

Бородин Петр Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Дальневосточный государственный медицинский университет
Borodin Petr Vladimirovich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Far Eastern State Medical University

Тютюков Вячеслав Григорьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
Дальневосточная государственная академия физической культуры
Tyutyukov Vyacheslav Grigorevich,
doctor of pedagogical sciences, professor,
Far Eastern State Academy of Physical Culture

Моор Татьяна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Дальневосточный государственный медицинский университет
Moor Tatyana Vladimirovna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Far Eastern State Medical University

Изотова Виктория Михайловна, старший преподаватель,
Дальневосточный государственный медицинский университет
Izotova Victoria Mikhailovna, senior teacher,
Far Eastern State Medical University

Дмитриенко Виктория Евгеньевна, студентка
Дальневосточный государственный медицинский университет
Dmitrienko Victoria Evgenievna, student,
Far Eastern State Medical University

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА К УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОСТОЯНИЕ ИХ «ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ»
FEATURES OF THE ATTITUDE OF MEDICAL STUDENTS OF THE FAR EASTERN
FEDERAL DISTRICT TOWARDS EDUCATIONAL AND TRAINING ACTIVITIES
AND THE STATE OF THEIR "PHYSICAL EDUCATION"**

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования участников III этапа Фестиваля спорта студентов медицинских вузов Дальневосточного федерального округа «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача». Предназначение этого исследования состояло в получении информации, касающейся отношения данной категории респондентов к занятиям физической культурой и спортом, организуемым в системе физического воспитания медицинских вузов ДФО, в определении направлений его возможного совершенствования для повышения их «физкультурной образованности». Были получены ответы на вопросы, касающиеся особенностей проведения тренировочного процесса в медицинском вузе.

Abstract. The article presents the results of a survey of participants in the third stage of the Sports Festival of students of medical universities of the Far Eastern Federal District "Physical education and sports – the second profession of a doctor". The purpose of this study was to obtain



information regarding the attitude of this category of respondents to physical education and sports organized in the system of physical education of medical universities of the Far Eastern Federal District, in determining the directions of its possible improvement to increase their "physical education". Answers were received to questions regarding the specifics of the training process in a medical university.

Ключевые слова: Медицинские вузы, студенты-медики, анкетирование, учебная деятельность, учебно-тренировочный процесс.

Keywords: Medical schools, medical students, survey, educational activities, educational and training process.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование у человека культуры здоровья и здорового образа жизни является сложной социальной и психолого-педагогической проблемой. Решение этой проблемы очень важно для любого человека, но особую значимость она имеет для студенческой молодежи. Современные студенты представляют собой основной популяционный и трудовой ресурс, от «качества» которого зависит процветание всего общества и его будущее [19].

Стремительное развитие научно-технической индустрии, как в нашей стране, так и во всем мире, негативно отразилось на современном обществе. В особенности такая картина отчетливо наблюдается у молодых людей, не мыслящих свою жизнь без компьютеров, телефонов и гаджетов. В связи с этим наблюдается устойчивая тенденция к снижению состояния здоровья студенческой молодежи. Многочасовое присутствие за компьютерными играми, просмотрами разного рода информации и виртуальным общением с помощью мобильного устройства в течение всего дня, в котором чаще всего отсутствуют барьеры этических норм, негативно отразились на уровне их психического и духовного здоровья, морально-нравственных ценностей, воспитания и культуры [6, 16]. Более того, все это может приводить к тому, что идеологические ориентиры и жизненные предназначения студенчества могут трансформироваться не в лучшую сторону, и прежде всего на ментальном уровне [7].

Не находятся в стороне от этих проблем и студенты медицинских и фармацевтических вузов России, которые представляют собой высокомотивированную и целеустремленную группу, готовую к сложной и ответственной работе в сфере здравоохранения. Общеизвестно, что у 30 % абитуриентов, поступающих в медицинские вузы страны, изначально имеются различные отклонения со стороны здоровья, которое в ходе последующего обучением ухудшается. К моменту выпуска из вуза основная масса студентов имеет пониженный уровень физического развития и физической подготовленности, у 20 % – имеются по 2-3 хронических заболевания [16].

Более того, в одной из работ опубликованной авторским коллективом во главе с П.В. Глыбочко (2017) указано, что реальная распространенность функциональных отклонений первокурсников-медиков в 2 раза превышает показатель официальной статистики. Постепенно увеличивается число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в некоторых медицинских вузах оно достигает более 40 %. К одному из основных факторов риска развития заболеваний у этой категории лиц, указанный авторский коллектив относит низкую физическая активность молодых людей. Гиподинамия отмечается у 36% студентов-медиков, а 70,9 % студентов, только эпизодически занимаются физкультурой и спортом [24].

