

Мокеева Лилия Николаевна,
канд. педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»
Mokeeva Liliya Nikolaevna,
Ph.D. in Pedagogical Sciences,
Kherson State Pedagogical University

Сахно Надежда Николаевна,
преподаватель кафедры теоретических
основ физической культуры,
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»
Sakhno Nadezhda Nikolaevna,
Lecturer, Department of Theoretical
Foundations of Physical Education,
Kherson State Pedagogical University

Решетняк Ольга Анатольевна,
канд. биологических наук,
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»
Reshetnyak Olga Anatolyevna,
Ph.D. Biological Sciences,
Kherson State Pedagogical University

**ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ КРЫМА XIX ВЕК- НАЧАЛО XX В
HEALTH PROTECTION AND PROMOTION BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION
IN SCHOOLS OF CRIMEA IN THE 19TH CENTURY - EARLY 20TH CENTURY**

Аннотация. В статье отображено становление физического воспитания в школах Крыма в XIX веке и начале XX века. Влияние реформ на постановку физического воспитания в учебных заведениях Крыма.

Типами учебных заведений, дающих общее образование, в Крыму в XIX - начале XX в. были реальные училища и гимназии. Опережающее развитие гимназий в конце XIX – начале XX в. было характерно для системы образования края.

Abstract. The article depicts the formation of physical education in schools in Crimea in the 19th century and the early 20th century. The influence of reforms on the organization of physical education in educational institutions in Crimea is analyzed. In the 19th and early 20th centuries, real schools and gymnasiums were the main types of educational institutions providing general education in Crimea. The rapid development of gymnasiums in the late 19th and early 20th centuries.

Ключевые слова: Реальные училища и гимназии, физическое воспитание в школах Крыма, частные и общественные учебные заведения.

Keywords: Real schools and gymnasiums, physical education in schools in Crimea, private and public educational institutions.



Современные школьники, как и взрослые, к сожалению, не считают свое здоровье важнейшей жизненной ценностью. Важно, чтобы и взрослые, и дети овладевали знаниями факторов, способов и средств, укрепляющих здоровье, обладали привычкой постоянно осуществлять меры, направленные на его сохранение, чтобы им было свойственно активное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей – то есть, формировать социальную потребность жить и быть здоровым. История отечественного и зарубежного образования свидетельствует, что проблема здоровья подрастающего поколения возникла с момента появления человеческого общества и на последующих этапах его развития рассматривалась по-разному [4].

В ходе школьной реформы 60–70-х гг. XIX века были приняты новые положения и уставы о народных училищах, гимназиях и университетах. Эти реформы в очень малой степени коснулись постановки физического воспитания в учебных заведениях Крыма [5].

Но, уже в начале 80-х гг. гимназии были вновь переименованы в кадетские корпуса, и гимнастика в них стала дополнительным средством военной муштры и издевательства над кадетами.

В 1862 г. кадетские корпуса были реорганизованы в военные гимназии, в них была расширена программа изучаемых предметов, приглашены лучшие педагоги, а также гимназии отличались хорошей постановкой физического воспитания.

С 1872 г. гимнастика стала обязательным предметом в реальных училищах.

В 1873 г. было издано руководство по гимнастике для сельских школ. В 1889 г. вышла в свет «Инструкция и программа преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях и в армии». Несмотря на то, что этим документом предусматривались занятия строевыми и военными упражнениями, а также развитие физических качеств, на практике она мало, где применялась.

В общем, в учебных заведениях не было специалистов и материальной базы для проведения занятий физическими упражнениями. Да и Государственные органы не проявляли заинтересованности в улучшении постановки физического воспитания [6].

Еще Гален (I-II в н.э.) и его последователи Антиллус, Целий Аврелиан, Аэций, затем Боткин С.П., Дмитриев В.Н., Семашко Н.А., Чехов А.П., и современные ученые Иваников И.В., Нечитайленко П.А, Щеклодкин В.Ф., в своих исследованиях обращали внимание, на влияние факторов приморской климатической зоны и растительных ароматических биорегуляторов как плодотворное воздействие на организм человека и предложили использовать ресурсы Крыма для оздоровления.

Сведения о целебном действии морского климата южного берега Крыма быстро разнеслись по стране и за рубежом, и в Ялту для «излечения» стали приезжать не только знаменитости, как царская семья Романовых, артисты, художники, меценаты, но и простые люди с неизлечимыми, на то время, болезнями легких, кожи, опорно-двигательного аппарата.

В Крыму физкультурно-оздоровительным движением положено начало лечебной физической культуре, применяя на занятиях элементы спорта: легкой атлетики, волейбола, баскетбола, настольного тенниса, плавания [3].

Распространение среди широких слоев населения, особенно школьников и учащейся молодежи, конкретной суммы знаний о физической культуре и спорте, их истории и значении – одна из наиболее острых проблем современного физкультурного образования.

Немаловажное значение придается региональному его компоненту. В то же время историческим аспектам становления и развития спорта и физического воспитания в Крыму посвящено лишь небольшое количество разрозненных работ.

