

Гилимшина Светлана Марселевна, воспитатель,
МАДОУ ЦРР Детский сад №7 «Улыбка»
Gilimshina Svetlana Marselevna, Educator,
MAOU CRR Kindergarten No. 7 "Ulybka"

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ
ИНИЦИАТИВЫ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
THE DEVELOPMENT OF CREATIVE, COGNITIVE, AND COMMUNICATIVE
INITIATIVE DURING PROJECT-BASED LEARNING**

Аннотация. Статья посвящена развитию познавательной и творческой активности дошкольников, что является основой формирования умственных качеств и инициативности. Рассматривается роль правильной педагогической организации в стимулировании активности ребенка через проектную деятельность. Описаны различные виды проектов: познавательно-исследовательские, ролево-игровые, информационно-практические и творческие. Подчеркивается важность учета возрастных и индивидуальных особенностей при их реализации. Акцентируется внимание на развитии коммуникативной инициативы в процессе проектной работы.

Abstract. The article is dedicated to the development of cognitive and creative activity in preschool children, which forms the basis for their intellectual qualities and initiative. It discusses the role of proper pedagogical organization in stimulating the child's activity through project work. Various types of projects are described: cognitive-research, role-playing, informational-practical, and creative. The importance of considering age and individual characteristics when implementing these projects is emphasized. The article highlights the development of communicative initiative during the project work process.

Ключевые слова: Познавательная активность, творческая активность, дошкольники, проектная деятельность, самостоятельность, коммуникативные навыки.

Keywords: Cognitive activity, creative activity, preschool children, project-based learning, independence, communicative skills.

Проблема развития познавательной и творческой активности дошкольников является особенно актуальной в современном образовательном контексте. Взаимодействие ребенка с окружающим миром невозможно без его активности и деятельности, так как активность является важнейшей предпосылкой формирования умственных качеств личности, а также её самостоятельности и инициативности.

При правильной педагогической организации воспитательной деятельности детей, а также при системном и целенаправленном подходе, творческая, познавательная и коммуникативная активность становятся устойчивыми чертами личности дошкольника, оказывающими значительное влияние на его развитие.

Сегодня важным аспектом является внедрение методов взаимодействия, при которых дети могут выдвигать идеи, познавать окружающую действительность, обновлять свои знания и опыт, задавать вопросы, которые способствуют развитию как детей, так и воспитателей. В последнее время возрос интерес к методу проектов как к технологии, направленной на решение ключевых образовательных задач. Проектная деятельность представляет собой совместную деятельность детей и взрослых по планированию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, имеющей социально значимый результат.



В своей практике использую несколько видов проектов:

-Познавательные-исследовательские — поиск информации, результаты которого оформляются в виде различных продуктов (например, газеты, картотеки опытов, разработка «Генеалогического дерева» и другие).

-Ролевые-игровые — проект с элементами творческих игр, когда дети примеряют образы персонажей сказок и решают проблемы по-своему.

-Информационно-практико-ориентированные — дети собирают информацию о явлениях или объектах из различных источников и затем применяют эти знания, ориентируясь на социальные интересы (например, оформление дизайна группы, витражи, «Поможем птицам» и так далее).

-Творческие проекты — результаты оформляются в виде праздников, выставок, драматизаций, дизайна рубрик газеты или альбома, таких как, например, «Театральная неделя».

Для развития творческой, познавательной и коммуникативной инициативы использую различные методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Это могут быть наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые и исследовательские подходы, элементы сюрприза, загадочности, создание воображаемых ситуаций, использование музыки. Познавательная инициатива особенно эффективно развивается через проекты исследовательской направленности. Вместе с детьми мы изучаем свойства различных предметов, таких как вода, воздух, магнит.

Проектная деятельность помогает детям формировать оригинальные идеи, учиться фиксировать их с помощью доступных инструментов, определять этапы реализации и следовать задуманному плану. Кроме того, работа над проектами способствует развитию коммуникативной инициативы.

В процессе работы над исследовательскими проектами дети, с помощью родителей, готовят тексты выступлений, подбирают иллюстрации и затем защищают свои проекты. С течением времени в процессе проектной работы у дошкольников обогащаются знания, они начинают добывать информацию самостоятельно, используя все доступные средства. Дети становятся внимательнее к друг другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами.

Проектная деятельность является неотъемлемой частью работы с дошкольниками, так как она дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Это способствует успешной адаптации детей к изменяющимся условиям школьного обучения.

Список литературы:

1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64с.

2.Давыдова О.И., Маер А.А.,Богославцев Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с.

3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В Дыбиной.-2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-192с.

4. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании.: Методическое пособие.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2015.-72с.

5. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду/О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.-Волгоград:Учитель,2017.-232с.



References:

1. Vyraksa, N.E., Vyraksa, A.N. Project Activity of Preschool Children. A Guide for Preschool Educators. - Moscow: MOZAIKA-SYNTHEZ, 2015. - 64 p.
2. Davydova, O.I., Maer, A.A., Bogoslavtsev, L.G. Projects in Work with Families. Methodical Guide. - Moscow: TC Sfera, 2014. - 128 p.
3. Dybin, O.V., Rakhmanova, N.P., Shchetinina, V.V. The Unknown Nearby: Experiments and Activities for Preschoolers. Edited by O.V. Dybin. - 2nd ed., revised, Moscow: TC Sfera, 2016. - 192 p.
4. Kochkina, N.A. The Project Method in Preschool Education. Methodical Guide. - Moscow: MOZAIKA-SYNTHEZ, 2015. - 72 p.
5. Maslennikova, O.M. Ecological Projects in Preschool Education. O.M. Maslennikova, A.A. Filippenco. - Volgograd: Uchitel, 2017. - 232 p.

