

Лядашева Елена Дмитриевна, учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова»
городского округа Самара

Lyadashcheva Elena Dmitrievna, English teacher ,
Municipal budgetary educational institution "School No. 8
named after Hero of the Soviet Union N.A. N. Kozlov"
of Samara city district

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
CONTENT AND METHODS OF GAMING ACTIVITIES
ON MOTIVATION FORMATION ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE**

Аннотация. Игровая деятельность не стала подлинным средством обучения в некоторых образовательных учреждениях, а чаще всего служит развлекательным моментом на уроке. Стремление изучить мотивацию младших школьников и метод с помощью которого можно было бы повысить мотивацию к изучению иностранного языка послужило к проведению экспериментальной работы на протяжении учебного года на уроках «Иностранный язык (английский)» в 3-м классе.

Abstract. Gaming has not become a genuine learning tool in some educational institutions, but more often serves as an entertaining moment in the classroom. The desire to study the motivation of younger schoolchildren and the method by which it would be possible to increase motivation to learn a foreign language led to experimental work throughout the school year in the lessons of "Foreign language (English)" in the 3rd grade.

Ключевые слова: Мотив, метод, деятельность, младший школьник, иностранный язык, игра.

Keywords: Motive, method, activity, primary school student, foreign language, game.

Игровая деятельность - это один из видов деятельности, значимость которой заключается в самом процессе. Данная деятельность способствует не только психологической разрядке и снятию стрессовых ситуаций обучающихся, но также служит физическому, умственному и нравственному воспитанию [5, 92].

В игре овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. На наш взгляд, вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и волевое развитие младшего школьника.

Игра – ведь это сама жизнь, это детская непосредственность, наивность, иногда удивительная серьезность. Для ребенка игра не всегда милая забава, часто – это труд и преодоление себя.

Если игры используются только как средство увеселения, развлечения, то от них минимальная польза. Такие функции у игры есть, но они не главные.

Игра-это лишь оболочка, содержанием и назначением ее должно быть побуждение к учению. Ведь в процессе игровой деятельности происходит обучение действию посредством самого действия.



Усвоение знаний осуществляется в контексте определенной деятельности, которая создает ситуацию необходимости знания. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации.

Учебная игра – это упражнение, которое помогает закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения. Игра создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников. Данный вид деятельности содержит учебную задачу, учит прогнозировать, исследовать и проверять правильность принятых решений [4, 102].

Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умения работать в коллективе и с коллективом. Все это определяет функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность обучающегося.

Психологическое влияние игры проявляется в интеллектуальном росте обучаемых.

Благодаря игре возрастает потребность в творческой деятельности, в поиске возможных путей и средств применения накопленных знаний, навыков и умений.

Игра развивает память и воображение, оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности, учит управлять своими эмоциями, организовывать свою деятельность. Игра способна изменить отношение обучаемых к предмету.

Психологическое воздействие игры на разных людей не одинаково, оно определяется индивидуальными особенностями личности.

Социально-психологическое воздействие игры обнаруживает себя в преодолении боязни говорения на иностранных языках и в формировании культуры общения, в частности культуры ведения диалога.

Игра порождает интерес к стране изучаемого языка, а также к чтению зарубежной прессы.

Педагогическое влияние учебной игры проявляется в благотворном воздействии на формировании ответственного отношения к учебной деятельности.

Младшие школьники только что вышли из периода, когда ролевая игра была ведущим типом деятельности. Для возраста 6-10 лет характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети только что покинули мир сказки, игрушек – обязательных атрибутов дошкольного детства.

Непосредственность младших школьников и быстрота реакции именно в игровых ситуациях проявляется наиболее ярко.

У школьников младших классов наблюдается тяга к изучению иностранных языков, однако по ряду других причин, которые приводят к тому, что дети пропускают занятия, учебный предмет «Иностранный язык» теряет для них свою привлекательность. Отстающие учащиеся считают его одним из самых трудных, а следовательно, нелюбимым учебным предметом.

Большую помощь в решении этой проблемы оказывают игры [6, 26]. Их использование дает хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладение речевыми навыками в процесс естественной ситуации общения во время игры, повышает мотивацию к изучению иностранных языков.

