

Белолипецкая Екатерина Александровна,
Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза
Сергея Николаевича Судейского
Belolipetskaya Ekaterina Aleksandrovna,
Education Center No. 7 named after Hero of the
Soviet Union Sergei Nikolaevich Sudeisky

Родионова Ольга Владимировна,
кандидат физико-математических наук, доцент,
ФГБОУ ВО Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Rodionova Olga Vladimirovna,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
DEVELOPMENT OF A TEACHER'S PERSONAL POTENTIAL
IN A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THEORETICAL
FOUNDATIONS AND PRACTICAL ASPECTS**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития личностного потенциала педагога как фактора эффективности профессиональной деятельности. На основе анализа психолого-педагогической литературы авторы раскрывают генезис понятия, его структуру и ключевые компоненты (свободы, ответственности, смысловой). Особое внимание уделяется аксиологическому подходу: обосновываются показатели развитого ценностного компонента личности учителя. Актуальность исследования обусловлена статусом Центра образования № 7 г. Тулы как «Центра развития личностного потенциала».

Abstract. The article discusses the problem of developing a teacher's personal potential as a factor in the effectiveness of professional activity. Based on an analysis of psychological and pedagogical literature, the authors reveal the genesis of the concept, its structure, and key components (freedom, responsibility, and meaning). Special attention is paid to the axiological approach, which justifies the indicators of a teacher's developed value component. The relevance of the study is determined by the status of the Center for Education No. 7 in Tula as a "Center for Personal Potential Development".

Ключевые слова: Личностный потенциал педагога; психолого-педагогические факторы; эффективность педагогической деятельности; аксиологический подход; профессиональная самореализация; цифровая трансформация образования.

Keywords: Teacher's personal potential; psychological and pedagogical factors; effectiveness of pedagogical activity; axiological approach; professional self-realization; digital transformation of education.

Проблема развития личностного потенциала педагога представляет собой современную постановку вопросов о воздействии психолого-педагогических факторов на эффективность педагогической деятельности. В ходе изучения процесса развития личностного потенциала педагога встает вопрос о соотношении личностного и профессионального в педагогической деятельности в целом и в отдельно взятом педагоге в частности.



В разные исторические промежутки авторы ставили перед собой задачу раскрыть специфическое содержание личности. Так, например, А.Н. Леонтьев [3] выдвигал идею о личности как об особом измерении, несводимом к тому, в котором ведется изучение психических процессов. В. Франкл [5] говорил о поэтическом, духовном измерении, которое надстраивается над измерением собственно психологическим. Б. С. Братусь [1] рассматривал понятие «личность» в узком и широком смыслах слова, наделяя личность особым содержанием. При этом, у каждого из представленных авторов под специфическим содержанием личности подразумевалось ее смысловое измерение, внутренний мир, что нашло отражение в перекликающихся между собой вариантах моделей структуры личности, которые достаточно близки. М. Кордуэлл выдвигал предположение о том, что существует определенная совокупность свойств человека, которую можно рассматривать как внутренний потенциал, обеспечивающий возможность успешного освоения социокультурных норм, социального опыта и саморазвитие личности в целом [2].

Понятие «личностный потенциал» было введено отечественным исследователем Д.А. Леонтьевым как обозначение собственно личностного в личности, т. е. совокупности определенных свойств человеческой личности. При этом, как отмечал автор, личностный потенциал не имеет прямой взаимосвязи с интеллектуальным развитием, содержанием внутреннего мира личности и с имеющимся у нее творческим потенциалом [4]. На сегодняшний день категория личностного потенциала выступает одним из важнейших терминов в области образования и воспитания.

В 2005 году тульскому Центру образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского был присвоен статус «Центр развития личностного потенциала». В этой связи нам кажется важным вопрос формирования личностного потенциала не только среди обучающихся, но развитие его у педагогов образовательной организации, что стало основой для проведенного нами исследования и формирования некоторых рекомендаций для учителей.

На первом этапе нами был представлен генезис понятия «личностный потенциал». Рассмотрим более подробно понятие «личностный потенциал педагога». Под личностным потенциалом педагога в психологической науке понимается «интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности педагога, включающая в себя потенциал свободы, потенциал ответственности, смысловой потенциал, отвечающая за способность педагога исходить из гуманистических смыслов в своей профессиональной деятельности и позволяющая сохранять эффективность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давлений и изменяющихся внешних условий» [3].

В рамках нашего исследования под личностным потенциалом педагога мы будем понимать совокупность психических образований и личностных свойств субъекта, формирующихся в процессе социализации и профессионального обучения и обеспечивающий высокий уровень социальной и профессиональной адаптивности педагога. Личностный потенциал педагога может проявляться в разных видах педагогической деятельности, он отвечает за способность педагога осуществлять эффективную саморегуляцию профессиональной деятельности вне зависимости от заданных обстоятельств.

Личностный потенциал педагога репрезентируется наличием следующих признаков:

- проявление ценностного отношения к личностным ресурсам;
- ориентированность на самостоятельное, целенаправленное овладение знаниями и способами деятельности;
- наличие профессиональной направленности;
- выбор путей достижения поставленной цели;
- понимание и адекватная оценка собственных возможностей в решении образовательных задач.



В функциональном отношении понятие «личностный потенциал педагога» характеризует личность как целостного субъекта профессиональной деятельности, что подразумевает способность педагога к самореализации, а также полноту представленности и реализуемости личностных свойств и качеств педагога в профессиональной деятельности.