В научных публикациях В.Б. Мандрикова (2002), С.А. Моисеенко (2006), Е.Н. Селюжицкой (2008), А.В. Баклыковой (2010), П.В. Бородина с соавт. (2014-2025), В.О. Аристакесян с соавт. (2015), Р.М. Бердиева с соавт. (2017), А.В. Доронцева с соавт. (2017), Е.Н. Каеровой с соавт. (2019, 2022), Н.Н. Царева (2020), Ф.С. Миронова с соавт. (2020, 2023), А.В.



Соколова с соавт. (2021), А.А. Шестера с соавт. (2021, 2022), В.А. Старковой с соавт. (2022), В.Н. Агафонова с соавт. (2023) и К.А. Гуманюка с соавт. (2023) отмечается, что большинство студентов первого курса медицинских вузов России, в которых трудятся перечисленные исследователи, зачастую не справляются со сдачей контрольных нормативов по физической культуре. Как отмечают авторы, низкий уровень физической подготовленности студентов-медиков и отсутствие у них мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом, а также с проблемами нравственного и духовного воспитания, скорее всего, является главной причиной вышеуказанной проблемы [1-23, 25-36, 41-47].

В научных работах В.П. Чернышев (2021-2023) отмечает, что нынешней студенческой молодежи нужно пересмотреть устоявшийся взгляд на физическую культуру как второстепенной части учебного процесса. Лишь позитивное отношение студентов к физическому воспитанию поспособствует обогащению новыми смыслами и окажет положительное воздействие на процесс образования личности в целом [37-40].

Тем не менее, с окончанием профильного вуза молодой врач, приступая к своей трудовой деятельности должен быть эмоционально устойчивым, физически и психически выносливым, иметь хорошо развитую моторику кистей рук и обладать достаточной статистической и динамической силой отдельных мышечных групп и т.д. Так, в работах В.Б. Мандрикова (2002), С.А. Моисеенко (2006), Е.Н. Селюжицкой (2008), П.В. Бородина (2017) отмечена положительная динамика роста вышеперечисленных качеств у данной категории людей за счет активных занятий физической культурой и спортом. Авторы считают, что активные занятия физической культурой и спортом являются уникальным «инструментом» для развития вышеуказанных компонентов, которыми должен обладать каждый врач, а также помогут овладеть определенными знаниями в области основ спортивной педагогики и смежных дисциплин [19, 29, 32, 33]. Следует иметь в виду и то, что выпускники медицинских вузов должны обладать хорошим уровнем «физкультурной образованности», которую они должны реализовывать в своей будущей профессиональной деятельности [17, 18].

По нашему глубокому убеждению, будущие врачи, должны стоять на «страже здоровья», они обязаны пропагандировать среди широких слоев населения в необходимости ведения здорового образа жизни посредством занятий физической культурой и спортом, закаливания, организации сбалансированного питания и т.д [7].

Среди студенчества медицинских вузов страны весьма популярны ведомственные всероссийские спортивно-массовые соревнования, такие как всероссийские чемпионаты по вольной борьбе, дзюдо, плаванию, лыжным гонкам, кикбоксинге, а также Фестиваль спорта «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» [18]. Далее речь пойдет о III этапе Фестивале спорта студентов медицинских вузов Дальневосточного федерального округа «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» (далее Фестиваль спорта), во время которого было проведено анкетирование среди участников соревнований по ряду вопросов, касающихся особенностей проведения учебно-тренировочного процесса в медицинских вузах Дальнего Востока, определения у них базовых знаний в области теории и методики ФКиС. Отметим, что III этап Фестиваля спорта является отборочным этапом для участия в заключительном (финальном) IV этапе среди студентов медицинских и фармацевтических вузов России.

Добавим, что подобные исследования были проведены в Махачкале, в 2019 г. и в Рязани, в 2022 году, во время всероссийских турниров по вольной борьбе и дзюдо среди студентов медицинских и фармацевтических вузов России, соответственно [17, 18].

ЦЕЛЬ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анкетирование избранной категории респондентов было проведено с 4 по 6 марта 2025 г. в городе Хабаровске во время проведения III этапа Фестиваля спорта. В опросе приняло



участие 120 студентов (38 девушек и 82 мужчин) медицинских вузов Дальневосточного федерального округа. В частности 56 участников анкетного исследования являлись представителями Дальневосточного государственного медицинского университет (ДВГМУ г. Хабаровск), а 38 респондентов являлись студентами Тихоокеанского государственного медицинского университета (ТГМУ г. Владивосток). Амурскую государственную медицинскую академию (АГМА г. Благовещенск) представляли 16 спортсменов, а Читинскую государственную медицинскую академию (ЧГМА г. Чита) – 10 студентов. Средний возраст участников Фестиваля спорта составил 20,4 лет у мужчин, 19,6 – у женщин.

Цель исследования – получение информации, касающейся отношения студентов-медиков к учебно-тренировочному процессу и определения у них познаний в области теории и методики физической культуры и спорта.

