

Хожиева Малика Хуснидиновна,
учитель средней общеобразовательной школы № 48,
г. Самарканд, Узбекистан

СЕМАНТИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: Статья раскрывает способы объяснения лексического значения слова в процессе изучения русского языка как иностранного в начальных классах с узбекским и другими языками обучения. Использование предлагаемых способов повышает результативность усвоения учебного материала учащимися начальных классов национальных школ.

Abstract: The article reveals ways to explain the lexical meaning of a word in the process of learning Russian as a foreign language in primary classes with Uzbek and other languages of training. The use of the proposed methods increases the effectiveness of learning material by primary school students in national schools.

Ключевые слова: семантизация, начальная школа, классы с узбекским и другими языками обучения.

Keywords: semantization, primary school, classes with Uzbek and other languages of training.

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на этих уроках формируется мышление, прививается чувство любви к языку, через него осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность с постоянным стремлением совершенствоваться в знаниях и умениях, связанных с русским языком и русской культурой.

В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 № УП-5712, среди основных направлений развития народного образования определено совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса [1].

В связи с этим в 2020 году в Узбекистане запущен совместный проект Минпросвещения России и Министерства народного образования Республики Узбекистан (в настоящее время – Министерство дошкольного и школьного образования РУз) «Зур» (Класс). Одним из направлений данного проекта стало преподавание русского языка как иностранного со 2 по 11 класс. Обучение ведется по учебникам «Русский язык как иностранный», разработанными авторским коллективом под руководством Е.А. Хамраевой.

В Национальной учебной программе общего среднего образования «Русский язык как иностранный» (для школ с узбекским и другими языками обучения) приведено описание примерного лексического минимума: «В активный словарь вводится значительное количество слов и выражений, обозначающих предмет, действие предмета, признак в широком смысле слова, связи и отношения предметов и явлений и отдельные формулы повседневного общения, и выражения некоторых эмоций, модальности, без которых не может состояться ни один полноценный разговор: формулы приветствия, прощания, обращения, благодарности, подтверждения (согласия), отрицания (несогласия) и др.

При отборе лексики для активного усвоения младшими школьниками учитываются критерии употребительности, практической необходимости, сочетаемости с другими словами, возможности включения в разнообразные речевые ситуации, а также звукобуквенные особенности русского и узбекского языков» [4].



В методической литературе по-разному фиксируются задачи лексико-семантической работы в начальной школе.

По мнению С.В. Плотниковой, В.А. Шуритенковой, в содержание лексико-семантической работы входит решение следующих задач:

«- количественное обогащение словарного запаса детей, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных им слов, а также новых значений уже известных слов;

- качественное совершенствование словаря: уточнение семантики известных слов, установление семантических связей между словами (синонимических, антонимических и др.) и разными значениями многозначного слова, усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах, наблюдение над использованием слова как средства создания художественного образа;

- активизация словаря – перевод слов из пассивного словаря в активный, т.е. перевод слов из разряда понимаемых, но не употребляемых в речи в разряд активно используемых;

- устранение нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных), их замена литературными эквивалентами и перевод из активного словаря в пассивный» [5].

Как считает М.Р. Львов, у учащихся к концу обучения в начальной школе у учащихся на лексической уровне должны быть сформированы следующие умения:

«- запоминать слова, устойчиво сохранять их в памяти и воспроизводить быстро в нужный момент;

– выбирать слова в соответствии с коммуникативной целесообразностью;

– объяснять значения слов, прямые и переносные;

– давать простейшую характеристику слова (лексический анализ), разбирать слова по составу, объяснять простейшие случаи словообразования;

– характеризовать роль слова в тексте, сам текст по его лексическому составу;

– обнаруживать в тексте фразеологические единицы, объяснять их значения, целесообразность употребления, в отдельных случаях – их происхождение, а также аллегорию, в них заключенную;

– пользоваться словарями, адресованными начальной школе;

– составлять свои словарики, решать простейшие исследовательские задачи из области образования и значения слов;

– понимать значение новых слов из контекста (на основе антиципации), объяснять переносные значения слов (тропов);

– обнаруживать в тексте старинные слова, объяснять их значения;

– в доступных случаях определять язык-источник заимствованных слов в русском языке» [3].

В методической литературе и статьях, посвященных лексической работе, приводятся различные способы толкования лексического значения слова. Например, М.Р. Львов выделяет следующие способы толкования значения слова: наглядный, контекстуальный способ подстановки синонимов, логическое определение, развернутое описание, подбор антонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования [3]. Исмагуллаев А.М. приводит другие способы семантизации слов на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения. Он, опираясь на проведенный опрос учителей русского языка Наманганской области, выделили наиболее распространенные способы семантизации слов: толкование значения слова на русском языке; раскрытие значения слова через синонимы и антонимы; семантизация путем использования грамматических свойств слова, словообразовательного анализа слова; семантизация через контекст; использование зрительной наглядности, или остенсивная семантизация; перевод на родной язык [2].



Для обогащения словарного запаса учащихся начальных классов на уроках русского языка целесообразно разнообразить способы и приёмы подачи и закрепления слов. Этому способствуют упражнения, вызывающие любопытство и любознательность. Например:

1. «Буквенный диктант». Отвечая на вопросы, записывайте первые буквы ответов в квадратик. При правильном выполнении задания у вас должно получиться слово (*стрела*). Объясните, что оно обозначает. Можно привлечь внимание обучаемых играми, командными соревнованиями, чтобы выявлялись победители.

2. Сравни значения слова *среда* в предложениях:

В среду придут к нам гости. Это была неподходящая среда для растений, поэтому они погибли.

Какое толкование слова *среда* подходит к первому предложению, какое – ко второму: среда обитания, среда – день недели).

3. Продолжение начатого предложения с антонимами: *Добро всегда побеждает...*

4. Сравнить значения слов в сочетаниях: *Идут часы – идут дети – идёт строительство*. Использование данного приема результативно при изучении глаголов движения, в т.ч. и в предложных конструкциях, указывающих направление.

5. Использование зрительной наглядности, или остенсивная семантизация. Данный способ семантизации позволяет сформировать у учащихся зрительный образ изучаемого слова (учитывается наглядно-образное мышление младшего школьника). Например, при изучении слова *небоскрёб* мы можем показать учащимся фото этого здания (см. рис. 1).



Рис. 1. Небоскрёбы в Дубаи (источник: https://baldezh.top/uploads/posts/2021-04/1618786846_50-funart_pro-p-neboskrebi-dubaya-krasivie-mesta-foto-56.jpg)

8. Напишите слова с противоположным значением и объясните их. Переведите на родной язык

жестокый –...; ласковый –...; равнодушный –...; вежливый –...

Таким образом, использование разнообразных способов семантизации лексического значения слова способствует развитию речи и обогащению словарного запаса младших школьников в классах с узбекским и другими языками обучения.



Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 29.04.2019 г. № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» [электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/4312783>. Режим доступа – свободный (дата обращения 14.06.2024).
2. Исмагуллаев, А.М. О способах семантизации слов на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения // ORIENSS. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sposobah-semantizatsii-slov-na-urokah-russkogo-yazyka-v-klassah-s-uzbekskim-yazykom-obucheniya> (дата обращения: 14.06.2024).
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
4. Национальная учебная программа общего среднего образования «Русский язык как иностранный» (для школ с узбекским и другими языками обучения). Ташкент, 2021. 136 с.
5. Плотникова, С. В. и др. Методические основы начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. – 251 с.