В период с XIX до начала XX в. Таврическая губерния была включена в государственную систему народного образования Российской империи, в которой к этому времени начали создаваться государственные школы самых различных типов, направлений и целей [1].



Крым, являясь составной частью Российской империи, подчинялся законодательным актам, уставам, положениям, распоряжениям, циркулярам, административным мероприятиям правительства в системе народного образования.

Основными типами учебных заведений, дающих общее образование, в Крыму в XIX–начале XX в. были реальные училища и гимназии. Опережающее развитие гимназий в конце XIX — начале XX в. было характерно для системы образования края [2].

Кроме этого, в первое десятилетие XX века в Крыму была создана сеть разнообразных частных и общественных учебных заведений. Говоря о становлении физического воспитания в учебных заведениях, следует отметить, что с 30-х годов XIX столетия в Российской империи уже были известны немецкая система гимнастики и шведская, созданная П. Х. Лингом. Эти виды гимнастики практиковались в основном живущими в Российской империи немцами и шведами, но в 1832 году Великий князь Михаил ввел шведскую гимнастику в кадетских корпусах.

В других учебных заведениях таких занятий не существовало, и лишь во второй половине XIX столетия гимнастика вводится как учебный предмет, однако ее преподавание, согласно новому «Уставу гимназий и протогимназий» (1864 г.), носило необязательный характер.

Гимнастические упражнения относились к необязательным предметам, и заниматься ими могли все желающие, но во внеклассное время. При этом ст. 51 Устава обязывала каждую гимназию иметь гимнастические снаряды. Вместе с тем Министерство народного просвещения не проявило беспокойства по поводу обеспечения занятий гимнастическими упражнениями в гимназиях: не было ни программы, которая бы регламентировала порядок проведения занятий, ни методической литературы, ни материальной базы, ни квалифицированных педагогических кадров, ни финансовой поддержки государства и тому подобное.

Как результат, в 60-70-х гг. XIX века, гимнастика развивалась хаотично, благодаря инициативе руководства учебных округов или директоров отдельных учебных заведений. Занятия были непостоянными и имели скорее развлекательный характер.

28 июля 1911 г. Государем Императором был произведен осмотр гимназии и обращено особое внимание на «блестящие результаты обучения детей военному строю и гимнастическим занятиям, на бодрый и здоровый вид юных отрядов, вполне усвоивших военную дисциплину».

В Императорском Ливадийском училище Ведомства двора уделов введен такой предмет, как военная гимнастика. Руководил занятиями унтер-офицер запаса. Обучались дети с 9 до 14 лет. По мнению учителя, эти уроки «укрепляют и развивают мускульную систему, делают из неповоротливых детей ловких и подвижных. Обучение военному строю приучает к аккуратности, точному исполнению требований старших и вообще к избеганию необдуманных и вредных поступков».

Пожелания педсовета в общих чертах были учтены в распоряжениях Министерства народного просвещения в августе 1900 года.

Постепенно в учебных заведениях Крыма начинают внедряться более прогрессивные системы и педагогические технологии физического воспитания [7].

Заметный след в развитии образования в Крыму в начале XX века оставила новаторская организационно-педагогическая деятельность учёного и педагога Артемия Григорьевича Готалова-Готлиба – директора Александровской мужской казённой гимназии в Ялте. Благодаря его активной педагогической позиции в период его работы открыты единственный в своём роде в Крыму пансион при гимназии для ослабленных детей и детская круглогодичная оздоровительная климатическая колония на Ай-Тодоре, где



использовались передовые педагогические методики того времени, позволившие учебному заведению стать одной из лучших гимназий в дореволюционной России. А сам А.Г. Готалов-Готлиб за разнообразную научную и новаторскую педагогическую деятельность был удостоен серебряной медали на Всемирной выставке в Льеже (1905 г.).

С 1903 по 1908 год А.Г. Готалов-Готлиб стал инициатором нескольких организаторских нововведений, касающихся физического воспитания и оздоровления детей. Как утверждает Татьяна Михайловна Головань, «новаторство в педагогической деятельности учёного А.Г. Готалова-Готлиба во время работы в Ялте в начале XX века выразилось, в частности, во внедрении педагогическую практику деятельности этих учреждений разнообразных средств и форм оздоровления и физического воспитания: гимнастических упражнений, подвижных и спортивных игр, организации гимнастического кружка, дополнительного питания, рационального режима учёбы и отдыха и др.».

