

ПОЗНАЕМ МИР И СЕБЯ: ЗАНЯТИЕ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ И ИЗУЧЕНИЮ ЧАСТЕЙ ТЕЛА ДЛЯ РЕБЕНКА С ДЦП

Аннотация. Данная статья представляет собой опорный конспект занятия, разработанный для ребенка с детским церебральным параличом тяжелой формы. Основной акцент сделан на комплексное сенсорное развитие кистей рук и целенаправленное изучение частей тела и лица. В конспекте представлены адаптированные упражнения, учитывающие индивидуальные особенности ребенка, направленные на стимуляцию тактильных ощущений, развитие мелкой моторики и формирование представлений о собственном теле. Материал будет полезен специалистам, родителям и всем, кто работает с детьми с особыми образовательными потребностями, стремясь улучшить их качество жизни и расширить возможности взаимодействия с окружающим миром.

Ключевые слова: Занятия для детей с ДЦП, сенсорное развитие, развитие кистей рук, мелкая моторика, изучение частей тела, изучение частей лица, план конспект занятия, коррекционная педагогика, адаптивная физкультура, сенсорная интеграция.

Цель: развитие познавательной сферы, а именно изучение частей тела и сенсорное развитие кистей рук для детей с ДЦП.

Задачи: обогащение словарного запаса детей; развитие устойчивости и концентрации внимания; развитие мелкой и крупной моторики рук; формирование графических навыков.

1. Приветствие. Здравствуй, солнце!

Здравствуй, солнце золотое! – *поднять руки вверх и опустить через стороны.*

Здравствуй, небо голубое! – *покачать руками над головой*

Здравствуй, лёгкий ветерок! – *лёгкие движения рук к лицу*

Здравствуй, маленький цветок! – *соединить две руки перед собой и раскрыть ладони*

Здравствуй, птичка в вышине! – *покачать руками по сторонам «крылья»*

Здравствуй, рыбка в глубине! – *сложить две ладони вместе и выполнять волнообразные движения*

Здравствуй, ласковый зверёк! – *погладить кисть пр. руки левой рукой, затем поменять руки*
И тебе, привет, дружок! – *помахать ладошками перед собой.*

2. Установка контакта

Собрались мы дружно в круг (встают или садятся в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Вместе за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются).

– Будем с ... (имя ребенка) играть,

– Будем ручки разминать!

Удобно посадить ребенка перед собой. Погладить его ручки, чтобы вызвать доверие.

Коррекционные упражнения (пальчиковые игры).

Воспитатель действует руками ребенка.

Этот пальчик – маленький,

Этот пальчик – слабенький,

Этот пальчик – длинненький,



Этот пальчик – сильненький,
Этот пальчик – толстячок,
Ну а вместе – кулачок!
(Массажирю каждый пальчик.)
Кулачки сложили, кулачками били:
Тук-тук, тук да тук,
Тук-тук, тук да тук!
(Стучим кулачок о кулачок)
Ладушки – ладошки,
хлопали в ладошки,
Хлопали в ладошки,
Отдохнем немножко.
(Хлопки в ладоши)
Основная часть на основе сказки (стихотворения).

3. Сенсорное развитие.

Во время чтения стихотворений показывать ребенку игрушку

У болота на опушке,
Где живут одни лягушки,
Хочешь верь или не верь,
Обитает странный зверь.
Он не волк и не лисица,
Не бобер и не куница.
На других он не похож –
Жил да был колючий еж.

Песенка- «Катится колючий Ежик» – (Сергей и Екатерина Железновы).

Во время песенки делать массаж ручек бусами или массажным мячиком.

Чтоб его никто не видел
И случайно не обидел,
Ёж себе построил дом,
Где камыш и бурелом.
Листья, прутики, солома –
Все сгодилось для дома,
Щепки, старая кора,
Прошлогодняя трава.
Ежик даже мягкий мох
Приспособить в доме смог.

Пальчиковая разминка- «Прищепки и карандаши».

Выполнять все манипуляции с прищепками под стихотворение.