Обработка полученных данных была осуществлена с помощью программного обеспечения Microsoft Word и Excel 2010.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В результате обработки данных анкетирования было определено, что 36 % респондентов являются представителями баскетбола, 19 % опрошенных студентов-медиков занимаются волейболом, 14 % обучающихся занимаются шахматами, 12 % – футболом, 9 % – многоборьем ГТО, 4 % – настольным теннисом и по 3 % – дартсом и гиревым спортом. Общий стаж занятий спортом участников Фестиваля спорта составил 6,7 лет. Из общего числа опрошенных 37 % респондентов являются спортсменами третьего разряда, 23 % опрошенных студентов отметили, что имеют второй разряд, 30 % – первый разряд. Кандидатами в мастера спорта и мастерами спорта России являются 8 и 2 % респондентов, соответственно.

На рисунках 1 и 2 отмечены результаты уровня развитости физических качеств у участников Фестиваля спорта. Так наиболее развитыми физическими качествами у юношей являются сила и выносливость, а у девушек – быстрота и выносливость. Менее развитым физическим качеством, как и юношей, так и у девушек является гибкость.

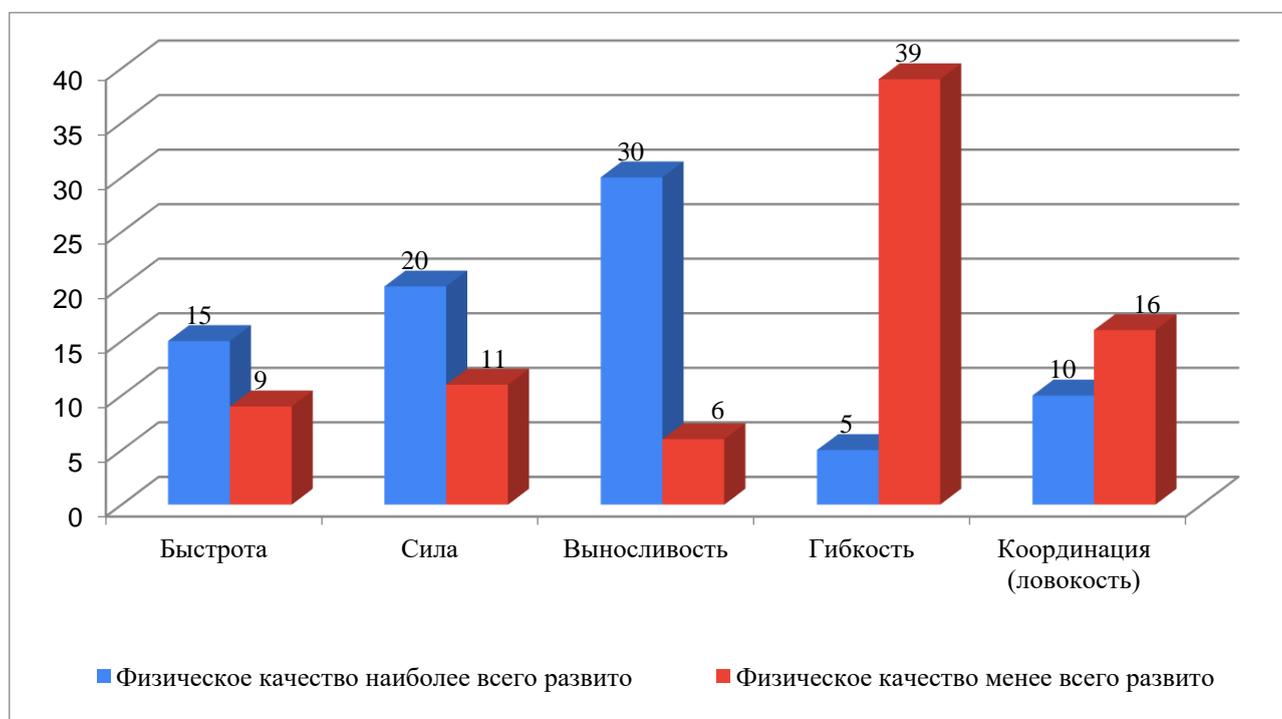


Рис. 1. Наличие развитости физических качеств у студентов-медиков (юноши)



