

Хожиева Малика Хусниддиновна,
учитель средней общеобразовательной школы № 48,
г. Самарканд, Узбекистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье представлены инновационные педагогические приемы, используемые в процессе обучения русскому языку как иностранному в начальной школе. Использование предлагаемых приемов повышает результативность усвоения учебного материала учащимися начальных классов национальных школ.

Abstract: The article presents innovative pedagogical techniques used in the process of teaching Russian as a foreign language in primary school. The use of the proposed techniques increases the effectiveness of mastering educational material by primary school students in national schools.

Ключевые слова: инновация, педагогический прием, начальная школа, младший школьный возраст.

Keywords: innovation, pedagogical technique, primary school, primary school age.

Современный этап развития образования в Узбекистане характеризуется системной модернизацией, переходом на инновационную стратегию развития с опорой на положительный традиционный педагогический опыт. Инновационные процессы в образовании предполагают изменения в содержании и технологиях обучения и воспитания, и, следовательно, обеспечение профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Педагогические инновации направлены на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации, применение современных образовательных технологий, в том числе и в обучении русскому языку как иностранному. Подтверждение этому мы находим в Концепции развития народного образования Узбекистана.

С сентября 2021 года в Узбекистане реализуется проект «Зўр!» («Класс»), являющийся совместным проектом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства народного образования Республики Узбекистан (в настоящее время – Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан), который реализуется при финансовой поддержке благотворительного фонда Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт». Проект направлен на повышение качества преподавания русского языка, а также общеобразовательных предметов на русском языке в образовательных учреждениях Республики Узбекистан.

В Концепции развития народного образования Узбекистана до 2030 года (далее – Концепция-2030) среди важнейших задач обозначены «совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса; внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования» [2]. Отсюда вытекает следствие, которое заключается в необходимости овладения учителями современными методами и приемами обучения подрастающего поколения, а также ИКТ.

Рассмотрим примеры применения инновационных педагогических приемов в образовательном процессе на занятиях по русскому языку как иностранному (далее – РКИ) на начальном этапе обучения.

Главная цель использования инновационных технологий обучения РКИ в национальных классах – повышение качества образования учащихся, развитие их интеллектуальных и речевых способностей.



Понятийную базу инновационной методики русского языка составляют:

1. Принципы инновационного обучения русскому языку:

- принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений;
- принцип раскрытия творческих способностей приобретать активным путем знания в системе;
- принцип взаимосвязи рационального и эмоционального.;
- частнометодический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки;

2. Методы инновационного обучения русскому языку: метод проблемной наглядности, метод активизации ассоциативных связей, метод визуализации и другие методы, учитывающие особенности младшего школьного возраста.

3. Приемы работы на занятиях РКИ: фишбоун, кластер; «толстый» и «тонкий» вопросы и другие.

Например, прием «толстые и тонкие вопросы». «Толстые и тонкие вопросы» – это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

Примеры «тонких» вопросов:

- Имя существительное – это самостоятельная часть речи?
- У имени существительного 8 падежей?
- Имя существительное спрягается?

Примеры «толстых» вопросов:

- К какому роду относятся существительные салат, вермишель, рис, шоссе? Почему?
- Существительное путь к какому склонению относится? Почему?
- Приведите примеры имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Докажите, что приведенные вами примеры верны.
- Докажите, что данные существительные (учитель дает группе список) относятся к роду или склонению.

Другим приемом является прием «фишбоун» (рыбная кость, рыбий скелет, диаграмма Исикавы). Данный прием направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема – установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. Схематично фишбоун выглядит следующим образом (рис. 1.):

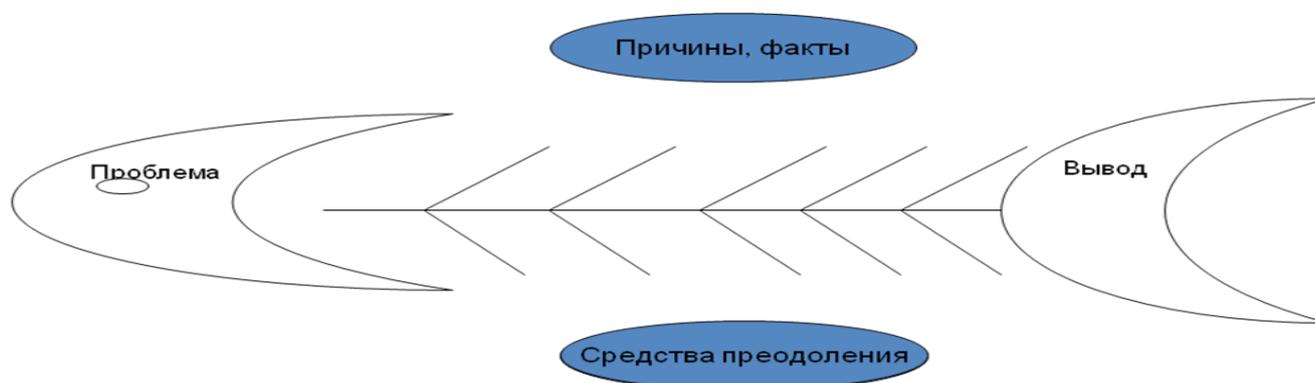


Рис. 1. Схема приема «Фишбоун»



В данной схеме в «Проблему» мы можем вписать любую часть речи; в «Причины и факты» – их изучаемые категории; «Средства преодоления» – показатели этих категорий; «Вывод» – обобщенное определение данной части речи.

Диаграмма fishbone используется «для самостоятельной работы по проверке качества усвоения изученного языкового и речевого материала; в качестве задания для проектной работы; в качестве домашнего задания по изученной теме» [1; С.28].

Использование на занятиях уровневых заданий позволит осуществить уровневую дифференциацию учащихся не только по их уровню знаний, но и по уровню владения русским языком, а также по объему и содержанию, приемам и степени самостоятельности. Все задания, используемые на уроках, можно условно разделить на следующие виды:

- задания с наличием образца выполнения;
- задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части;
- задания со вспомогательными вопросами;
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями;
- задания с теоретическими справками;
- задания с алгоритмическими предписаниями;
- задания с применением классификации (схемы, таблицы);
- проблемно-познавательные задания.

Собираемая и отслеживаемая информация об усвоении темы классом в целом и каждым учеником в отдельности позволяет:

- планировать сопутствующее повторение учебного материала с целью восполнения обнаруженных пробелов;
- создавать ситуации успеха для слабоуспевающих учеников;
- развивать творческие способности сильных школьников;
- сделать вывод о личностных особенностях каждого учащегося: насколько адекватна его оценка своих сил и возможностей, насколько он тревожен, какова его познавательная активность, настойчив ли он в достижении цели.

Работа в условиях уровневой дифференциации приучает учеников сосредотачиваться на выбранном задании, способствует развитию устойчивого внимания.

Критериями результативности использования данных инновационных способов обучения являются:

- 1) уровень сформированности учебно-познавательных мотивов деятельности учеников;
- 2) уровень сформированности их интеллектуальных умений;
- 3) уровень развития их наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 4) уровень активности младших школьников на занятии;
- 6) качество знаний и уровень обученности школьников РКИ;
- 7) рост качества знаний слабоуспевающих учеников.

Таким образом, использование разнообразных инновационных приемов на занятиях по РКИ в национальном классе способствует повышению качества образования и уровня обученности младших школьников, развитию их критического мышления и самостоятельности.

Список литературы:

1. Дмитриева, Д.Д. Особенности применения метода «Фишбоун» в процессе обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2021. № 1 (57). С. 28-29
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 г. № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 02.07.2024)

