

Исакова Татьяна Игоревна
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель Юридического факультета
Кузбасского института Федеральной службы
исполнения наказаний России, г. Новокузнецк

**ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ
FEATURES OF MODELING IN THE FORMATION OF THE LEGAL
CULTURE OF MINORS IN EDUCATIONAL COLONIES**

Аннотация: В статье рассмотрены разнообразные подходы к формированию правовой культуры несовершеннолетних в воспитательных колониях с использованием моделирования и учетом особенностей социально-культурной среды учреждения.

Abstract: The article discusses various approaches to the formation of the legal culture of minors in educational colonies using modeling and taking into account the features of the socio-cultural environment of the institution.

Ключевые слова: воспитание правовой культуры, социально-культурная среда, социально-педагогические условия, системный, деятельностный, культурологический и средовой подходы.

Keywords: education of legal culture, socio-cultural environment, socio-pedagogical conditions, systemic, activity, culturological and environmental approaches.

Формирование правовой культуры несовершеннолетних, отбывающих наказание в условиях воспитательной колонии возможно при условии, что разработана структурно-функциональная модель с учетом социально-культурной среды воспитательной колонии базирующаяся на методологическом подходе.

Процесс воспитания правовой культуры несовершеннолетних в социально-культурной среде воспитательной колонии происходит как процесс, со своим содержанием, особыми целями, организационно-методическими основами в единой системе.

В педагогике метод моделирования широко используется, его эффективность обоснована в работах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, В.А. Штофф и др. Интересно мнение В.А. Штофф [1], который рассматривает модель с точки зрения ментально представляемой или реализованной в жизни (материальной) системы, которая не только отображает, воспроизводит объект исследования, но и способна замещать его собой, предоставляя тем самым исследователю новую информацию об изучаемом объекте.

Используя метод моделирования в своей работе, мы ментально проникаем в его сущность, получая представление об изучаемом предмете как о целостном явлении.

Предметом исследования является система научно-методического обеспечения процесса воспитания правовой культуры в социально-культурной среде воспитательной колонии. Следовательно, эффективнее структурно-функциональная модель ввиду того, что отношение структуры к функции всегда более однозначно, нежели функции к структуре.

В работе используем комплекс подходов: системный, деятельностный, культурологический и средовой, как наиболее продуктивный из методологических оснований и позволяющий всесторонне рассмотреть процесс воспитания правовой культуры несовершеннолетних в социально-культурной среде воспитательной колонии.



Вышеуказанные подходы и учитывают специфику учреждения, осуществляют моделирование процесса воспитания правовой культуры. Системный подход даст возможность выявить конструктивные особенности модели, деятельностный подход обоснует необходимость вовлечения несовершеннолетних в вариативные виды деятельности воспитательной колонии и ее содержание, культурологический подход обоснует адаптацию несовершеннолетних через культуру к социуму, средовой подходе покажет наличие социокультурной среды в самом процессе.

Считаем необходимым рассмотреть каждый из этих подходов. Системный подход разработан Ю.К. Бабанским, И.В. Блаубергом, Ю.А. Конаржевским, И.В. Садовским, Э.Г. Юдиным и др. Воспитание правовой культуры несовершеннолетних с позиции системного подхода дает возможность исследовать процесс, как единую и целостную систему, в которой имеются структурные, функциональные компоненты взаимосвязанные между собой. Наличествуют внутренние и внешние факторы, влияющие не только на систему, но и ее структуру в целом.

Системный подход в исследовании реализовался с учетом следующих положений: «воспитание правовой культуры подростков является одним из важных компонентов воспитательной системы в учреждении;

- включает нормативно-целевой, организационно-методический, процессно-методический, оценочно-коррекционный компоненты;

- выполняет познавательную, организационную, воспитательную, развивающую, обучающую, аналитическую, интегративную функции;

- предусматривает использование научно-методического обеспечения процесса воспитания правовой культуры подростков в социально-культурной среде воспитательной колонии;

- реализуется с учетом следующих общепедагогических принципов: культуросообразности, природосообразности, научности, связи воспитания с жизнью, систематичности и последовательности, социальной адекватности, индивидуализации, гуманно-личностной ориентации и др.) и специфических принципов: положительной ориентации, активного участия, исправимости личности правонарушителя, социализации, диагностичности, законности, основан на неукоснительном соблюдении и исполнении правил общения, поведения и совместной деятельности» [2].

Системный подход является общенаучным для определения проблемы и путей ее решения, дает возможность эффективно реализовать деятельностный, культурологический и средовой подходы.

