

ВАЖНОСТЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на критическое мышление обучающихся и подчеркивается необходимость разработки новых подходов к обучению, способствующих развитию аналитического и этического мышления у обучающихся.

Ключевые слова: Критическое мышление, искусственный интеллект, навыки и компетенции, многоуровневые задания, анализ и оценка информации.

Обращение к вопросу важности критического мышления в эпоху стремительного развития искусственного интеллекта во всех сферах деятельности человека обусловлено его повышенной значимостью и объективной необходимостью для наиболее продуктивного взаимодействия этих явлений, которое усиливается и расширяется с поразительной скоростью, не оставляя время на тщательную проверку новой информации и оценку источника этой информации [1]. Данная тема особенно актуальна для участников образовательного процесса, поскольку миссия преподавателя уже не ограничивается передачей знаний, обучением профессиональным умениям и навыкам, а требует учитывать как никогда востребованные навыки критического мышления [2]. Критическое мышление включает в себя сложные этические и моральные аспекты, которые зависят от контекста. Искусственному интеллекту не хватает человеческих ценностей и моральной интуиции, что затрудняет его эффективное преодоление этических дилемм [3].

Мир сегодня оказался погруженным в убедительный, но зачастую совершенно неверный контент, созданный искусственным интеллектом, и учащимся нужно нечто большее, чем цифровая грамотность, а именно особые инструменты, для того чтобы задавать вопросы, оценивать, не воспринимать за истину то, что на первый взгляд звучит авторитетно и убедительно, им нужна интеллектуальная выдержка, навыки и компетенции для работы с искусственным интеллектом и одними из таких навыков являются навыки критического мышления [4].

Внедрение критического мышления в образование оказывает большое влияние на академические достижения учащихся, их личностное развитие и готовность к будущему. Это вооружает их навыками, позволяющими ориентироваться в сложном, информационном мире.

Образование, в котором приоритет отдается критическому мышлению, улучшает обучение, развивая способность анализировать, оценивать и синтезировать информацию. Это также закладывает основу для вдумчивого, независимого принятия решений и развивает независимое мышление.

Такое мышление помогает учащимся развить новые компетенции, оно позволяет оценивать достоверность источников, оспаривать предположения и делать выводы. Критическая вовлеченность в информацию позволяет учащимся выходить за рамки пассивного усвоения знаний, делая их активными участниками учебного процесса.

Критическое мышление значительно улучшает способность учащихся обрабатывать и понимать сложные идеи. Когда учащиеся учатся разбирать концепции, выявлять взаимосвязи и применять логику, их успеваемость по предметам улучшается. Они лучше подготовлены к



целостному подходу при решении проблем, связывают теории с реальными ситуациями и формулируют хорошо аргументированные выводы.

В этой связи, можно констатировать, что роль преподавателя сегодня заключается в формировании навыков, которые помогают обучающимся не только решать проблемы, которые не может решить ИИ, но и успешно использовать ИИ для совершенствования своих собственных возможностей. Принимая во внимание тот факт, что критическое мышление включает в себя тщательный анализ и оценку информации для принятия продуманных, обоснованных решений, важно убедить студентов подвергать сомнению предположения, распознавать предубеждения и учитывать различные точки зрения, прежде чем делать выводы [5].

Этот подход существенно отличается от механического запоминания, которое заключается исключительно в том, чтобы вспомнить информацию без вопросов о ее источнике или контексте. Вместо этого критическое мышление предполагает активное взаимодействие с контентом, побуждая учащихся интерпретировать, анализировать и применять информацию в реальных ситуациях.

Одним из ключевых преимуществ критического мышления является его роль в повышении способности решать проблемы. Разбивая информацию на управляемые части, обучающиеся могут выявлять закономерности, понимать взаимосвязи и оценивать значимость различных элементов. Например, когда критически мыслящий человек сталкивается с противоречивыми данными, ему необходимо изучить дополнительные источники, с тем, чтобы с большей вероятностью оценить достоверность каждого из них, взвешивая их надежность и актуальность. Этот процесс позволяет обучающимся принимать обоснованные решения, основанные на фактах, а не на предположениях или неполном понимании [6].