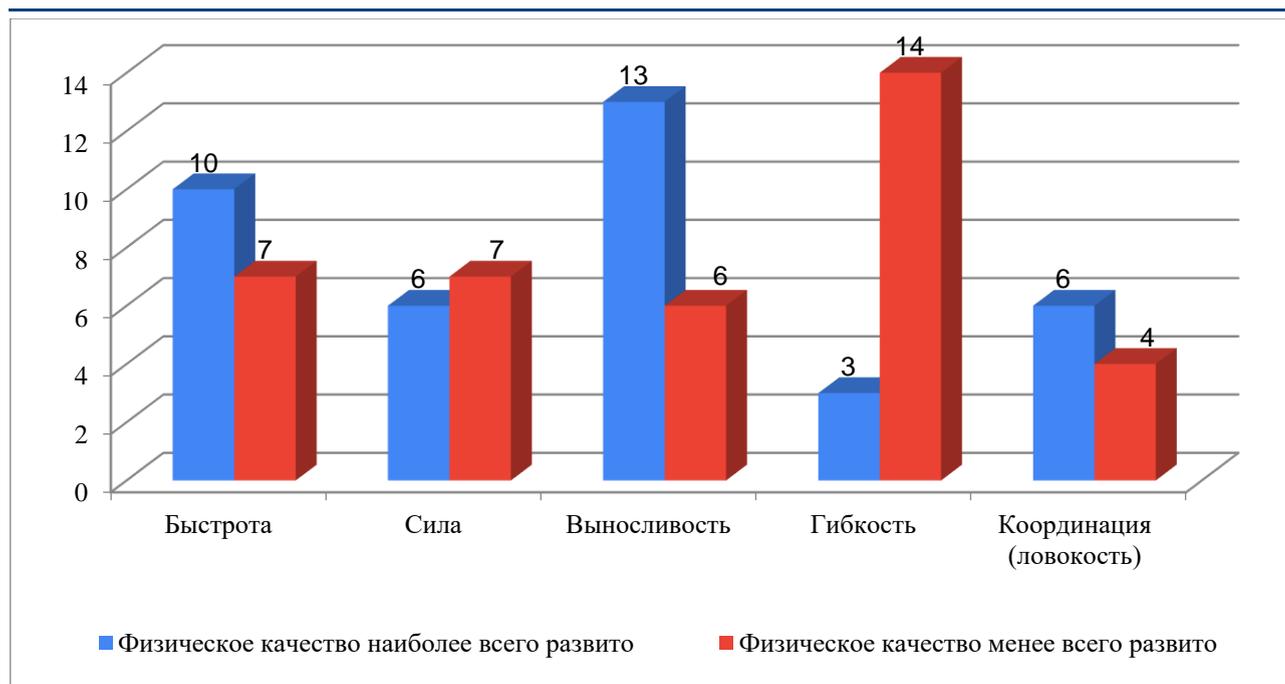


Рис. 2. Наличие развитости физических качеств у студентов-медиков (девушки)

Основная масса исследуемых студентов указали, что быстрота выносливость и координация (ловкость) являются основополагающими физическими качествами для их вида спорта, которыми они занимаются. В данном вопросе респондентам предлагалась отметить не более двух значений. Однако, студенты представляющие вузы из Благовещенска и Хабаровска, чаще других отмечали, что сила также является ключевым физическим качеством для их вида спорта (рис. 3).

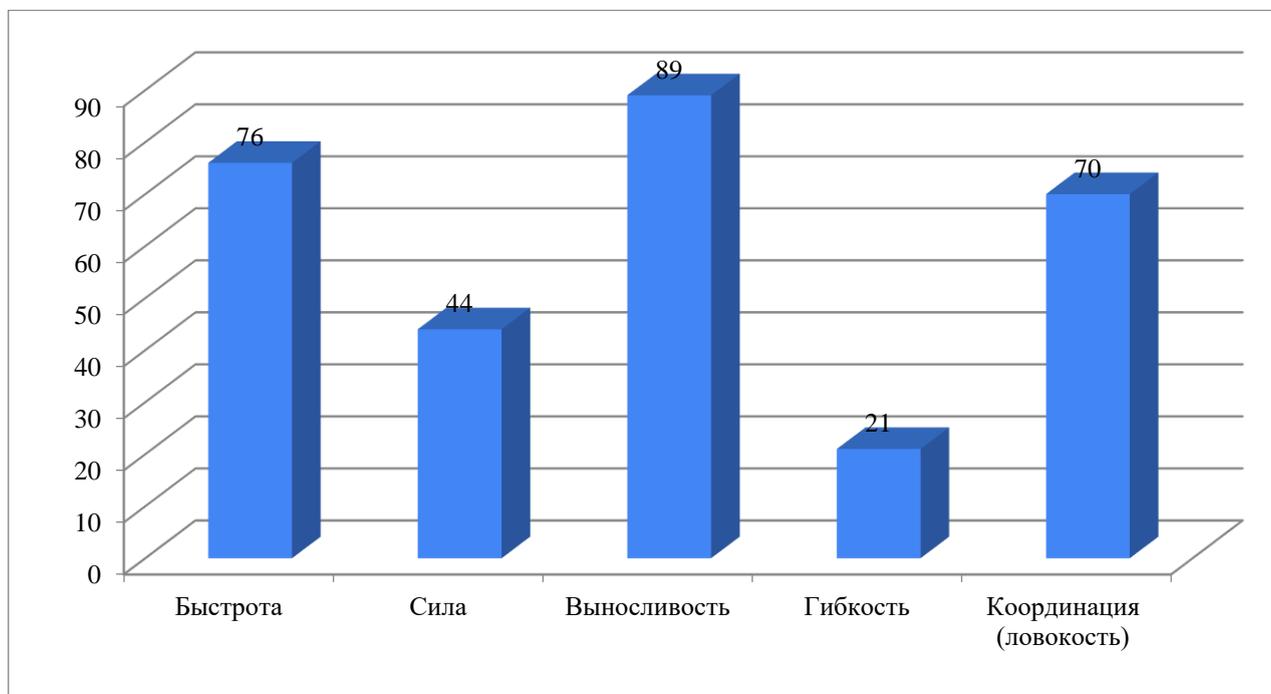


Рис. 3. Какие физические качества являются основополагающими у студентов-медиков в избранном виде спорта



