

УДК 378.147:004

Шевченко Илья Денисович, магистрант,
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Shevchenko Ilya Denisovich, undergraduate,
Ural State Pedagogical University

Башкова Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Bashkova Svetlana Aleksandrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Ural State Pedagogical University

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ
INNOVATIVE APPROACHES TO PROFESSIONAL TRAINING
AND RETRAINING OF PERSONNEL IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
AT VARIOUS LEVELS, INCLUDING THE USE OF DIGITAL SOLUTIONS**

Аннотация. В статье анализируются инновационные подходы к профессиональной подготовке и переподготовке кадров в системе российского образования с применением цифровых технологий. Особое внимание уделяется интеграции онлайн-обучения, гибридных форматов и цифровых платформ в образовательный процесс. Делается акцент на эффективности современных цифровых инструментов в повышении качества подготовки специалистов.

Abstract. The article analyzes innovative approaches to professional training and retraining of personnel in the Russian education system using digital technologies. Particular attention is paid to the integration of online learning, hybrid formats and digital platforms into the educational process. Emphasis is placed on the effectiveness of modern digital tools in improving the quality of training specialists.

Ключевые слова: Профессиональная подготовка, переподготовка кадров, инновации, цифровые технологии, дистанционное обучение, цифровизация образования.

Keywords: Professional training, personnel retraining, innovations, digital technologies, distance learning, digitalization of education.

В данной работе предлагаем рассмотреть гипотезу [1, 2]: интеграция инновационных методов и цифровых технологий в систему профессиональной подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров в российских образовательных организациях различных уровней будет способствовать повышению эффективности профессионального развития, адаптации специалистов к современным вызовам и обеспечит качественное обновление образовательного процесса.

В рамках исследования рассматриваются актуальные проблемы системы профессионального развития кадров, анализируются национальные и региональные инициативы [3, 4] в сфере повышения квалификации, а также выделяются перспективные направления и условия успешного внедрения инновационных подходов в образовательную практику.



Определим, что будем понимать под «инновационными технологиями» в образовании. Инновационные технологии в образовании – это современные педагогические, организационные и цифровые решения, направленные на повышение эффективности обучения, развития профессиональных компетенций и адаптации образовательного процесса к изменяющимся условиям и требованиям общества [5].

В своей работе под инновационными технологиями [6] принимаем понятие описанное, как совокупность новых методов, подходов и цифровых инструментов, обеспечивающих качественные изменения в системе профессиональной подготовки и переподготовки кадров в образовательных организациях.

В рамках настоящего исследования рассматриваются следующие инновационные технологии:

1. Цифровые образовательные платформы [7] (например, «Российская электронная школа», «СберКласс», «МЦКО», «ЦОПП»);
2. Системы дистанционного и смешанного обучения [8];
3. Персонализированные образовательные траектории с использованием ИИ и аналитики больших данных;
4. Онлайн-курсы и модульные программы повышения квалификации [9] (в том числе на платформах "СберУниверситет", "Stepik", "Цифровой университет");
5. Интерактивные и симуляционные методы обучения [10] (в том числе VR/AR технологии);
6. Цифровые средства оценки и мониторинга профессиональных компетенций;
7. Сетевые профессиональные сообщества и цифровые площадки для обмена опытом.

Рассмотрение и анализ этих технологий позволяют выявить их потенциал в повышении качества и доступности профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

1. Перечислим актуальные вызовы в системе профессионального развития кадров в образовании России. Современная система образования Российской Федерации находится на этапе интенсивной трансформации, обусловленной как внутренними потребностями модернизации, так и внешними вызовами цифровой эпохи [2]. В этих условиях вопросы профессионального развития педагогических и управленческих кадров приобретают особую значимость, поскольку именно от квалификации и готовности специалистов зависит успешная реализация образовательных программ и адаптация системы к новым требованиям.

Острой проблемой на данное время является старение педагогических кадров в учебных заведениях разного типа, средний возраст преподавателей старше 50 лет. По статистике это создает сложности с восприятием и внедрением инновационных педагогических и цифровых технологий, увеличивает нагрузку на образовательные организации и повышает риск профессионального выгорания.

Еще одной важной проблемой выступает недостаточный уровень цифровой грамотности и ИТ-компетенций у многих управленцев в образовательных организациях, которые не обладают необходимыми навыками для их эффективной работы. Большие трудности наблюдаются в малых городах и сельской местности, где ограничен доступ к качественным курсам обучения и современным техническим средствам.

Дополнительным вызовом стало изменение содержания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые смещают акцент с традиционных предметных знаний на формирование метапредметных компетенций и личностных результатов обучающихся. Это требует от педагогов освоения новых методик, технологий и подходов к обучению, что влечет за собой необходимость постоянного повышения квалификации и адаптации к новым требованиям.