Приведем пример игры «My family» в 3 классе: все обучающиеся хотели быть в роли «загадчика». Класс поделили на две команды. По очереди от каждой команды выходил обучающийся и загадывал загадку о семье. Перед тем как ее загадать обучающийся рассказывал о своей семье: «My family is large. I have mother, father, grandmother, grandfather and sister Mari. I have uncles and aunts, too. Guess my riddle»:

His name is Max.



He is not my uncle.
He is not my father.
He is not my grandfather.
Who is he?
(Answer: He is your brother).

Также ребята загадывали загадку о том, какие у них есть домашние животные. Если соперники отгадывали, то они получали один балл. Данная игра закончилась ничьей.

В проведенной нами игре формировались познавательные мотивы благодаря интересу младших школьников. Ребята хотели отгадать загадки и правильно сказать ответы на английском языке.

В следующий раз мы играли с ребятами в игру «На приеме у ветеринара». Все желающие поиграть выстроились в очередь на прием к врачу. Каждый из ребят загадал, кто у них в руках: кошка, собачка, птичка и т.п. Дети приходили к врачу в кабинет, чтобы вылечить своего любимца. Но сначала врач должен был определить, какого пациента ему принесли. В роли врача ветеринара выступал мальчик, который очень любит животных и в будущем хочет стать ветеринаром. Врач задавал вопросы: «What does he cat?»; «What eyes (cars) do you have?» и т.п. Игра проходила очень оживленно и всем очень понравилась. Данная игра формирует социальные мотивы. Она на примере животных учит ребят доброжелательному отношению к окружающим.

Экспериментальная работа по формированию мотивации младших школьников проводилась на протяжении учебного года.

Изучение доминирующих мотивов младших школьников в конце учебного года осуществлялось с помощью тех же методов исследования, что и в начале. Выводы об эффективности экспериментальной работы были сделаны нами на основании результатов формирующего эксперимента, которые сравнивались с данными констатирующего эксперимента.

Итак, проанализировав данные, полученные в процессе нашей экспериментальной работы, подвергнув их качественному анализу и сопоставив с теми, которые были получены в процессе констатирующего эксперимента, мы пришли к следующим результатам:

Установлено, что в иерархии мотивов доминирует мотив «Не отставать от одноклассников по предмету «Иностранный язык». Другие мотивы выстроились следующим образом:

- 2) «избегать осуждения и наказания за плохую учебу»;
- 3) «не запускать предмет «Иностранный язык»;
- 4) «приобрести глубокие и прочные знания по предмету «Иностранный язык»;
- 5) «выполнять требования учителей»;
- 6) «успешно продолжить обучение иностранному языку в следующих классах»;
- 7) «быть постоянно готовым к занятиям».

Анализ доминирующих мотивов обучающихся 3-го класса в конце учебного года показывает, что младшие школьники теперь более заинтересованы иностранным языком (английским). Все это свидетельствует об эффективности проводимой нами экспериментальной работы по формированию мотивации обучающихся начальной школы на изучение иностранных языков.

Проблема формирования мотивации учения младших школьников – это социально-педагогическая проблема. Ее решение связано с формированием у учащихся системы мотивов, позволяющей им в дальнейшем успешно изучать иностранный язык.



Установлено, что познавательные интересы младших школьников зависят от способов раскрытия учебного предмета. Если изучение учебного предмета происходит через раскрытие ребенку сущности данного предмета, то опираясь на эту сущность учебная деятельность приобретает для школьника творческий характер и следовательно вызывает интерес к изучению.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход. – М.: - Воронеж, 2007 . – 145 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: - Воронеж, 2009. - 148 с.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: - Просвещение, 2000. - 205 с.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.: - Просвещение, 2016.- 215 с.
5. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. - Пятигорск: Педагогика, 2010. - 186 с.
6. Бодалев А.А. Психология о личности.-М.: Просвещение, 2018. - 148 с.

References:

1. Amonashvili Sh.A. Humane and personal approach. Moscow: Voronezh, 2007. 145 p.
2. Andreeva G.M. Social psychology. Moscow: Voronezh, 2009. 148 p.
3. Anikeeva N.P. The psychological climate in the team. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2000, 205 p.
4. Aseev V.G. Motivation of behavior and personality formation. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2016, 215 p.
5. Belous V.V. Temperament and activity. The training manual. Pyatigorsk: Pedagogika Publ., 2010. 186 p.
6. Bodalev A.A. Psychology of personality. Moscow: Prosveshchenie, 2018. 148 p.