Полноценно совмещать учебу в медицинском вузе с занятиями в спортивных секциях могут 77 % участников Фестиваля спорта, 12 % респондентов отметили, что это не возможно, а 11 % студентов вообще затруднились дать ответ.

Отвечая на один из вопросов анкеты, респонденты должны были определить оптимальный объем недельной тренировочной нагрузки, который приемлем для студентов-медиков, занимающихся спортом. Так, 66 % респондентов полагают, что даже в неспециализированном вузе заниматься спортом следует примерно до 3 раза в неделю. Такое расписание тренировочных занятий считают приемлемым студенты всех медицинских вузов Дальневосточного федерального округа, в особенности обучающиеся ДВГМУ. При этом 22 % респондентов указали на то, что оптимальным было бы посещать тренировки до 4 раза в неделю. Тренироваться по 5 раз в неделю и более считают 8 и 4 % студентов, соответственно. Подавляющее большинство студентов (82 %) считают, что тренировочное занятие должно по времени проходить от 1,5 до 2 часов.

Далее было выявлено наличие у участников Фестиваля спорта познаний в области основ спортивной тренировки. Так 84 % респондентов отмечают, что их наставники (педагогитренеры) на всех этапах тренировочного процесса гармонично реализуют различные методические положения ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области спортивной тренировки. При этом студенты считают, что в подготовительном и восстановительном периодах больше всего времени нужно отдавать на развитие и совершенствование общей и специальной физической подготовки. На технико-тактическую подготовку, как считают участники Фестиваля спорта, нужно уделять внимание на тренировках основного периода (периода базовой тренировки (ТП)), а на теоретическую и психологическую подготовку (ТиПП) – в соревновательном периоде (табл.). В данном вопросе респондентам предлагалась отметить не более двух вариантов ответов.

Таблица

Общее представление студентов-медиков о том, какое соотношение видов подготовки должно использоваться в тренировочном процессе (в %)

Этапы подготовки	Вид подготовки			
	ОФП	СФП	ТП	ТиПП
Подготовительный период	34	23	20	33
Основной период (период базовой тренировки)	22	19	15	20
Соревновательный период	31	39	32	31
Восстановительный период	13	19	33	16

Анализ факторов, определяющих процесс формирования потребностей, интересов и мотивов в выборе спорта, был бы не полным без рассмотрения субъективных побуждений личности. На вопрос: «Укажите преимущества Вашего вида спорта в медицинском вузе, которым Вы занимаетесь?» 70 % респондентов ответили, что в наибольшей степени способствует эмоциональной разрядке, а 54 % студентов указали на то, что занятия избранным видом спорта обеспечивает укрепление здоровья. Также участники Фестиваля отметили, что их избранный вид спорта обеспечивает формирование базовых умений, навыков и знаний в области ФКиС и повышение уровня психоэмоциональной устойчивости, на это указали 49 % и 43 % респондентов, соответственно. Это показывает, что эти субъективные факторы имеют большое значение при выборе вида спорта. В данном вопросе респондентам предлагалась отметить не более трех вариантов ответов.



Ввиду достаточно большого числа случаев, связанных с отстранением российских спортсменов из-за реальных и надуманных нарушений антидопинговых правил, нас заинтересовало отношение респондентов к приему в спорте запрещённых препаратов, способов и методов, повышающих спортивные результаты. Так, 67 % участников исследования ответили, что международные и общероссийские антидопинговые правила должны неукоснительно соблюдаться. Однако 6 % студентов указали, что соблюдение антидопинговых правил необходимо лишь в профессиональном спорте, а 27 % респондентов указали, что применение запрещенных препаратов возможно в системе медико-восстановительных мероприятий.

Общеизвестно, что спортсмены, которые применяют запрещенные препараты нарушают олимпийский принцип честной игры (создаются неравные условия перед честными спортсменами), к тому же допинг оказывает побочный эффект на весь организм. Было выявлено, какой процент испытуемых студентов используют для улучшения своих спортивных результатов биологические активные добавки. Так, 16 % респондентов в своей спортивной деятельности используют аминокислоты, углеводно-белковые смеси и изотонические напитки, 24 % – витаминно-минеральные комплексы, а 5 % спортсменов одновременно используют и то, и другое. Не используют спортивные добавки 55 % респондентов.

