

Степанов Григорий Константинович, Магистрант,
Государственный университет просвещения

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ОТХОДОВ

Аннотация. В статье рассмотрено формирование экологической культуры школьников через внедрение раздельного сбора отходов в школах. Определена роль экологического образования, проанализированы возможности практик раздельного сбора как инструмента формирования экологических компетенций. Сделан вывод о развитии экологической культуры и ответственности обучающихся.

Ключевые слова: Экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание, раздельный сбор отходов, экологическое сознание, устойчивое развитие.

Современное промышленное развитие характеризуется высоким уровнем потребления природных ресурсов и значительным антропогенным воздействием на окружающую среду. Рост объёмов производства сопровождается увеличением потребления сырья, энергетических ресурсов и воды, а также образованием значительных объёмов отходов. В данных условиях проблема рационального использования природных ресурсов приобретает особую актуальность [1, 4].

Современное общество сталкивается с рядом серьёзных экологических проблем, среди которых особое место занимает проблема накопления отходов производства и потребления [2]. Ежегодно объёмы образования твёрдых коммунальных отходов увеличиваются, что приводит к росту количества полигонов, загрязнению почв, водных объектов и атмосферного воздуха, а также ухудшению санитарно-экологической обстановки. Одним из наиболее эффективных способов снижения негативного воздействия отходов на окружающую среду является внедрение системы раздельного сбора отходов. Однако успешность функционирования данной системы во многом определяется уровнем экологической культуры населения и готовностью граждан принимать участие в экологически ответственном поведении [6, 10].

Особая роль в формировании экологической культуры принадлежит системе образования [5]. Именно школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития экологического сознания, формирования ценностного отношения к природе и освоения практических навыков рационального природопользования [7].

Экологическая культура представляет собой совокупность знаний, ценностей, убеждений и моделей поведения, направленных на сохранение окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов [8]. Она формируется в процессе экологического образования и воспитания и проявляется в повседневной деятельности человека.

Формирование экологической культуры школьников является одним из приоритетных направлений современного образования [9]. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают развитие экологической грамотности обучающихся, формирование ответственного отношения к природе и готовности участвовать в решении экологических проблем [3].

Экологическая культура включает несколько взаимосвязанных компонентов: экологические знания, экологическое мышление, экологическое сознание и экологически ответственное поведение [7]. Формирование каждого из указанных компонентов требует применения современных образовательных технологий и практико-ориентированных методов обучения [5].

Важнейшим условием развития экологической культуры является вовлечение обучающихся в практическую природоохранную деятельность, позволяющую применять



полученные знания в реальных жизненных ситуациях [7, 10]. Одним из эффективных инструментов формирования экологической культуры школьников выступает организация системы раздельного сбора отходов в образовательной организации [6].

Раздельный сбор отходов представляет собой систему раздельного накопления различных видов отходов с целью их последующей переработки и повторного использования. Данный подход позволяет сократить объёмы отходов, направляемых на полигоны, снизить потребление первичных природных ресурсов и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду [4].

Участие школьников в системе раздельного сбора отходов способствует формированию понимания взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Практическая деятельность позволяет обучающимся осознать значимость рационального использования ресурсов и необходимость соблюдения экологически ответственного поведения.

Организация раздельного сбора отходов в школе может включать установку специализированных контейнеров для различных фракций отходов, проведение экологических акций, тематических занятий, конкурсов и проектной деятельности.

Особое значение имеет участие обучающихся в экологических проектах, связанных со сбором макулатуры, пластиковых отходов и использованных элементов питания. Подобные мероприятия способствуют развитию навыков коллективной деятельности, повышению экологической грамотности и формированию ответственного отношения к окружающей среде. Практика раздельного сбора отходов способствует формированию у обучающихся комплекса экологических компетенций.

Прежде всего у школьников формируются знания о видах отходов, способах их переработки и возможностях вторичного использования ресурсов. Одновременно развивается понимание экологических последствий нерационального обращения с отходами и необходимости внедрения ресурсосберегающих технологий.

Участие в мероприятиях по раздельному сбору отходов способствует развитию навыков экологически ответственного поведения. Школьники учатся сортировать отходы, принимать экологически обоснованные решения и оценивать последствия собственной деятельности. Не менее важным результатом является формирование ценностного отношения к окружающей среде. Осознание личной ответственности за сохранение природных ресурсов способствует развитию экологического мировоззрения и активной гражданской позиции.

Экологические компетенции, сформированные в школьном возрасте, в дальнейшем оказывают влияние на образ жизни человека и определяют его отношение к вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В современных условиях внедрение системы раздельного сбора отходов в образовательных организациях рассматривается как одно из перспективных направлений экологического образования. Эффективность реализации данной системы зависит от комплексного подхода, предусматривающего сочетание теоретической подготовки обучающихся и их практического участия в природоохранной деятельности [6].

Особое значение имеет взаимодействие школы, семьи и общественных организаций [9]. Вовлечение родителей в экологические мероприятия способствует закреплению экологически ответственного поведения и переносу экологических практик в повседневную жизнь [7].

Перспективным направлением является развитие проектной и исследовательской деятельности школьников. Выполнение экологических проектов, проведение исследований в области обращения с отходами и участие в экологических акциях позволяют повысить мотивацию обучающихся и сформировать устойчивый интерес к вопросам охраны



окружающей среды. Кроме того, использование современных информационных технологий и интерактивных методов обучения способствует повышению эффективности экологического образования и формированию экологической культуры подрастающего поколения.

Формирование экологической культуры школьников является одной из важнейших задач современного образования. В условиях обострения экологических проблем особое значение приобретает развитие экологически ответственного поведения и практических навыков рационального природопользования [1].

Система раздельного сбора отходов выступает эффективным инструментом экологического воспитания и способствует формированию экологического сознания, экологических компетенций и ценностного отношения к окружающей среде. Практическое участие обучающихся в природоохранной деятельности позволяет повысить уровень экологической грамотности и сформировать основы экологической культуры.

Комплексное внедрение системы раздельного сбора отходов в образовательных организациях способствует не только решению задач экологического образования, но и подготовке экологически ответственных граждан, способных принимать активное участие в обеспечении устойчивого развития общества.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» : [принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2001 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
2. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» : [принят Гос. Думой 22 мая 1998 г. : одобр. Советом Федерации 10 июня 1998 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 26. – Ст. 3009.
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Собрание законодательства РФ. – 2024. – № 20. – Ст. 2663.
4. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2024 году. – М. : Минприроды России, 2025. – 686 с.
5. Алексеев С.В. Теория и методика экологического образования детей : учебник. – СПб. : Специальная литература, 2022. – 336 с.
6. Бобылев С.Н. Устойчивое развитие и экологическая культура общества // Экологический вестник России. – 2022. – № 6. – С. 12–18.
7. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическое образование школьников: теория и практика : монография. – М. : Просвещение, 2021. – 256 с.
8. Моисеев Н.Н. Экология человечества глазами математика. – М. : Молодая гвардия, 2020. – 254 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 23. – Ст. 3357.
10. Тарасова В.В. Экологическое образование и воспитание обучающихся в условиях устойчивого развития // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 3. – С. 58–64.

