

Киреева Диана Валерьевна,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»,

Научный руководитель: **Левчук С.В.,**
Кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»,

ПРОБЛЕМА ДЕЗАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ДИАДЕ НАУК: ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: статья посвящена аспекту дезадаптации старшеклассников, обзору научных исследований данного аспекта в педагогике и психологии, как науке, и вариантам решения данной проблемы.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, критерии и подходы к адаптации/дезадаптации.

Для более структурированного подхода к изучению факторов дезадаптации обучающихся старших классов к образовательной среде рассмотрим подробнее понятийный аппарат и условия адаптации личности с точки зрения двух наук: педагогики и психологии.

Адаптация, с педагогической точки зрения, – процесс приспособления индивида (личности) к образовательному пространству, к системе образования (обучения и развития) и воспитания, которые формируют ценностно-ориентационное поле личности обучающегося [1].

В трудах отечественных педагогов и психологов прослеживаются критерии адаптации личности к образовательной системе.

Такие ученые, как С.М. Тромбах и Э.М. Александровская предлагают судить об успешной адаптации обучающегося по академической успешности. Также по степени его принятия существующих социальных норм в обществе и успешности построения психологически-здоровых социальных коммуникаций и уровню сформированности эмоционального благополучия.

В свою очередь, Е.А. Панько и Я.Л. Коломинский в качестве критериев адаптации рассматривают положение личности в системе взаимоотношений, их общественную деятельность. Пример: если обучающийся открыт к взаимодействию с другими индивидами и активно включен в общественную деятельность той организации, к которой относится, и результаты его деятельности высоки, то данная ситуация может судить о его успешной адаптации.

Т.В. Дорожевец выделяет социальный, академический и личностный критерии школьной адаптации. Социальный критерий школьной адаптации представляет собой успешность индивида в построении социально-личностных связей, дружеских отношений. Данный критерий преимущественно учитывается в подростковом периоде. Академический критерий школьной адаптации характеризуется степенью соответствия поведения обучающегося нормам образовательной организации и уровень его успеваемости. Социальный критерий школьной адаптации предполагает готовность ребенка к изменчивости своего социального окружения, средств общения, поведения и деятельности в рамках того социального поля, участником которого он (обучающийся) является. Л.А. Ясюкова критерием адаптации в своих работах предлагает считать эмоциональное состояние обучающегося. Он (критерий) определяется владением обучающегося конструктивными способами реализации эмоциональных состояний.



Адаптация, с психологической точки зрения, – это процесс взаимодействия личности с окружающей его социальной средой, принятие и усвоение ей норм, правил и ценностей коллектива, участником которого она (личность) является.

В работах отечественных психологов прослеживается структура психологически успешной адаптации, её структурные компоненты. Психологическая адаптация, в свою очередь, включает в себя 3 компонента: социальная, социально-психологическая и профессионально-деятельностная адаптация. Социальная адаптация представляет собой процесс приспособления индивида к постоянно меняющимся условиям социальной среды с помощью различных социальных средств, проходя через такие этапы, как социальный статус, социальная роль, социализация, адаптация. Социально-психологическая адаптация включает в себя следующие функции: достижение возможного равенства между конкретной личностью и социальной средой, в которой личность находится; формирование конформных эмоциональных установок, самопознание, самореализация и коррекция личности. Профессионально-деятельностная адаптация включает в себя уровень эффективности (успешности) деятельности как у личности, так и внутри профессионального сообщества, в котором она (личность) существует; сохранение психологического здоровья личности для избежания последствий профессионального выгорания.

При нарушениях некоторых условий адаптации может возникнуть проблема дезадаптации личности.

Рассмотрим понятие дезадаптации в контексте школьной дезадаптации у обучающихся старших классов с точки зрения диады наук.