В заключительной части анкеты участники анонимного исследования должны были оценить материально-техническое оснащение спортивной базы кафедры физического воспитания, в которых они занимаются. Так, 61 % испытуемых отметили, что они полностью удовлетворены оснащением своей спортивной базы. Однако настораживает тот факт, что у оставшейся части респондентов спортивный зал оснащен посредственно и недостаточно, на это ответили 30 и 9 % респондентов, соответственно. Эти данные говорят о наличии возможных проблем в подготовке из числа студентов-медиков спортсменов высокой спортивной квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование среди студентов медицинских вузов Дальневосточного федерального округа, занимающихся спортом, позволило обнаружить ряд вопросов, касающихся организации их учебно-тренировочного процесса. Выявлено, что рационально проводить учебно-тренировочные занятия следует 3 раза в неделю с продолжительностью не более 2 часов. Данный график тренировок окажет положительное воздействие на уровень физического здоровья и физической подготовленности, так на качество учебной деятельности студентов-медиков. В содержании занятий на разных этапах тренировочного процесса необходимо давать сбалансированную, но индивидуализированную нагрузку в зависимости от подготовки спортсмена и периода учебного года. Участники III этапа Фестиваля спорта обладают базовыми знаниями в области основ спортивной тренировки. Основная масса опрошенных студентов прекрасно разбираются в вопросах применения запрещенных препаратах (допингах) и биологических активных добавок.

Список литературы:

1. Агафонов В.Н. Состояние уровня физической подготовленности студенток медицинских вузов Дальнего Востока России / В.Н. Агафонов, П.В. Бородин // Современные подходы к продвижению принципов здорового образа жизни: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных. – Ростов-на-Дону. – 2023. – С. 92-94.
2. Аристакесян В.О. Динамика физической подготовленности студентов с сочетанными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / В.О. Аристакесян, В.Б. Мандриков,



М.П. Мицулина // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2015. – № 1 (119). – С. 21-25.

3. Баклыкова А.В. Здоровье и образ жизни студентов-медиков / А. В. Баклыкова // Молодой ученый. – 2010. – № 5 (16). – С. 205-207.

4. Бердиев Р.М. Состояние здоровья студентов-медиков и факторы его определяющие / Р.М. Бердиев, В.А. Кирюшкин, Т.В. Моталова, Д.И. Мирошникова // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. – 2017. – Т. 25, № 2. С. 303-315.

5. Бородин П.В. Актуализация феномена физкультуризации в содержании профессионально-образовательной подготовки студентов медицинских вузов Дальнего Востока через участие в отраслевых фестивалях спорта/ П.В. Бородин, В.Г. Тютюков, А.В. Захаров // Современные проблемы и потенциал научных исследований в физической культуре и спорте: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета. – 2019. – С. 68-75.

6. Бородин П.В. Анализ показателей уровня физического развития и физической подготовленности студентов Дальневосточного государственного медицинского университета / П.В. Бородин, Т.В. Моор, Н.А. Цуман, В.Г. Тютюков, А.А. Небураковский, А.В. Захаров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 9 (199). – С. 44-50.

7. Бородин П.В. Анализ состояния уровня здоровья и физической подготовленности студентов медицинских вузов России / П.В. Бородин, В.Г. Тютюков, Т.В. Моор, С.А. Моисеенко, А.В. Соколова, А.В. Захаров: Современные тенденции в науке и образовании как основа инновационного развития России: монография // под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2024. – Том 2. – С. 21-31.

8. Бородин П.В. Анализ уровня физической подготовленности студентов медицинского вуза / П.В. Бородин, В.Г. Тютюков, Т.В. Моор, В.М. Изотова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2025. – № 1. – С. 3-12.

9. Бородин П.В. Информатизация в решении задач повышения уровня психофизического состояния и профессионально-прикладной подготовленности будущих специалистов медицинского профиля / П.В. Бородин, В.Г. Тютюков, А.В. Захаров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 54-59.

10. Бородин П.В. Информационные технологии в системе физического воспитания студентов образовательной организации высшего образования (на примере медицинского университета): монография / П.В. Бородин, В.Г. Тютюков. – Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2022. – 164 с.

11. Бородин П.В. Повышение уровня готовности к профессиональной деятельности студентов-медиков на основе спортизированного подхода / В. П. Бородин, В. Г. Тютюков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4. – С. 14-16.

12. Бородин П.В. Позиционирование Дальневосточных медицинских вузов на фестивалях студенческого спорта «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» / П.В. Бородин, В.Г. Тютюков, А.В. Захаров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 59-63.

13. Бородин П.В. О жизненной ценности физического воспитания в медицинском вузе в формировании устойчивой мотивации к здоровому образу жизни / В. П. Бородин // Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы XVIII научной конференции. – Хабаровск: изд-во ДВГАФК. – 2016. – С. 26-29.

14. Бородин П.В. О жизненной ценности физической культуры в среде студентов-медиков и медицинских работников города Хабаровска / В. П. Бородин, В. Г. Тютюков // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2014. – № 3 (43). – С. 243-247.