В настоящее время разработка общих закономерностей формирования в процессе деятельности потенциальной сферы или функционального запаса личности осуществляется при изучении адаптационного потенциала (А.Г. Маклаков), творческого потенциала (Я.А. Пономарев, Е.Л. Яковлева, Д.Б. Богоявленская), интеллектуального потенциала (Е.Ф. Рыбалко, Л.Н. Кулешова, Т.В. Прохоренко, Ж.А. Балакшина, В.Н. Дружинин), менеджерского потенциала (А.Г. Шмелев, Г.А. Соловейчик, Т.Р. Гребенюк, Т.Р. Лепеха). Понятие о личностном потенциале разрабатывалось в психологии Д.А. Леонтьевым на основе синтеза философских идей М.К. Мамардашвили, П. Тиллиха, Э. Фромма и В. Франкла.

Кроме того, существует достаточно трудов, раскрывающих различные аспекты потенциала личности как многогранного феномена, где он предстает как: системное свойство личности (М.В. Денекко); скрытые возможности личности (Е.Н. Богданов); новые движущие силы дальнейшего развития (К.К. Платонов); как функция реализации личности (А.И. Турчинов); как воля, сила, энергия (Д.А. Леонтьев); возможность творческого самоосуществления и самореализации (А. Маслоу); система возобновляемых внутренних ресурсов (В.Н. Марков), и др. Однако, проблемы, касающиеся личностного потенциала педагога, являются мало изученными, хотя некоторые их аспекты отражены в работах М.В. Денекко, Б.А. Классова, Л.М. Митиной, А.В. Морозова, В.М. Трофимова, В.А. Сластенина и др.

Таким образом, на основании анализа психолого-педагогической литературы понятие «личностный потенциал педагога» представляет собой совокупность следующих компонентов:

Во-первых, личностный потенциал педагога репрезентирует интегративное личностное свойство, выражающееся в отношении педагога к миру. Во-вторых, личностный потенциал педагога включает в себя систему знаний и установок, на основании которых строится, регулируется и осуществляется педагогическая деятельность, а также способность своевременно адаптироваться и реагировать на собственную деятельность в соответствии с новыми условиями деятельности. В-третьих, личностный потенциал педагога является характерным свойством педагога, которое определяет меру его возможностей в практическом самоосуществлении.

Личностный потенциал педагога помогает ему выстраивать индивидуальную профессиональную траекторию, осуществлять эффективную профессиональную деятельность, удовлетворяющую его, противостоять возникающим стрессовым ситуациям и потенциальному эмоциональному выгоранию, достигать личных целей, а также выстраивать эффективные рабочие отношения. При этом, у педагога, обладающим высоко развитым личностным потенциалом происходит воплощение личных ценностей на основе существующих внутренних критериев с сохранением осмысленности личной педагогической деятельности [4]. Личностный потенциал обеспечивает его эффективную деятельность в ситуации давления внутренней и внешней организационной среды, необходимости перманентно учиться и развиваться, принимать и отвечать вызовы, возникающие в современных условиях образовательной среды.

С целью выявления структуры и содержания личностного потенциала педагога нами были рассмотрены различные подходы к его исследованию. В рамках нашего исследования были изучены личностный подход, деятельностный подход, аксиологический подход, системный подход, гуманистический подход, субъектный подход и акмеологический подход.

Наиболее интересным для нас стал аксиологический подход.

Совокупность ценностных ориентаций педагога, его направленность на реализацию своих способностей и мотивация к осуществлению педагогической деятельности, а также



полноценная самореализация учителя в профессии представляют собой аксиологический компонент личностного потенциала педагога. Показателями данного компонента являются следующие.

Во-первых, стремление педагога к познанию собственных возможностей – актуальных и потенциальных. Данное познание предполагает совокупность последовательных действий результатом которых является понимание учителем особенностей собственной эмоционально-волевой сферы, осознание своих интеллектуальных возможностей, нравственных и профессиональных стремлений и установок.

Во-вторых, показателем развитого аксиологического компонента является сформированная у педагога установка на целенаправленное и осознанное раскрытие каждого из существующих у него потенциалов личности.

В-третьих, наличие у педагога потребности в постоянном достижении новых вершин в профессиональной педагогической деятельности. Данная потребность наиболее способствует самопознанию личности и стимуляции процесса ее саморазвития.

Наконец, готовность педагога нести ответственность за собственные профессиональные действия, осуществлять педагогическую деятельность в рамках принятых этических и профессиональных норм, а также действовать во благо себе и окружающим. Иными словами, развитая личная ответственность за качественное выполнение профессиональной деятельности свидетельствует о высоком уровне сформированности аксиологического компонента личностного потенциала педагога.

На основании исследования были выделены и обоснованы компоненты, показатели и уровни личностного потенциала будущего учителя, которые раскрывают определенную степень его возможностей в самоактуализации и самореализации в профессии. А для дальнейшей работы были разработаны методические рекомендации по развитию личностного потенциала учителя, создающиеся с учетом аспектов цифровой трансформации образования, они интегрируют совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, которые раскрывают логику и содержательно-технологическое обеспечение процесса развития личностного потенциала учителя в условиях цифровой трансформации образования, способствуют обогащению и совершенствованию возможностей педагога – смысложизненных и профессиональных убеждений, знаний, качеств личности, необходимых для полноценной самореализации педагога в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Братусь, Б. С. Аномалии личности. Психологический подход / Б. С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
2. Консорциум «Развитие личностного потенциала в образовании». – [Электронный ресурс] URL: <https://vbudushee.ru/education/konsortsium-razvitie-lichnostnogo-potentsiala-v-obrazovanii/> (дата обращения: 18.06.2026). – Загл. с экрана.
3. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
4. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции / Д. А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Смысл, 2006. – вып. 2. – С. 85–105.
5. Франкл, В. Э. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.