Пандемия COVID-19 ускорила процесс цифровизации образования и внедрения дистанционных форм обучения, что выявило ряд новых задач. Педагогам пришлось оперативно осваивать новые форматы взаимодействия с обучающимися, организовывать учебный процесс в онлайн-среде, обеспечивать мотивацию и контроль успеваемости на расстоянии. Несмотря на достигнутые успехи, многие преподаватели испытывают сложности с организацией полноценного дистанционного обучения, а также с применением аналитических цифровых инструментов.

Наконец, одним из системных вызовов остается неравномерность доступа к образовательным ресурсам и программам повышения квалификации в различных регионах страны. Разрыв между крупными городами и сельскими территориями в техническом оснащении, доступе к интернету и возможности участия в современных образовательных инициативах негативно сказывается на общем уровне профессионального развития кадров и качестве образования.

Таким образом, комплекс актуальных вызовов требует интегрированного и инновационного подхода к профессиональной подготовке и переподготовке педагогических и управленческих кадров, который должен учитывать демографические, технологические и методические аспекты российской образовательной системы.

2. Национальные и региональные инициативы по модернизации системы повышения квалификации. В условиях стремительных изменений в образовательной среде и растущих требований к профессиональной компетентности педагогов в России активно реализуются как федеральные, так и региональные инициативы, направленные на обновление и совершенствование системы повышения квалификации [4].

Ключевым направлением решения выступает федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС), ориентированный на формирование современной цифровой инфраструктуры в образовательных организациях. В рамках этого проекта предлагается обеспечить техническим оснащением учреждения, а так же доступ к высокоскоростному интернету, обучить в организациях педагогов работе с цифровой средой. Это позволит создать условия по внедрению цифровых решений в образовательный процесс и развивать необходимые компетенции работников образования.

Особую роль играет программа «Учитель будущего», реализуемая в рамках национального проекта «Образование». Она направлена на развитие профессионального и личностного потенциала педагогов, подготовку лидеров в образовании. Участники этой программы могут пройти стажировки, принять участие в тренингах, развивать умения аналитического и критического мышления, умения командной работы, а следовательно повысить свою цифровую грамотность.

Также отметим что, значительный вклад вносят в обновление формата подготовки кадров Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), действующие на территории страны. Эти центры внедряют гибкие, модульные и практико-ориентированные программы, адаптированные к современным вызовам и потребностям конкретного региона. Обучаясь, педагоги получают возможность ознакомиться с отраслевыми практиками и современными инструментами преподавания.

Отдельно отметим, что происходит развитие цифровых образовательных платформ, таких как «Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), «СберКласс», «МЦКО» и другие. Все эти ресурсы содержат материалы (методическим рекомендациям, интерактивным тренажёрам и др.), которые позволяют педагогам вести обучение в смешанном или дистанционном формате, они служат инструментом самообразования для преподавателей.



Наконец, следует отметить значительное разнообразие региональных программ, реализуемых субъектами РФ с учётом местных особенностей. В их числе – онлайн-курсы повышения квалификации на базе институтов развития образования, сетевые сообщества педагогов, конкурсы профессионального мастерства, педагогические марафоны. Такие инициативы способствуют формированию профессиональных сообществ, обмену опытом и распространению передовых практик в сфере образования.

Таким образом, в России формируется многоуровневая система поддержки профессионального роста педагогов, в которой органично сочетаются государственные стратегии и региональные особенности, а цифровизация становится ключевым фактором развития.

3. Инновационные формы и методы профессионального обучения: переход от формализма к практико-ориентированности. Современная ситуация в образовании требует от системы подготовки и переподготовки кадров отказа от формальных и традиционных подходов в пользу более гибких и практико-ориентированных моделей обучения. В России наблюдается постепенный переход к инновационным формам профессионального развития, которые учитывают индивидуальные потребности педагогов и особенности образовательных организаций различного уровня [9, 10].

Отметим, что одним из ключевых направлений становится внедрение модульных программ и микрокредитов для обучения, позволяющих обучающимся и педагогам самостоятельно планировать процесс повышения квалификации. Предполагается, что такая система будет сочетать теоретическую подготовку с практическими заданиями и помогать оперативно осваивать новые компетенции, поэтому будет способствовать более глубокому усвоению материала и его применению в реальных условиях работы. Приобретает широкое использование практико-ориентированных методов обучения, таких как кейс-стади, симуляция, проектная деятельность и наставничество.

Таким образом, инновационные формы и методы профессионального обучения в российской системе образования способствуют повышению качества подготовки и переподготовки кадров, формируют у педагогов современные профессиональные и цифровые компетенции, необходимые для успешной реализации образовательных задач в условиях стремительно меняющегося мира.

4. Использование цифровых решений в профессиональной подготовке и переподготовке педагогического персонала. Цифровизация образования становится одним из ключевых факторов трансформации профессионального развития кадров в России. Внедрение современных цифровых инструментов и платформ позволяет не только повысить доступность и качество обучения, но и значительно расширить возможности для персонализации и интерактивности образовательного процесса [8].