Деятельностный подход разрабатывали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др. В нашем исследовании реализация деятельностного подхода шла через предположение, что совместная творческая деятельность воспитанника и воспитателя представляет собой процесс воспитания правовой культуры; необходимо использовать оригинальные методы и средства решения предложенных задач, создания социально-значимых проектов. Руководствуясь исследованиями Л.С. Выготского [3] и др., выделим функции деятельностного подхода в воспитании правовой культуры несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии с учетом особенностей ее социально-культурной среды:

- « – методическую, связанную с выбором методов воспитания правовой культуры подростков в социально-культурной среде;

- развивающую, связанную с выбором способов воспитания правовой культуры подростков в социально-культурной среде учреждения;

- интегрирующую – прививает определенную систему ценностей, объединяет интересы субъектов всех, позволяет каждому лучше осознать цели и степень ответственности;



– регулируемую – регулирует поведение, нормы и правила, которые указывают на то, как должны вести себя субъекты учреждения;

– адаптивную – помогает воспитанникам приспособиться к социально-культурной среде учреждения» [3].

Культурологический подход раскрыт в работах В.С. Библера, М.С. Кагана, Л.Н. Когана, Э.С. Маркаряна и др. Этот подход рассматривает правовую культуру как одну из многих составляющих культуры и цивилизации.

Объективная связь человека с культурой, как системой ценностей реализуется через культурологический подход. В процессе воспитания правовой культуры с использованием культурологического подхода идет присвоение и развитие конкретной личностью достижений культуры. Так как мы рассматриваем воспитание правовой культуры в условиях учреждений, расположенных на территории Российской Федерации, то базой воспитательного процесса в ходе реализации культурологического принципа, является приобщение к российской культуре и многонациональным традициям.

Ценности безусловно связаны как с понятием культуры, так и правовой культуры. Отсюда вытекает необходимость опоры на положения аксиологического подхода. Осмысливая одну из наиболее важных сущностей в процессе воспитания правовой культуры несовершеннолетних – проблему ценностей права.

Средовой подход исследовали В.Я. Барышников, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Е. Б. Скачкова, С. Т. Шацкий, и др.).

Ю.С. Мануйлов [4] разработал средовой подход в качестве целостной педагогической теории, позволяющей разобрать среду на составляющие и оценить их возможности, смоделировав влияние каждой из составляющих, что дает возможность спроектировать средообразовательный процесс с целью практического воспроизведения его воспитательного потенциала. Реализация средового подхода требует большой вовлеченности со стороны воспитателей и сотрудников колонии, является трудоемкой и поглощает большое количество как рабочего, так и личного времени.

Ю.С. Мануйлов выделил ключевые моменты средового подхода: личность; нишу; образ жизни; стихию; средообразующее действие.

Средством воспитания является среда, формируя определенный образ жизни человека и его личностный рост, следовательно, мы можем говорить о культурно-образовательной среде, как педагогическом средстве.

Безусловно, каждый из компонентов по-своему облагораживает, обогащает и оснащает культурно-образовательную среду. Решающее значение придается правильному выбору целевого ориентира, который станет основанием, базой последующего анализа возможностей культурно-образовательной среды и выбора условий для составления конкретной педагогической задачи. С учетом перечисленных условий составляется план стратегии и образовательные программы любого образовательного учреждения. Возможности культурно-образовательной среды целесообразно использовать через технологию средового подхода. Квалификация воспитателей, их профессионализм позволят чутко реагировать на любые изменения в среде, не только увидеть, услышать, но и прежде всего понять, осознать и принять меры по актуализации имеющегося потенциала культурно-образовательной среды. Образ жизни любого индивида находится в тонком взаимодействии и зависимости от личности и среды. Без понимания этого чрезвычайно трудно достигнуть намеченного результата.

Для того чтобы культурно-образовательная среда стала не только условием, но и средством воспитания, необходимо соблюдение теоретических правил, принципов и положений концепции средового подхода. Всесторонне использовать потенциал культурно-образовательной среды возможно только при полном освоении воспитателями средового



подхода. Оптимальное влияние на личность подростка, способ организации среды являются одними из инструментов воспитательной работы в контексте использования средового подхода.

Список литературы:

1. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1966. – 278 с.
2. Иголкина, К. П. Социокультурные особенности социализации и статусно-ролевой идентичности подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии: дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / К. П. Иголкина. – Краснодар, 2015. – 177 с.
3. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Психология. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 108 с.
4. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36–41.

