

Амирбеков Абдулмажид Тагирович,
Факультет физического воспитания,
старший преподаватель, соискатель, декан факультета,
Дагестанский государственный университет,
Amirbekov Abdulmazhid Tagirovich,
Faculty of Physical Education,
senior lecturer, applicant, Dean of the Faculty
Dagestan State University

ПРЕАДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации интерактивных и смыслсозидающих технологий в преадаптации учащихся в интерактивной образовательной среде. Апи этом преадаптация определена как сущностная характеристика поведения и действий учащихся в интерактивном обучении.

Ключевые слова: Преадаптация, смыслсозидающие технологии, интерактивная образовательная среда, свободные мысли и смыслы учащихся.

В современных условиях реорганизации экономики, технологий и социальной жизни на рыночные механизмы взаимодействия меняются тенденции и парадигмы развития образования, его цели, содержание и технологии. Одним из приоритетных направлений развития образования можно назвать развитие у обучающихся способности адаптации к новым требованиям учебного процесса и к жизненным условиям. При этом адаптацию в образовательной практике принято понимать как возможности обучающихся приспособиться к требованиям и условиям организации учебного процесса по известным алгоритмам работы в разных предметных областях. Такую адаптацию можно назвать академической, и она утвердилась в опыте обязательного среднего образования, которая привела к высоким научным достижениям в советский период развития образования. Однако приоритетом современного образования определено развитие у учащихся способности оперативно реагировать на жизненные ситуации в противовес усвоению знаний, которые фигурируют в академической адаптации. Это связано с тем, что педагогические процессы как синергетические системы с постоянно проявляющимися неустойчивыми состояниями, требуют от учащихся мобильного поведения, оперативности реакции и способности самопрезентации. Такую способность предвидеть изменения и гибко на них реагировать принято называть преадаптацией [4.]

В научных исследованиях преадаптация также еще не нашла своего однозначного определения. Так в научных исследованиях (А.Г. Асмолов, Л. Кено, П.Д. Рабинович, Л.В. Кремнева и др.) «преадаптация» рассматривается как отправная точка и необходимое условие формирования новых, еще не существующих адаптаций, ориентированных на новую и непредсказуемую педагогическую среду [2]. Смысл преадаптаций по Л. Кено состоит в том, что «они дают человеку возможность не пассивно следовать за средой, а самому искать ее новые формы, в которых творческий поиск является источником его развития» [3]. В научной позиции П.Д. Рабиновича адаптация связана с постепенной трансформацией того, что уже есть, а преадаптация относится к скачкообразной качественной реорганизации системы или к созданию новых условий ее функционирования [6]. Преадаптацию С.Скромлова рассматривает как поведение и действия в ситуациях неопределенности, выражающиеся в способности учащихся эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям, когда окружающая среда или обстоятельства не являются предсказуемыми или заранее известными [7.] В связи с



таким пониманием преадаптации она предлагает некоторые аспекты преадаптации: оперативность и гибкость мыслей, устойчивость к тревожным и стрессовым ситуациям, способность к сотрудничеству, рисковость поведения и действий, быстрая обучаемость и готовность к постоянному обучению и развитию.

Анализ различных научных позиций в понимании и оценке преадаптации в ее приложении к учебному процессу показывает, что она связана с условиями интерактивной образовательной среды. В связи с чем целью исследования было разработать эффективные технологии развития у учащихся умений преадаптации к интерактивной образовательной среде. Экспериментальные поиски привели к большому потенциалу интерактивных и смылосозидающих технологий в процессе преадаптации учащихся к ситуациям неопределенности учебного процесса. При этом интерактивными мы называем технологии, в которых организовано непосредственное взаимодействие педагога и обучающихся, обучающихся с изучаемыми знаниями, обучающихся с информацией из разных источников, обучающихся между собой и обучающихся со своими мыслями и действиями при разработке и реализации своих проектов [1.]. Соответственно характеру взаимодействия в каждом аспекте интерактивной среды разработаны и апробированы технологии. В ходе опытно-экспериментальной работы выявлено, что интеракцию в учебном процессе, основной целью которого является усвоение знаний в обобщенной форме трудно создать. Для этого необходим другой спусковой механизм, стимулирующий свободные мысли и рассуждения учащихся. Такие механизмы являются прерогативой смылосозидающих учебных технологий, в которых «целенаправленно создаются условия стимулирования и поддержки собственных мыслей, идей и смыслов обучающихся и учителей в одинаковых для всех знаниях и способах их изучения, заданных в содержании образования» [5, с. 10]. На основе таких характеристик были разработаны технологии: представление вариативных знаний, рассуждения по смыслу, раскрытие и разрешение противоречий и альтернативных знаний, поиск межпредметных знаний, рассмотрение знаний на макро и микроуровне, создание ассоциаций при восприятии текстов, оперативность реакции на неожиданный вопрос, диалог альтернативных мыслей. Для адаптации учащихся к этим технологиям необходимы разные форматы знаний в дополнение к основным научным обобщенным знаниям: обыденные знания, знания-мнения, неявные знания, вариативные знания, альтернативные знания, знания-суждения, предположения, противоречия, аналогии, договорные знания, знания макро- и микроуровня, знания-неожиданности, высказывания известных людей, изречения, пословицы, поговорки, которые в своей постановке содержат спусковой механизм для спонтанных и свободных мыслей обучающихся. В таких условиях учебного процесса возникает преадаптация, которая дает учащимся возможность не пассивно следовать за средой, а самому искать ее новые формы, в которых творческий поиск является источником его развития.

В связи с этим можно утверждать, что интерактивная образовательная среда является необходимым условием преадаптации обучающихся, в которой они приобщаются к совершенно новым, ранее неизвестным в их опыте неожиданным условиям взаимодействия. Тогда методологической основой преадаптации можно считать признание синергетического характера педагогических систем, в которых постоянно возникают неожиданные и непредсказуемые ситуации, к которым должны адаптироваться обучающиеся, меняя отношение и поведение адекватно новым условиям среды. Соответственно адаптация в педагогических процессах как синергетических системах проявляется не в академической форме, а приобретает форму преадаптации. Проведенное нами экспериментальное исследование в Центре интерактивных образовательных технологий Дагестанского государственного университета позволило выявить специфику преадаптации обучающихся к интерактивной образовательной среде, создаваемой посредством использования смылосозидающих учебных заданий.



Список литературы:

1. Амирбеков А. Т. Анализ теории и практики адаптации обучающихся к интерактивным технологиям обучения / А. Т. Амирбеков, А. Н. Нюдюрмагомедов // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 12–18. DOI 10.31483/r-111119. EDN EYAYKR
2. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. М.: Акрополь, 2018. 212 с.
3. Кено Л.К. Теория предварительной приспособленности. М. 2014. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_v19_rc_2092162/ (Дата обращения 24.04.2025)
4. Кушнир М. Преадаптация о будущем // Вести образования 15 февраль, 2024. URL: <https://vogazeta.ru/> (Дата обращения 27.07.2025)
5. Нюдюрмагомедов А.Н. и др. Смыслозодющее образование. Махачкала: АЛЕФ, 2021. 176 с.
6. Рабинович П.Д. и др. Преадаптация школьников к инновационной деятельности и образовательные практики работы с будущим // Образование и наука. 2021. № 2. С. 39-70.
7. Скромова С. Адаптация в ситуациях неопределенности. URL: https://www.b17.ru/article/adaptatsiya_v_situatsiyah_neopredelennosti/ (Дата обращения 27.07.2025)