Использование облачных образовательных платформ, обеспечивающих доступ к учебным материалам, интерактивным курсам, тестам и методическим рекомендациям для практических и самостоятельных работ позволяют педагогам гибко планировать своё обучение, выбирать нужные модули и получать обратную связь от экспертов. Кроме того, цифровые решения способствуют формированию виртуальных профессиональных сообществ, где педагоги могут обмениваться опытом, получать консультации, участвовать в вебинарах и дискуссиях. Такие сообщества поддерживают непрерывное обучение и развитие, а также способствуют распространению инновационных практик.

Таким образом, цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современного профессионального развития педагогов в России, обеспечивая более эффективное, доступное и персонализированное обучение, соответствующее вызовам цифровой эпохи.



5. Перспективы развития профессиональной подготовки и переподготовки кадров в российском образовании. Перспективы развития системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров в России связаны с дальнейшей интеграцией инновационных подходов и цифровых технологий в образовательную практику. Развитие этой сферы будет опираться на несколько ключевых направлений [5, 6].

Во-первых, усиление персональных образовательных траекторий, что позволит учитывать индивидуальные профессиональные потребности педагогов, уровень их цифровой грамотности и специфику работы в различных образовательных организациях, современные технологии искусственного интеллекта и аналитики будут играть в этом ключевую роль.

Во-вторых, развитие межрегионального и международного сотрудничества, для обмена опытом и ресурсами для качественного профессионального обучения и повышения квалификации.

В-третьих, формирование у педагогов и управленцев навыков не только преподавания, но и проектной деятельности, лидерства и инновационной культуры. Такая система профессионального развития поможет создавать условия для устойчивого развития самих образовательных организаций и эффективного внедрения реформ.

Наконец, можно ожидать дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы и государственной поддержки, направленных на создание благоприятных условий для непрерывного профессионального роста, включая стимулирование участия в инновационных программах и применение цифровых решений.

Таким образом, будущее профессиональной подготовки и переподготовки кадров в российском образовании связано с глубокими изменениями, ориентированными на гибкость, инновационность и технологическую оснащённость, что позволит обеспечить качество и конкурентоспособность отечественной системы образования.

Вывод:

В современных условиях динамичных изменений в образовательной сфере России инновационные подходы к профессиональной подготовке и переподготовке персонала становятся не просто желательными, а необходимыми [1, 4]. Они позволяют преодолевать вызовы старения кадров, недостаточной цифровой грамотности, изменений в стандартах и роста дистанционного обучения. Активное внедрение цифровых технологий, развитие гибких и персонализированных образовательных программ, а также поддержка профессиональных сообществ способствуют формированию высококвалифицированных, мобильных и готовых к инновациям педагогов, и управленцев. Перспективы развития системы профессионального роста в образовании связаны с интеграцией цифровых решений, межрегиональным сотрудничеством и адаптацией к требованиям рынка труда, что позволит повысить качество и эффективность образовательного процесса на всех уровнях.

Список литературы:

1. Николаева, А.М. Инновационные технологии в образовании: сущность, разновидности и применение // Молодой ученый. – 2024. – № 28 (527). – С. 252–254.
2. Лукашенко А.С. Интеграция инноваций в образование: особенности и перспективы // Педагогика. – 2024. – № 6. – С. 34–39.
3. Баркова, В.В. Инновационные технологии в области профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. – 2024. – № 12. – С. 45–50.
4. Рапацевич, В.А. Топ инноваций в образовании: тренды и перспективы 2024 // Skypro Media. – 2024. – URL: <https://sky.pro/media/top-innovaczij-v-obrazovanii-trendy-i-perspektivy-2024/>



5. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года // Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 24 июня 2022 г. № 1688-р – 2022. – URL: <http://government.ru/docs/all/141781/>

6. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022–2024 годы) // Правительство Российской Федерации. – 2022. – URL: https://lic4ruz.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Plan_meropriyatii_Kontseptsii.pdf

7. Сулова, И.Б. Инновационные образовательные технологии: от цифры к методике // Гуманизация образования. 2024. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-ot-tsifry-k-metodike>.

8. Реальные технологические инновации 2025 года в школьном и высшем образовании // EEE Science. – 2025. – URL: <https://eee-science.ru/pp-page/pedagogam/planirovaniye-i-prepodavaniye/innovatsii-i-tehnologii/tsifrovyye-tehnologii-v-obuchenii/realnyye-tehnologicheskiye-innovatsii-2025-goda-v-shkolnom-i-vysshem-obrazovanii/>

9. Инновации в образовании: цифровые и современные подходы в обучении // Яндекс Практикум. – 2024. – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/innovacii-v-obrazovanii/>

10. Инновации в образовании – 2024 / Skillbox Media // Skillbox. – 2024. – URL: <https://blog.skillbox.kz/obrazovanie/innovacii-v-obrazovanii-2024-skillbox-media/>