В 1905 году при Ялтинской Александровской гимназии по инициативе А.Г. Готалова-Готлиба был создан гимнастический кружок, членами которого были 70-80 учеников старших классов по согласованию со школьным врачом. Эффективность занятий кружка, проводимых во внеурочное время два раза в неделю, отслеживалась педагогическими и медицинскими работниками гимназии. Врачебный контроль фиксировал существенные улучшения показателей обмена веществ, укрепление осанки, увеличение мышечной силы. Особенно это касалось гимназистов, которые имели существенные проблемы со здоровьем. Педагоги отмечали, что приобретённые «физические качества существенно меняли отношение детей к физическому труду, улучшали морально-эмоциональное состояние и успеваемость по другим предметам. По убеждению А.Г. Готалова-Готлиба, «физическое воспитание в гимназии направлялось на оздоровление и активный отдых учеников, разностороннее развитие физических качеств, а не на максимальные результаты», что приводило к тому, что «успехи в гимнастике уживались с успехами в науках». Наряду с этим директор обращал внимание на то, что ялтинские гимназисты-инструкторы гимнастики, успешно применяли свои знания, умения и навыки как руководители подвижных игр и гимнастических упражнений для детей на морских пляжах Крыма и в качестве частных преподавателей гимнастики. По запросу отдельных учеников выдавались удостоверения, подтверждающие прохождение курса сокольской гимнастики в кружке, с перечнем усвоенных умений и навыков.

Г. Приходько отмечает, что «занятия гимнастикой в кружке проводились во внеурочное время, два раза в неделю, по отдельному расписанию. Из лучших по физической подготовленности учеников выбирались инструкторы (10-15 человек) и их помощники. Учитель гимнастики осуществлял общее руководство учебным процессом. Каждое занятие кружка делилось на четыре части.

Первая часть содержала упражнения на снарядах (ученики делились на группы, под руководством инструктора выполняли учебные задание).

Во второй части совместно выполнялись строевые и вольные упражнения, сложные игры.

В третьей части ученики строились в шеренгу, и учитель, а иногда и директор гимназии, делали анализ занятия, замечания и методические указания. Последняя четверть занятия отводилась на самостоятельную работу учеников на снарядах или беседы с учителем на физкультурную тематику.

Длительность занятия составляла один час.

Для углубленной подготовки инструкторов, в специально отведенное время, под руководством учителя, организовывались дополнительные занятия, где изучались теоретические и практические основы сокольской гимнастики». Важнейшей формой физического воспитания в учебных заведениях Крыма становится участие учащихся в разнообразных смотрах, гимнастических праздниках и соревнованиях.



В 1913-1914 гг., например, прошли гимнастические праздники в мужских и женских гимназиях Ялты и Феодосии. Обычно празднования проходили торжественно в присутствии городского начальства и большого количества публики. Программа праздников была очень разнообразной. Ученики демонстрировали свободные движения, упражнения с ружьями, строевое обучение, фехтование, упражнения на гимнастических снарядах и подвижные игры.

Вместе с ялтинскими гимназистами А.Г. Готалов-Готлиб был участником международных спортивно-гимнастических соревнований – V Всесокольского слета в Праге (1907) в составе делегации Российской империи. В Прагу от Российской империи прибыли «соколы» из Санкт-Петербурга, Киева, Москвы, Тифлиса (Тбилиси), Ялты.

Несмотря на необязательный характер физического воспитания, в учебных заведениях Крыма в период с середины XIX до начала XX столетия идет активное развитие гимнастики как средства физического воспитания. Происходит переход от преподавания военизированных упражнений к более прогрессивной сокольской системе гимнастики. Особенностью становления гимнастики в Крыму становится использование новаторских оздоровительных педагогических методик с учетом климатических особенностей региона. Важнейшей формой физического воспитания становится участие учащихся в разнообразных смотрах, гимнастических праздниках и соревнованиях всероссийского и международного уровня.

Так было...

А сейчас в Ялте существуют спортивные школы, клубы, секции, которые не только показывают высокие результаты в избранном виде спорта, но и следят за здоровьем подрастающего поколения горожан.

Ярким представителем является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр по физкультуре и спорту» [5].

Список литературы:

1. Абдураимов В.Э. Некоторые особенности этнических процессов в современном Крыму // Этнография Крыма XIX–XX вв. и современные этнокультурные процессы. – Симферополь, 2002. – С. 1–4.
2. Алешина А.С. Воспитание волевых качеств посредством занятия физической культурой и спортом // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 500–504.
3. Булавинова А.Г., Лесникова Г.Н. Нравственное воспитание молодежи в процессе занятия физической культурой и спортом // Вестник науки. 2024. №3 (72) том 5. С. 651 – 656 // Электронный ресурс: <https://www.vestnik-nauki.pf/article/13634> (дата обращения: 30.03.2026 г.).
4. Габриелян О.А. Проблемы и возможности современного проекта «освоения» Крыма // Автономная Республика Крым в XXI веке: опыт, проблемы, развитие: материалы научно-практической конференции. – Симферополь: АнтикВА, 2006. – С. 60–65.
5. Григорьянц В.Е. О некоторых особенностях развития социокультурной ситуации в Крыму // Пилигримы Крыма: сборник научных статей и материалов. – Симферополь: Крымский Архив, 2003. – Вып. 2 (7): Новая и новейшая история Крыма. – С. 28–35.
6. Овечкин И.А. Физическая культура как средство духовно-нравственного воспитания населения российской федерации. // Вестник науки. 2018. № 4(73) апрель 2024г. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-kak-sredstvo-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-naseleniya-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 30.03.2026).
7. Синицкая М.А. Комплекс ГТО. История и современность // Вестник науки. 2023. № 2 (59). С. 185-187.

