

Романова Ольга Васильевна,
Учитель иностранного языка,
МКОУ ООШ дер. Средняя Тойма,
Вятскополянского района, Кировской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в статье описаны теоретические аспекты использования игровой технологии на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Автор кратко анализирует данную технологию с точки зрения психологии, делает акцент на эффективности и педагогической целесообразности использования игры на разных этапах уроках.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, учёба, обучение.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основное внимание исследователей обращено к проблеме формирования универсальных учебных действий школьников, обеспечивающих умение учиться.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы создать условия, когда обучение ребенка заменит монотонную деятельность по запоминанию на активную самостоятельную работу. Одним из вариантов активной деятельности обучающихся является игра.

Детство – время игры, и если блокировать игровые способности ребёнка, не давая ему поиграться, то на следующих этапах развития он будет доигрывать недоигранное, вместо того, чтобы идти вперёд [1].

В младшем школьном возрасте игровая деятельность детей меняется, появляются игры с правилами. В них ребёнок учится подчинять своё поведение определенным законам, формируются его движения, внимание, умение сосредотачиваться, то есть развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе [5, с. 26].

Игра и учеба – это две разные деятельности, которые имеют весомые принципиальные различия. Переход от игры к серьезным занятиям должен происходить не резко, и иметь определенные переходные формы, в качестве которых могут выступать дидактические игры. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогом с целью обучения и воспитания, направленных на решение конкретных задач обучения, но в тоже время оказывающих воспитательное и развивающее влияние [3, с.3]. Стоит отметить, что особенность дидактической игры состоит в том, что дидактическая задача в ней скрыта от обучающихся. Таким образом, в первую очередь, внимание обучающихся направлено на выполнение игровых действий, а задача обучения может оставаться не замеченной и не осознаваться ими. Это и делает дидактическую игру особой формой игрового обучения, когда обучающиеся чаще всего невольно, бессознательно приобретают определенные знания, умения, навыки.

Следовательно, взаимоотношения между учителем и обучающимися определены не учебной деятельностью, а игровой ситуацией. Данная игровая ситуация является игрой только для обучающегося, а для учителя она – способ обучения. Итак, основной целью дидактических игр и игровых приемов обучения является упрощение и ускорение постепенного перехода к учебным задачам.



К недостаткам применения игровой деятельности на уроке, можно отнести: большие энергетические затраты не только педагогов – организаторов, но и участников. В сравнении с традиционной педагогикой, то это малый объем собственно новой информации [5, с.263]. Следовательно, игра хороша скорее, как средство освоения уже имеющейся информации, но в качестве источника новой информации представляет более медленное средство.

На раннем этапе обучения детей иностранному языку одна из основных задач учителя – сделать этот предмет интересным и любимым. В младшем школьном возрасте, как подчеркивает С.С. Винокурова, дети очень эмоциональны и подвижны, их внимание отличается произвольностью и неустойчивостью. Важно учитывать в процессе обучения психологические особенности детей этого возраста. Как правило, младшие школьники обращают внимание на то, что вызывает их непосредственный интерес. А игра, как известно – основной вид деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Она служит своеобразным «общим языком» для всех детей [2, с.33]. Очевидно, что использование игры как одного из средств обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее, что является неоспоримым преимуществом перед другими традиционными методами обучения младших школьников.

Следует подчеркнуть, что игровые методы обучения английскому языку в рамках новых стандартов, как на то обращает внимание Т.А. Зарипова, должны отвечать следующим требованиям:

- создавать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
- стимулировать интересы детей, развивать их желание учиться и тем самым делать реальным достижение ими успехов в обучении;
- затрагивать личность ребенка в целом и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;
- активизировать деятельность детей;
- делать ребенка активным действующим лицом в учебном процессе;
- создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, а лишь наблюдателем, консультантом;
- обеспечивать все возможные формы работы в классе [4, с. 8].

Игра способствует интенсивной языковой практике. На уроке создается живой контакт, на основании которого язык усваивается более осмысленно, речевые клише могут быть отработаны практически до автоматизма. Игра способствует появлению благоприятной атмосферы, формированию интереса к изучению иностранного языка, раскрепощению детей на уроке. Эффективность игрового обучения обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Обучающиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей, а учитель лишь управляет учебной деятельностью.

В заключение, можно сделать вывод о том, что применяя игровые технологии в рамках системно-деятельностного подхода, в классе могут быть реализованы разнообразные формы работы (индивидуальная, работа в парах, группах – больших и маленьких и целым классом). По мнению многих методистов, применение игровых ситуаций является обязательным условием для развития коммуникативных способностей обучающихся: дети освобождаются от боязни сделать ошибку, группа объединяется единой деятельностью, создаётся благоприятный климат общения, группа превращается в субъект учебного процесса, каждый поочередно становится центром общения, поэтому никто не остается без внимания.

Итак, игровые технологии обладают огромным потенциалом при обучении младших школьников на уроках английского языка и способствуют разностороннему развитию личности, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту.



Приведем примеры применения игровых приемов на уроке английского языка.

Игра «*Снежный ком*» была названа тема, по которым обучающиеся называли слова. Первый игрок называет слово, второй повторяет это слово и добавляет своё слово и т.д. Когда игроки повторили все изученные слова по теме игра закончилась.

Игра «*Крестики нолики*» Обучающиеся играют в паре, один ставит нолик, другой крестик. Слово, отмеченное символом, необходимо прочитать перевести и сказать I like... or I don't like.

Игра «*Капризный Буратино*» Цель закрепить лексику и структуру вопросительных и отрицательных предложений. Do you like? I do not like....

Ребята работали в парах. Первый обучающийся задавал вопрос Do you like chicken? А второй всегда отвечал I don't like chicken... На все вопросы первого игрока, второй давал отрицательный ответ.

Также проводилась тематическая динамическая пауза.

Stamp your feet, when you hear «drinks»; Shake your heads, when you hear «vegetables»; Clap your hands, when you hear «fruits».

Words: apple, tomato, potato, water, lemon, lemonade, milk, carrot, orange, juice.

Включение коммуникативных игр в процесс обучения иностранным языкам обеспечивает обучающимся возможность практиковать изучаемый язык в устной речи, предлагает контекст, в котором язык будет употребляться осмысленно, а также является диагностическим “инструментом” для учителя, позволяющим выявлять наиболее трудные моменты в речи обучающихся. Но одна из самых главных причин использовать игры на уроках – это то, что они делают урок увлекательным не только для обучающихся, но и для учителя.

Список литературы:

1. Арефьева, О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников: автореф. дис. ... канд. Пед. наук / О.М. Арефьева. – Москва: ФГБОУ ВПО Дагестанский государственный университет, 2015. – С. 20-23.

2. Винокурова, С.С. Методика использования игровой деятельности при обучении иностранного языка в младших классах/ С.С. Винокурова // Науки об образовании. – 2017. – №17-2 (17). – С.33-41.

3. Гладышева, Т.А. Развитие познавательного процесса младших школьников посредством дидактических игр/ Т.А. Гладышева // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – №1

4. Зарипова, Т.А. Картинки, игры, сказки... Особенности преподавания в начальной школе/ Т.А. Зарипова // Английский язык. – 2017, – № 5. – С. 8.

5. Филимонова, Ю. В. Игровые технологии на занятиях по иностранному языку/ Ю.В. Филимонова // Педагогический опыт. – 2018. – №5. – С. 25-28.

