

Исакова Татьяна Игоревна,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель Юридического факультета
Кузбасского института Федеральной службы
исполнения наказаний России г. Новокузнецк

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ
В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ
SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY
FOR THE IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF EDUCATION
OF THE LEGAL CULTURE OF JUVENILE CONVICTS
IN THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL COLONY**

Аннотация: В статье рассматриваются точки зрения на социально-педагогические условия, способствующие реализации модели воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях.

Abstract: The article discusses the points of view on the socio-pedagogical conditions that contribute to the implementation of the model of education of the legal culture of juvenile convicts in educational colonies.

Ключевые слова: воспитание правовой культуры, патриотическое воспитание, социально-культурная среда, социально-педагогические условия.

Keywords: education of legal culture, patriotic education, socio-cultural environment, socio-pedagogical conditions.

Обстановка, в которой условия возникают, развиваются и существуют, является социально-педагогическими условиями реализации сконструированной нами структурно-функциональной модели воспитания правовой культуры несовершеннолетних в социально-культурной среде воспитательной колонии. Так как социально-педагогические условия находятся в постоянном движении и избегают статики, то комплексная структура условий должна быть гибкой и подвижной, живой.

Мы рассматриваем педагогическую модель, как процесс воспитания правовой культуры несовершеннолетних в социально-культурной среде воспитательной колонии. В связи с этим целью исследования служит обнаружение и апробация научно-методического сопровождения реализации модели и социально-педагогических условий во взаимосвязи с целями и задачами, стоящими перед всеми сотрудниками воспитательной колонии.

Г.Я. Гревцева, Н.М. Яковлева и др. считают, что условия, представляют собой совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогических явлений и процессов. Благодаря им осуществляется узконаправленный (ориентированный на цели) отбор, применение элементов содержания, методов, средств, организационных форм и конструирования для достижения целей.

Совокупность объективных возможностей (меры) состоит из наружных и внутренних особенностей. Наружные особенности предмета исследования: методы, содержание, приемы, организационные формы воспитания и обучения. К внутренним особенностям предмета исследования относятся: способности, потребности, характеристики личности и ценностные ориентации. В процессе взаимодействия наружных и внутренних условий происходит



функционирование педагогической модели. В своем исследовании Н.М. Яковлева подчеркивает, что на определенных этапах функционирования педагогической модели педагогические условия выступают как результат, достигнутый в ходе их реализации.

Проанализировав ряд научных источников выявляем некоторые из наиболее важных условий для решения исследуемой в работе проблемы:

1. Психолого-педагогические условия: применение деятельностного и системно-комплексного подходов к организации занятий по праву; описание педагогической технологии с использованием синергетического подхода; учебно-воспитательный процесс должен быть социально ориентированным по содержанию, формам организации, методам формирования положительной мотивации к учебной деятельности [2].

2. Организационно-педагогические условия: использование в педагогической работе средств социально-культурной деятельности; культурно-досуговая деятельность; деятельность педагогов-организаторов; интеграция социально-культурной деятельности всех учреждений [6].

3. Педагогические условия: интеграция правовых знаний несовершеннолетних, полученных на гуманитарном элективном спецкурсе; использование интерактивных методов обучения для формирования правовых компетенций; создание воспитывающей правовой среды [1].

4. Формирование гуманных межличностных отношений в коллективе и моделирование воспитывающих ситуаций; использование на практике возможностей по самоуправлению в процессе формирования правовой культуры; индивидуальный подход, повышение профессиональной и правовой компетенций руководителей [3].

5. Использование в социально-культурной деятельности игровых технологий и создание особого социально-психологического климата [4].

Позиции всех, упомянутых ученых считаем верными, но для нашего исследования важно учесть особенности воспитательной колонии, а также индивидуальные и психологические особенности несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии.