Критическое мышление готовит людей к уверенному и четкому решению тонких, многогранных задач, смещает акцент с простого знания фактов на понимание их последствий, в конечном итоге вооружая учащихся инструментами для вдумчивого и эффективного подхода к проблемам.

Чтобы подготовить учащихся к критическому и творческому мышлению в мире, интегрированном с искусственным интеллектом необходимо применять определенные приемы [7].

Одним из таких приемов, используемых как в учебной аудитории, так и в самостоятельной работе учащихся, могут быть многоуровневые задания, требующие от учащихся установления связей между различными концепциями и использования этих связей для формирования независимых выводов. Например, в многоуровневых заданиях учащимся предлагается связать тематическое исследование с другими материалами для чтения, с идеями, возникшими в ходе обсуждений в классе, и с их личным опытом. Обучающиеся при этом должны определить связи и объяснить свою логику, а не только высказать свое решение или рекомендацию. Такие упражнения способствуют лучшему обучению, демонстрируя результаты, превосходящие по эффективности и глубине те, которые могли быть достигнуты с помощью ИИ.

Следующим примером, способствующим развитию навыков критического мышления, может быть модернизация письменных заданий, где учащимся требуется руководство по надлежащему и эффективному использованию ИИ. При использовании искусственного интеллекта для написания письменных работ, обучающиеся не развивают навыки аналитического мышления, которым должны научить письменные задания. Для того чтобы добиться самостоятельного выполнения студентами письменных работ, необходимо задавать более сложные вопросы, которые требуют от студентов выполнения определенного уровня независимого анализа или установления связей с темами класса. Задача преподавателя заключается в том, чтобы разрабатывать такие задания, которые бы побуждали обучающихся



критически мыслить, самостоятельно анализировать и осмысленно взаимодействовать с материалом. Это навыки, которые ИИ не может воспроизвести, но может помочь усилить при целенаправленном использовании. Развивая эти способности, преподаватель помогает студентам ориентироваться в мире, интегрированном с искусственным интеллектом, в котором они могут быть не пассивными пользователями, а думающими и мыслящими профессионалами, способными критически оценить и эффективно использовать любой контекст [8].

Данный подход способен обеспечить некий баланс, наделяя студентов способностью глубоко мыслить и эффективно использовать искусственный интеллект для совершенствования профессиональных знаний и достижения карьерных целей [9].

Список литературы:

1. Гоцко, Л. Г. Роль критического мышления в формировании профессиональной компетентности учащихся высшей школы / Л. Г. Гоцко // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков : Материалы III Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 11 марта 2020 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 50-56.

2. Бершадская, С. В. Обучение иностранным языкам в контексте образовательной парадигмы: региональный и исторический аспекты / С. В. Бершадская // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 18-22.

3. Гоцко, Л. Г. Принципы этики в контуре новой технологической парадигмы развития искусственного интеллекта / Л. Г. Гоцко // Философия в XXI веке: направления и тенденции развития : Материалы II Международной научно-практической конференции: В 3-х частях, Москва, Зеленоград - Красноярск, 12 апреля 2024 года. – Москва: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники", 2024. – С. 69-78.

4. Kapsargina, S. A. The use of artificial intelligence in teaching a foreign language / S. A. Kapsargina, D. V. Torgashin // , 12 декабря 2023 года, 2024. – P. 134-137.

5. Слива, М. Е. Вербальные и невербальные культурные коды как часть межкультурной и интракультурной коммуникаций / М. Е. Слива // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 05–07 декабря 2017 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – С. 296-301.

6. Айснер, Л. Ю. Социальная роль цифровизации в трансформации условий жизни современного общества / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы : Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 15-21.

7. Help Students Think Critically in the Age of AI | Harvard Business Publishing Education

8. Гоцко, Л. Г. Образование в интересах устойчивого развития как инструмент конструктивного и творческого решения настоящих и будущих глобальных вызовов / Л. Г. Гоцко // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная



практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 28-31.

9. Kapsargina, S. A. Digitalization and internationalization of learning process as an important aspect of training future agricultural specialists / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 2(35). – P. 331-334.

