.; 5) 1991-2000 гг.; 6) 2000 г. по настоящее время [3].

Период предпосылочных знаний XVII в.-1917 г. характеризуется началом формирования ювенальной системы и экспериментальных специализированных психолого-педагогических институтов, формированием профилактики девиантного поведения путем педагогического воздействия. При этом в период с 1880 по 1890 год огромное влияние на правосознание молодежи оказывают университеты и произведения И. Канта. Получила воплощение в жизнь идея Екатерины II (1762-1796 гг.) о необходимости обучения грамоте не только по церковным книгам, но и по уложениям Закона. Применяется книга Фельбигера



Иоганна Игнаца «О должностях человека и гражданина, книга к чтению определенная в народных городских училищах Российской империи, изданная по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины Второя».

Во второй половине XIX века делается акцент на правовом воспитании подростков в России, вводится в действие ряд нормативных правовых актов, направленных на снижение изъятий правового сознания, ведущего к противоправному поведению и формирование правового сознание. Еще не сформулирована на государственном уровне задача по формированию правового сознания, однако уже намечены пути создания системы мер по работе с субъектами нарушившими закон. Появились «Детские суды», которые государство обязало «изыскать» способы и соответствующие меры для перевоспитания подростков, совершивших правонарушение. Появились специальные исправительные заведения, хотя чаще с целью перевоспитания подростков направляли в монастыри.

В соответствии с Законом от 2 июля 1897 года «О малолетних и несовершеннолетних преступниках» подростков могли наказать путем заключения в тюрьму, но при этом в отдельные, специально выделенные для них помещения. Одновременно появляются статьи в периодической печати о формировании правового сознания и ввели преподавание права несовершеннолетним. После революции из учебного плана исключили законоведение при этом возложили обязанность на преподавателей истории по ознакомлению несовершеннолетних с общественным и государственным строем России, правом России.

В своих работах К.Д. Ушинский подчеркивал, что наибольшая эффективность правового воспитания достигается в процессе изучения частных юридических дисциплин в совокупности рассмотрения общих сведений о праве. В этот же период работает известный советский педагог-экспериментатор С.Т. Шацкий, который совместно с А.У. Зеленко и другими педагогами, впервые в России, создал детские клубы в 1905 году на рабочих окраинах г. Москвы. С.Т. Шацкий руководил обществом «Детский труд и отдых», а в 1911 году создал в Калужской губернии летнюю детскую колонию «Бодрая жизнь».

Период предшествующий революции 1917 года и несколько лет после нее, характеризуется стихийным увеличением роста беспризорных детей-сирот. Перед государством встала важная задача по борьбе с беспризорностью и повышением правосознания несовершеннолетних. Решение поставленных вопросов позволило снизить не только уровень детей-сирот проживающих безнадзорно на улицах, но и уровень детской преступности.

В итоге к 1917 году сформировалась система нравственно-правового воспитания в российском государстве. Воспитательные программы для несовершеннолетних не только разработаны, но и внедрены в учебную деятельность, проводилось большое количество мероприятий для несовершеннолетних и с их участием. Созрел вопрос о необходимости специальной подготовки квалифицированных педагогических кадров для воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Второй период с 1917 по 1941 гг.: Начинает формироваться система правовоспитательной работы. Складывается представление о правовом феномене формирования гражданских качеств личности. Мы согласны с мнением Е.А. Певцовой о том, что в этот период методика раскрытия формирования гражданских качеств личности, существует фрагментарно.

Третий период [1941-1945 гг.]: опыт и идеи А.С. Макаренко [100] в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны сильно повлияли на педагогическую теорию и практику при решении вопросов по дисциплине, воспитания чувства чести, долга, мужества и патриотизма. В 1941 году отдельным изданием вышли «Лекции о воспитании детей» А.С. Макаренко в Чкалове, Махачкале, Сталинграде и на национальных языках в Ереване, Киеве, Ташкенте, Таллине, Тбилиси.



Четвертый период [1945-1990 гг.]: изучение структуры правосознания молодежи и правовой психологии активно развивается в 40-50 годы XX века. Принимаются нормативные документы по борьбе с детской преступностью и безнадзорностью, создаются центры подготовки юристов, специализирующихся по работе с несовершеннолетними. Несмотря на понимание необходимости воспитания у подростков желания соблюдать законы, подростковая преступность не снижается, в связи с чем в систему дополнительного образования включаются элементы правового воспитания. Широкое распространение получила практика встреч с работниками правоохранительных органов на классных часах и внеклассных мероприятиях. Проводились правовые конкурсы, олимпиады, кружки и тд.

Пятый период [1991-2000 гг.]: идет развитие системы и теории правового воспитания. Принят Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.07.2019). Основные задачи сформулированы в ст. 2 вышепоименованного Закона. Акцент поставлен на формировании правовой культуры. Закон имеет до настоящего времени большое значение и широко применяется в практической работе сотрудниками МВД, Комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства и др.

Шестой период [2000 г. по настоящее время]: конец XX начало XXI в. охарактеризуем наличием большого количества альтернативных подходов к воспитанию правовой культуры и правового самосознания; созданием и функционированием международных организаций, чья деятельность направлена на просвещение подростков в правовом поле; появлением разнообразных организационно-правовых форм получения образовательных услуг; слабым контролем государства за деятельностью вышеуказанных негосударственных организаций и низкой разработанностью мер по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних в масштабах государства.

Список литературы:

1. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.
2. Хвостунов, К. О. Социально-культурные условия профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.05 / К. О. Хвостунов; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2004. – 25 с.
3. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко; сост. Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. – Москва: Просвещение, 1988. – 304 с.
4. Маленкова, Л.И. Проблемы перевоспитания педагогически запущенных девочек-подростков: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Л.И. Маленкова. – Москва, 1973. – 16.