Прищепки

Мы весёлые прищепки, Коль поймает держим крепко! Раз, два, три, четыре, пять! Прищепки будем мы катать!	(Прищепка лежит на левой руке, любим ее, покачивая головой вправо-влево, накрываем её правой рукой и прокатываем между ладонями)
Большой пальчик мы поймает И немного покачаем!	(Ловим прищепкой большой палец левой руки и качаем пальчик с прищепкой)
Указательный поймает И немного покачаем!	(Ловим указательный палец левой руки и качаем)



Средний пальчик мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим средний палец левой руки и качаем)</i>
Безымянный мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим безымянный палец левой руки и качаем)</i>
И мизинец мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим мизинец левой руки и качаем)</i>
Раз, два, три, четыре, пять! Прищепки будем мы катать!	<i>(Прищепка лежит на правой руке, накрываем её левой рукой и прокатываем между ладонями, затем выполняем аналогичные действия на правой руке)</i>
1, 2, 3, 4, 5! Мы закончили играть. Пальчики свои встряхни И немного отдохни!	<i>(Соединяем поочерёдно пальцы обеих рук, встряхиваем кисти рук, закрываем глаза, отдыхаем)</i>

Катаем карандаш по пальчикам под стихотворение.

Вкладываем карандаш в руку к ребенку и помогаем с движениями.

Карандаш я покачу

Вправо-влево – как хочу.

По столу круги катаю,

Карандаш не выпускаю.

«Молоточки»- песенка (Сергей и Екатерина Железновы) – стучим карандашиками обо что-то.

Ряску он достал из тины,

Сделал из нее перину.

Любит ёж в тени лежать,

Тихо фыркать и мечтать.

Ощипывание ваты, потом лепим большой снежок из нее.

Во всем помогаем ребенку двигать его руками.

Вот снежинки на ладошке

Разглядим их немножко:

Какие они?

Чистые,

Легкие,

Пушистые,

Холодные,

Воздушные,

Ветерку послушные

1, 2, 3, 4, 5

Отпускаем полетать

(Дуем на ладошку).

Рано утром все зверюшки,

Птицы, бабочки, лягушки

Веселятся и поют.

Спать Колючке не дают.



- **Песенка «Жираф»** песенка Сергей и Екатерина Железновы. – *(показать части тела вместе с ребенком)*

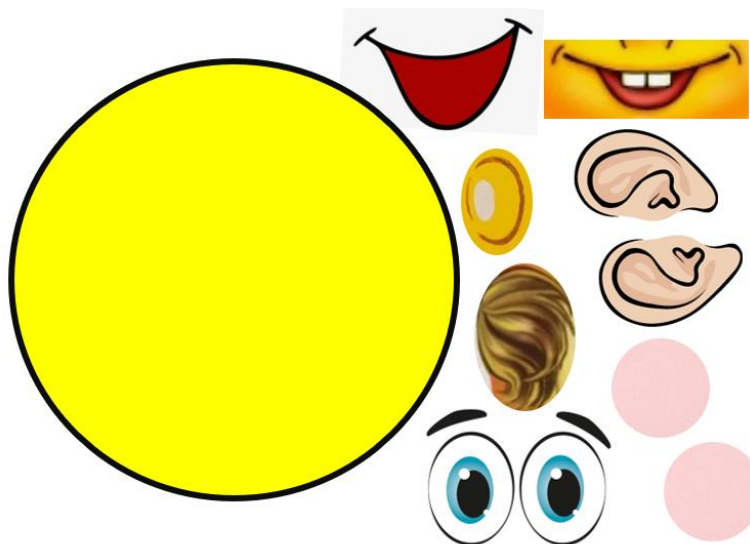
1. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

4. Творческое занятие – Колобок. Вырезаем части лица и приклеиваем на нужные места вместе с ребенком, проговаривая все действия.



5. Закрепление.

Это глазки, чтобы видеть.

Это носик, чтоб дышать.

Это ушки, чтобы слышать.

Это ножки, чтоб бежать.

Это ручки, чтобы маму

Очень крепко обнимать.

6. Прощание

Прозвенит сейчас звонок,

И закончится урок.

Попрощаться нам пора!

До свидания, друзья!

Нас колокольчик всех позвал,

Пришла пора прощаться

Ах, как не хочется друзья

Мне с вами расставаться.

Список литературы:

1. Ребенок и сенсорная интеграция [Текст]: понимание скрытых проблем развития: с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса; [пер. с англ. Ю. Даре].



2. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 0319- Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва: Academia, 2001. – 183, [3] с.; 22 см. – (Педагогическое образование).