15. Бородин П.В. О проблемах дистанционного обучения по физическому воспитанию студентов медицинского вуза в период пандемии COVID-19 / П.В. Бородин, А.В. Соколова, С.А. Моисеенко, Т.И. Коржева, О.Н. Чайка, Е.Э. Шиянов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). – С. 50-57.

16. Бородин П.В. О состоянии физического развития и физической подготовленности студентов медицинских вузов России / П.В. Бородин, С.А. Моисеенко, В.О. Ярошенко, В.Г. Тютюков, А.А. Небураковский, А.Л. Крамаренко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 9 (199). – С. 36-44.

17. Бородин П.В. Об особенностях отношения студентов медицинских вузов России к занятиям спортивной борьбой и о глубине их познаний в области физкультурно-спортивной деятельности / П.В. Бородин, Т.В. Моор, В.О. Ярошенко, В.Г. Тютюков, А.В. Захаров, А.Е. Павлов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8 (210). – С. 37-45.

18. Бородин П.В. Особенности отношения студентов-медиков, занимающихся спортивной борьбой к учебно-тренировочной деятельности и состояние их «физкультурной» образованности / П.В. Бородин, В.Г. Тютюков, А.А. Небураковский, А.В. Захаров, В.А. Клименко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2 (180). – С. 58-63.

19. Бородин П.В. Совершенствование методики физического воспитания студентов медицинского вуза на основе использования информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бородин Петр Владимирович. – Улан-Удэ, 2017. – 26 с.

20. Бородин П.В. Совершенствование процесса физического воспитания студентов медицинского университета на основе внедрения аппаратно-компьютерных комплексов / В. П. Бородин, В. Г. Тютюков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 24-31.

21. Бородин П.В. Состояние уровня физической подготовленности студентов медицинских вузов Дальневосточного федерального округа России / П.В. Бородин, В.Г. Тютюков, В.М. Изотова, Н.А. Цуман, О.Н. Чайка, Е.Э. Шиянов, Л.М. Постникова. – В книге: Новые исследования новой эпохи. Опыт теоретического и эмпирического анализа // Р.Ш. Ахмадалиева, О.Г. Борзых, П.В. Бородин и др. – монография. – Петрозаводск, 2024. – С. 174-193.

22. Бородин П.В. Состояние физической подготовленности студентов-медиков Дальневосточного региона России / П.В. Бородин, В.Г. Тютюков, Ф.С. Миронов, И.С. Степанова, О.А. Лизандер, С.Н. Шуликов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11 (213). – С. 40-47.

23. Бородин П.В. Управление психофизическим состоянием студентов медицинского вуза при решении задач профессионально-прикладной подготовленности / П.В. Бородин, В.Г. Тютюков, А.В. Захаров // Современные проблемы и потенциал научных исследований в физической культуре и спорте: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета. – 2019. – С. 76-84.

24. Глыбочко П.В., Здоровье студентов медицинских вузов России: проблемы и пути их решения / П.В. Глыбочко, И.Э. Есауленко, В.Н. Попов, Т.Н. Петрова // Сеченовский вестник. – 2017. – № 2 (28). – С. 4-11.

25. Гуманюк К.А. Влияние учебных стрессогенных факторов на состояние центральной нервной системы студентов-спортсменов вузов г. Хабаровска / К.А. Гуманюк, З.М. Коваленко, Н.В. Рыбченко, П.В. Бородин, В.Г. Тютюков // Международный научный журнал «Флагман науки». – 2024. – № 11 (22). – С. 135-142.

26. Доронцев А.В. Показатели физической подготовленности и уровень функциональных резервов у первокурсников астраханского государственного медицинского университета / А.В. Доронцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 5 (147). – С. 34-37.



27. Каерова Е.В. Диагностическое тестирование физической подготовленности и параметров физического здоровья студенток первого курса медицинского вуза /Е.В. Каерова, А.А. Шестёра, И.С. Степанова, Е.А. Козина // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28473> (дата обращения: 20.08.2021).

28. Каерова Е.В. Оценка эффективности программы повышения физической подготовленности иностранных студентов в медицинском вузе / Е.В. Каерова, Н.В. Приймак, Е.В. Садон, Е.А. Козина // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31658> (дата обращения 26.08.2024).

29. Мандриков В.Б. Методология профилирования физического воспитания студентов медицинских вузов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Мандриков Виктор Борисович. – Волгоград, 2002. – 40 с.

30. Миронов Ф.С. Специфика проведения учебных занятий по физической культуре со студентами с нарушением здоровья / Ф.С. Миронов, М.В. Громова // В сборнике: *Наука и практика в медицине. Сборник материалов всероссийского образовательного форума*. – Благовещенск, 2023. – С. 49-51.

