

Головко Елена Вячеславовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства,
Областное государственное автономное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский институт развития образования»
Golovko Elena Vyacheslavovna,
Regional State Autonomous Institution of Additional Education
«Belgorod Institute for the Development of Educational»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
FOR HEALTH-SAVING OF YOUTH SCHOOL STUDENTS
IN ENVIRONMENTAL SCIENCE LESSONS**

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации условий для формирования здорового образа жизни младших школьников на уроках окружающего мира. В статье обосновывается актуальность применения динамических уроков и технологии моделирования. Приведены результаты исследований, доказывающие эффективность применения динамических уроков в начальной школе.

Abstract. The article is devoted to the issues of organizing conditions for the formation of a healthy lifestyle among primary school students in the lessons of the world around. The article substantiates the relevance of the application of dynamic lessons and modeling technology. The results of research proving the effectiveness of the application of dynamic lessons in primary school are given.

Ключевые слова: Динамический урок, моделирование, младший школьник, окружающий мир, сохранение здоровья.

Keywords: Dynamic lesson, modeling, junior schoolchildren, the world around us, and health preservation.

В преподавании предмета «Окружающий мир» перед учителями школ стоит важная задача – создать условия не только для расширения знаний младших школьников о природе и обществе, но и для формирования основ активного здорового образа жизни; сделать так, чтобы знания о здоровье, полученные на уроке, не оставались «мёртвым грузом», услышанные и тут же забытые детьми. Большинство методистов указывали путь решения данной проблемы: необходимо, чтобы эти знания были действенными, чтобы познавательный процесс на уроке протекал в организационно-педагогических условиях постоянной заботы о здоровье обучающихся. Однако до сих пор далеко не до конца получен ответ на вопрос: каковы же эти условия?

На наш взгляд, первое условие – это борьба на уроке с «сидячим образом жизни» детей. Следует отметить, что на уроках окружающего мира, в отличие от других уроков, этого можно достичь не только через динамические паузы и физкультминутки, но и через более активное проведение уроков-экскурсий, практических работ на открытом воздухе, введение в структуру уроков игровых элементов, а также организацию целостных динамических уроков. Последние до сих пор остаются без достаточного внимания учителей начальной школы. Между тем, проведенное нами в 2013 году исследование подтвердило эффективность таких уроков.



В переводе с английского «динамический» (dynamic) – активный, действующий, энергичный, движущийся. «Динамический урок» – это урок, на котором различные движения и физические упражнения гармонично вплетены в учебно-воспитательный процесс. Апробация проектов и формирование комплексной модели динамического общеобразовательного урока проводилась на основе сопоставления с традиционной структурой урока. В исследовании принимали участие третьеклассники школ Белгородской области (100 человек)

Сравнение эффективности динамического и традиционного урока проводилось через оценку умственной работоспособности, внимания, самочувствия, активности и настроения учащихся. Проведенный сравнительный анализ работоспособности и внимания младших школьников на динамических и традиционных уроках показал, что наиболее высокие показатели умственной работоспособности были получены на динамических уроках, что подтверждается самыми высокими показателями точности выполнения заданий ($0,95 \pm 0,01$ усл. ед.). На динамических уроках дети делали в заданиях меньше ошибок, и выполняли его с большей точностью, умственная продуктивность у них была гораздо выше ($1340,6 \pm 10,5$). Тестирование, проведенное по опроснику САН, показало, что на традиционных уроках 45% детей отмечали своё самочувствие как отличное, 47% – как хорошее, 8% – как плохое, что говорит о сниженной субъективной оценке общего состояния и выраженной утомляемости. Активность у 55% учащихся была средней, у 38% – высокой, 7% – низкой, что свидетельствует о средних уровнях подвижности, скорости и темпа физических функций. Необходимо отметить, что 71% детей оценивали свое настроение как отличное, 27% – как хорошее и 2% – как плохое. На динамических уроках 50% учащихся отметили своё самочувствие как отличное, их активность возросла до 70%, оценили свое настроение как отличное – 73% [2].

Динамический урок требует соблюдения ряда организационно-педагогических условий. 1. Разработка и использование дидактических заданий для учащихся с элементами динамики. 2. Пополнение арсенала движений учащихся на уроке. 3. Периодическая смена в течение урока положения тела учащихся. 4. Смена местоположения учителя и доски по отношению к учащимся в процессе урока.

Рассмотрим более подробно пример использования дидактических заданий для учащихся с элементами динамики. Учитель предлагает детям выполнить три учебных задания. На динамическом уроке после каждого выполненного задания ученик должен встать у парты и выполнить упражнения, которые указаны с помощью слов или символов в конце учебного задания. При этом по ходу выполнения заданий количество упражнений увеличивается: после второго задания – два приседания и два наклона, после третьего – три приседания и три наклона, а в конце – сильный ученик, опередивший всех, может получить дополнительное учебное задание от учителя. Кроме приседаний и наклонов, учащиеся могут выполнять упражнения сидя на стуле с книгой в руках.

Динамическая зарядка в ходе выполнения учебных заданий должна отвечать ряду требований. Во-первых, она должна быть бесшумной (следует избегать топая, прыжков, хлопков в ладоши, громкой ходьбы, бега на месте), чтобы не отвлекать остальных детей, которые ещё выполняют учебную работу в тетради. Во-вторых, упражнения не должны быть утомительными и продолжительными, так как это может надолго отвлечь ребёнка от выполнения основной учебной работы.