Дезадаптация в психологии – результат процесса приспособления индивида (личности) к образовательному пространству, к системе образования (обучения и развития) и воспитания, которые формируют ценностно-ориентационное поле личности обучающегося, который выражается в психологической неприспособленности обучающихся к школе, неготовность к её правилам, нормам и вызовам.

В работах отечественных педагогов рассматриваются различные подходы к пониманию дезадаптации обучающихся старших классов.

Первый подход – медико-биологический. Согласно ему причина дезадаптации старших школьников заключается в нарушении приспособления личности обучающегося к школьным условиям. Данное нарушение проявляется через расстройство у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо психологическими факторами. В данном контексте школьная дезадаптация исследователями в данной области Г.А. Вайзер и К.С. Лебединской рассматривается как явление, которое причины возникновения которого, в частности, лежат в патологии развития ребенка, и его здоровье, в целом. В таком случае в группу риска авторы относят детей с задержкой психического развития (ЗПР) [2].

Второй подход к пониманию дезадаптации обучающихся старших классов – социально-педагогический. В контексте данного подхода Н.М. Иовчук рассматривает понятие дезадаптации как многоплановый процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению, причиной чего может стать несоответствие условий и требований образовательного процесса, окружающей социальной среды и психофизиологические особенности личности действительности [3].

Третий подход – психолого-педагогический. Исследователем И.С. Якиманской – дезадаптация старших школьников представляет собой механизм приспособления ребенка к школьной среде вне нормы, выражающийся в академической неуспешности, в нарушениях поведения и конфликтности в отношениях, как со сверстниками, так и учителями, в заболеваниях на психогенном уровне: повышенном уровне тревожности, проблемах в личностном развитии [4].



В трудах отечественных психологов отмечается, что дезадаптация старшего школьника – это сложный многофакторный процесс, который выражен не только в отсутствии успехов в учебной деятельности, но и может привести к серьезным проблемам в самоидентификации подростка. Преодолению дезадаптации старших школьников способствует создание необходимых педагогических условий.

В коррекционных целях в данной статье предлагается использование таких методов коррекции дезадаптации старших школьников следующие:

1. индивидуальные и групповые занятия (сеансы) с педагогом-психологом учебного учреждения.
2. консультации, беседы с классным руководителем (куратором) учебной группы.
3. внедрение программы по гармонизации детско-родительских отношений в дополнительную образовательную программу образовательного учреждения [7].
4. проведение тренингов, консультаций, семейных вечеров (семейных встреч) с родителями (законными представителями) обучающихся.

Применение данных методов в практике педагога-психолога образовательной организации поможет диагностировать проблемы в адаптации старших школьников, станет отправной точкой в становлении психологически здоровых отношений школьников с педагогическим составом, одноклассниками, а также улучшит их уровень построения межличностных отношений, что является непосредственной целью развития личности на данной возрастной стадии.

Итак, в ходе обзора научных исследований дезадаптации и факторов ее проявления в школьной среде у обучающихся старших классов можно сделать вывод, что дезадаптация не является стихийным явлением, и подходить к данному процессу необходимо поэтапно: от диагностики до коррекции отношений в контексте семьи и школы.

© Киреева Д.В., 2024

Список литературы:

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / под ред. В. Г. Панова. М.: Пресс, 1993. Т. 1. 607 с.
2. Вайзер Г. А. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития). М.: Педагогика, 1986. 204 с.
3. Лебединская К. С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. М.: Педагогика, 1988. 165 с.
4. Иовчук Н. М. Депрессия у детей и подростков // Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». 1999. Вып. 2. С. 90-93.
5. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Педагогика, 1996. 139 с.
6. Петрова Е. Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник ТГПУ. 2012. №11 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-dezadaptatsiya-i-pedagogicheskie-usloviya-ee-preodoleniya> (дата обращения: 19.07.2024).
7. ПедагогиУм – Программа по гармонизации детско-родительских отношений «Погода в доме: гармония и понимание». (pedagogium.ru).