Позиция исследователя З.Н. Ибрагимовой нам близка, так как автор выделила ряд условий: организационные – привлечение потенциала социально-административного окружения, мотивационно-правовая подготовка педагогов, вовлечение в процесс правового воспитания органов правопорядка; процессуальные – формирование в образовательном учреждении правовой среды, вовлечение в образовательный процесс коллективной творческой деятельности воспитанников, самоконтроль и контроль со стороны субъектов образования; содержательные – изучение нормативных документов, законов, правовых норм с учетом запросов воспитанников, индивидуальный подход в зависимости от пола, возраста, личностных особенностей, успеваемости, интересов, уровня социализации.

А.И. Юдина выделяет иной комплекс условий, направленный на педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних, находящихся в трудных жизненных ситуациях. А.И. Юдина выделяет условия: фасилитация – направление деятельности воспитателей, психологов, педагогов и социальных педагогов; проблематизация – совместная деятельность несовершеннолетних по социальному самоопределению, социальной адаптации; ориентация на успех; компетентность профессионального фасилитатора.

Комплекс социально-педагогических условий определили результаты реализации деятельностного, системного, культурологического и средового подходов. Использование системного подхода позволило упорядочить и структурировать весь комплекс социально-педагогических условий. Средовый, деятельностный и культурологический подходы позволили выявить содержание условий и сориентировать их на воспитание правовой культуры несовершеннолетних в социально-культурной среде воспитательной колонии.



Ознакомившись с мнением Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой [8], мы провели собственный анализ и выделили комплекс необходимых условий, имеющих знаковое значение при воспитании правовой культуры несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии. При этом ориентировались на выбранную методологию исследования с учетом особенностей явления, представляющего наш научный интерес, и собственные научно-методические интересы. Взаимосвязь, выделенных нами педагогических условий определяется их комплексом и связью на всех уровнях, с учетом всех критериев сформированности правовой культуры несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии.

Реализовать модель возможно в социально-культурной среде воспитательной колонии, используя педагогическую среду воспитательного учреждения, основывающуюся на определенных педагогических условиях. Для дальнейшего исследования важно выделить особенности воспитательных колоний.

Воспитательные колонии предназначены для отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними осужденными. По своей сути воспитательные колонии являются исправительными центрами для несовершеннолетних, но при этом условия отбывания наказаний более дифференцированы. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях регламентируются Приказом Минюста России от 06.10.2006 N 311 (ред. от 22.09.2021) "Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2006 N 8375). В воспитательных колониях устанавливаются четыре вида условий отбывания наказаний: обычные, облегченные, строгие и льготные. Условия отбывания наказания отличаются: количеством предоставляемых краткосрочных свиданий; характером и количеством предоставляемых длительных свиданий; размером денежных средств, разрешенных к расходованию; местом проживания, которое возможно за пределами воспитательной колонии.

Список литературы:

1. Владимирова, Е. В. Формирование правовой культуры старшеклассников гимназии: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Е.В. Владимирова. – Челябинск, 2010. – 177 с.
2. Галиахметов, Р.Н. Социально-философский анализ конфликта: моногр. / Р.Н. Галиахметов – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 123 с.
3. Евтушенко, И. И. Внеучебная деятельность как фактор формирования правовой культуры старшеклассников в современных условиях: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. И. Евтушенко. – Москва, 2014. – 22 с.
4. Зайцева, Л. Ю. Психолого-педагогические и правовые аспекты профилактики преступности несовершеннолетних: коллект. моногр. / Л. Ю. Зайцева, Л. И. Пономарева, И. Ю. Блясова. – Москва: Буки Веди, 2012. – 200 с.
5. Ибрагимова, З. Н. Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / З.Н. Ибрагимова. – Тверь, 2013. – 287 с.
6. Раковская, Е. Л. Формирование правовой культуры студенческой молодежи в процессе взаимодействия вузов и учреждений культуры: дис.... канд. пед. наук: 13.00.05 / Е. Л. Раковская. – Тамбов, 2013. – 156 с.
7. Юдина, А. И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология: монография [Текст] / А. И. Юдина, Е.Л. Кудрина // – Кемерово: Изд-во КемГУКИ, 2013. – 315 с.
8. Яковлева, Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности [Текст]: монография / Н.М. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. ин-т, 1992. – 128 с.