Младшие школьники работают на уроке сидя и наклонившись, что плохо отражается на дыхании. Чередование дыхательной гимнастики с выполнением учебных заданий на динамическом уроке предупреждает различные заболевания и деформации тела. Дыхательные упражнения достаточно включать в учебный процесс 3-4 раза в неделю.



На наш взгляд, дидактические задания с элементами динамики следует включать в содержание школьных учебников, чтобы каждый ученик при работе с учебником на уроке мог одновременно заниматься выполнением физических упражнений.

Динамический урок требует от учителя, чтобы на каждом новом этапе учащиеся сменили свою позу за столом, своё местоположение в классе, из состояния покоя перешли в состояние движения. Для этого можно использовать приём «волны». Например, если во время опроса домашнего задания учащиеся привычно сидели за партами, то во время актуализации знаний, подготавливающей к изучению нового материала, детям можно предложить встать полукругом возле учителя и побеседовать стоя.

Проведение динамических уроков будет более эффективным, если специально оборудовать классную комнату. Предположим, что она должна превратиться в «тренажёрный зал». Например, на столах у учащихся прикрепить тренажёры для разминки пальцев рук, а под столами – массажные коврики для стоп, мини-велотренажёры. Ведь беседовать с учителем по проблеме урока можно и на воображаемой велопробулке.

Кроме организации формы проведения учебного процесса, можно использовать определённые виды деятельности младших школьников. Так, в теории организации учебной деятельности придаётся большое значение моделированию. Д.Б. Эльконин писал: «Через построение моделей происходит очень интенсивное овладение теми сторонами действительности, которые выражены и воссозданы в модели, это заставляет нас задуматься, а не является ли моделирование определенных сторон действительности и законов их строения, производимое младшим школьником под руководством учителя, общим принципом усвоения» [3]. Использование различных видов моделирования на уроках окружающего мира поможет в формировании у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью.

Примером такой работы может служить разработка образно-схематических моделей по темам: «Если я с детства начну курить...» или «Если я с детства начну заниматься спортом...». Модели включают рисунки, надписи, стрелки (от причины к следствию), показывающие развитие курящего человека и спортсмена. Рисунки можно заменить вырезками из журналов или фотографиями. Элементы схем «развития курящего» и «развития спортсмена» помещают рядом друг с другом в виде параллельных вертикальных полос для того, чтобы удобнее было сравнить каждый этап развития, сделать его оценку. На основе полученных схем можно подготовить презентации, защиты детских исследовательских проектов [1].

На уроках, посвящённых вопросам охраны здоровья, будут эффективны игры на основе моделирования. Например, «Математика здоровья» [1]. В ходе игры учащиеся решают «примеры» на сложение, «слагаемыми» в которых выступают факторы здоровья или нездоровья человека. Для игры необходимо подготовить наборы карточек, на которых будут написаны эти слагаемые. На отдельных карточках пишут варианты возможных решений – это последствия сложения факторов здоровья или нездоровья между собой в разных вариантах. Слагаемые здоровья, например:

тренировка тела	тренировка ума	правильное питание
-----------------	----------------	--------------------

;

свежий воздух	здоровый сон	соблюдение гигиены
---------------	--------------	--------------------

 и др. Слагаемые нездоровья:

гиподинамия	недостаточный сон	курение
-------------	-------------------	---------

;

алкоголь	неправильное питание	агрессивное отношение к людям
----------	----------------------	-------------------------------

 и др. Варианты взаимодействия факторов здоровья (или нездоровья):

укрепление здоровья	ожирение	нарушение осанки
---------------------	----------	------------------

;

болезни кожи	конфликты	нарушение зрения
--------------	-----------	------------------

 и др. Рассмотрим возможные варианты сложения (взаимодействия факторов):

- | |
|---------|
| курение |
|---------|

 +

свежий воздух

 =
- | |
|----------------|
| тренировка ума |
|----------------|

 +

тренировка тела

 +

здоровое питание

 + =
- | |
|--------------------|
| правильное питание |
|--------------------|

 +

гиподинамия

 +

отдых

 =



«Математика здоровья» создаёт возможность младшему школьнику: высказать своё мнение, логически мыслить, быть активным, а главное – определить личную позицию по проблемам сохранения здоровья и выработать чувство меры, как ключ к формированию здорового образа жизни.

Таким образом, создание условий для обучения в движении через организацию динамических уроков, получение знаний о сохранении здоровья и факторах, влияющих на него, через наглядное моделирование – могут способствовать активному вовлечению учащихся в здоровый образ жизни.

Список литературы:

1. Головки Е.В. Моделирования в процессе изучения «Окружающего мира» в начальной школе: учеб.-пособие / Е.В. Головки. – Белгород: ИД «Белгород», 2013. – 108с.
2. Головки Е.В., Рыжкова Ю.П. Реализация организационно-педагогических здоровьесберегающих технологий на динамическом уроке в начальной школе // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2.; URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=8671> (дата обращения: 21.08.2025).
3. Эльконин Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1962. – 370 с.