31. Миронов Ф.С. Физическая подготовленность студентов в период пандемии COVID-19 / Ф.С. Миронов, В.И. Мироненко, К.К. Узленко // В сборнике: *Современные проблемы физической культуры и спорта. Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции под ред. Е.А. Ветошкиной*, 2020. – С. 185-186.

32. Моисеенко С.А. Совершенствование процесса физического воспитания студентов медицинских вузов на основе дополнительных занятий профессионально-прикладной направленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Моисеенко Светлана Александровна. – Хабаровск, 2006. – 21 с.

33. Селюжицкая Е.Н. Методика повышения физического состояния студенток медицинского вуза, имеющих низкий уровень мотивации к физкультурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Селюжицкая Елена Николаевна. – Хабаровск, 2008. – 23 с.

34. Соколова А.В. Двигательная активность как один из компонентов здоровья в период дистанционного обучения / А.В. Соколова, Г.А. Могильченко, З.В. Ригель, А.С. Варнина // *Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»*. – 2021. – № 6 (196). – С. 299-303.

35. Старкова В.А. Особенности физического развития современных студентов / В.А. Старкова, А.В. Леонова, А.А. Шестера, П.Ф. Кику, Е.В. Каерова, В.В. Чумаш // *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. – 2022. – Т. 30. – № 4. – С. 574-579.

36. Царев Н.Н. Динамика морфофункциональных показателей психофизического состояния студентов медицинского института и его оптимизация средствами физической культуры: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Царев Николай Николаевич. – Москва, 2020. – 23 с.

37. Чернышев В.П. «Изобретений традиций» как социальная практика нового (на примере физической культуры и спорта) / В.П. Чернышев, А.М. Малюгин, П.В. Бородин, В.А. Клименко // *Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования*. – 2021. – № 6. – С. 73-76.

38. Чернышев В.П. Самостоятельный раздел в стандарте по физической культуре и спорту как фактор, влияющий на формирование структуры личности студентов/ В.П. Чернышев, В.А. Клименко, В. Бородин, И.В. Кондратюк // *Научно-аналитический журнал «Современное педагогическое образование»*. – 2023. – № 10. – С. 211-214.



39. Чернышев В.П. Социально-философский анализ востребованности физической культуры как дисциплины ВУЗа / В.П. Чернышев, П.В. Бородин, В.А. Клименко, О.А. Лысенко // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2022. – Т. 11, № 4А. – С. 196-203.

40. Чернышев В.П. Физическая культура и спорт в вузе как возможный компонент личностного развития студентов / В.П. Чернышев, В.А. Клименко, П.В. Бородин, О.А. Лысенко // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 8-1. – С. 221-227.

41. Шестера А.А, Анализ отношения студентов-медиков к образу жизни, физической культуре и спорту // А.А. Шестера, Н.С. Сорокин, Е.В. Каерова, Н.С. Журавская, Б.В. Окунь, Е.В. Стурова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). – С. 499-503.

42. Шестера А.А. Влияния режима самоизоляции на образ жизни и двигательную активность студентов / А.А. Шестера, Н.С. Сорокин, Е.В. Каерова, Л.Н. Нагирная, В.В. Чумаш, Г.И. Высовень // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3 (205). – С. 532-538.

43. Шестера А.А. Особенности физического развития студентов медицинского вуза: монография / А.А. Шестера, П.Ф. Кичу, К.М. Сабирова, Е.В. Каерова, В.В. Чумаш // В книге: Система здоровьесбережения студенческой молодежи: XXI век. Под редакцией В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – Москва, 2021. – С. 198-217.

44. Шестера А.А. Сравнительная оценка показателей физической подготовленности студентов, обучающихся в медицинском и экономическом вузах / А.А. Шестера, Е.В. Каерова, В.В. Чумаш, Т.М. Дьяконова, И.С. Степанова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31314> (дата обращения: 26.08.2024).

45. Borodin P.V. Features of the attitude of students of medical universities in Russia to educational and training activities in wrestling and the state of their "physical education" / P.V. Borodin, V.G. Tyutyukov N.A. Tsuman // Proceedings of the International University Scientific Forum "Practice Oriented Science: UAE – RUSSIA – INDIA". Part 1 (July 9, 2022. UAE). – pp. 83-91.

46. Borodin P.V. On the normative assessment of the level of physical fitness of students of medical universities of the Russian Far East / P.V. Borodin, V.G. Tyutyukov, T.I. Korzheva, K.M. Tyutyukov // Proceedings of the International University Scientific Forum "Practice Oriented Science: UAE – RUSSIA – INDIA" (December 30, 2022. UAE). – pp. 71-79.

47. Borodin P.V. On the physical and motor success of first-year students of medical universities of education institutions of the Far Eastern Federal District, in relation to the standards of the RLD complex / P.V. Borodin, V.G. Tyutyukov, T.I. Korzheva, K.M. Tyutyukov // Proceedings of the International University Scientific Forum "Practice Oriented Science: UAE – RUSSIA – INDIA" (December 7, 2022. UAE). – pp. 82-90.

