

Смирнова Светлана Евгеньевна, Магистрант,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №12 имени Героя Советского Союза И.А. Маликова»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Работа посвящена изучению методов развития познавательной активности младших школьников в образовательной среде начальной школы. Описаны современные педагогические подходы, способствующие повышению интереса к учебе и развитию самостоятельности. Результаты исследования предлагают практические рекомендации для учителей начальной школы.

Ключевые слова: Познавательная активность, развитие, младшие школьники, образовательная среда, современные педагогические технологии, мотивация к познанию.

Формирование познавательной активности – актуальная проблема развития личности в современном обществе, результат не только преподавания, но и воспитательной работы, потому что сложность проблемы состоит в создании условий для закрепления интереса к познанию и перехода его в устойчивое личностное образование.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) в 48 статье отмечено, что одной из обязанностей педагогических работников является «...развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...» [1].

В приказе Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» указано следующее: «...личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе...». Сделан акцент на формирование «... ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании...» [2].

В Федеральной образовательной программе начального общего образования (утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372), выделен один из принципов, который учитывает ФОП НОО: «...принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности...» [3].

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у младших школьников познавательной активности путем создания комфортной и увлекательной образовательной среды, стимулирующей интерес к знаниям и стремление узнавать новое.

Познавательная активность младших школьников рассматривается как особое состояние ребёнка, которое проявляется ярко выраженным интересом к новым знаниям, желанием самостоятельно находить нужную информацию и стараться решать учебные задачи собственными усилиями.

На степень познавательной активности младших школьников влияют возрастные особенности, личные качества и склонности, уровень развития мыслительных процессов, условия обучения, взаимоотношения с учителем, семейные обстоятельства и поддержка окружающих взрослых.



В качестве ключевых элементов познавательной активности можно выделить внутреннюю тягу к знаниям, способность анализировать, сопоставлять факты, видеть закономерности, смелость в преодолении трудностей и эмоциональная вовлеченность в учебный процесс. Важно, что уровень активности напрямую зависит от качества и формата обучения, способа представления материала, форм проверки знаний и обратной связи.

Анкета, предложенная Л.М. Фридманом [6], применяется для точного измерения уровня познавательной активности учащихся. Её главная цель – определить, насколько ученик заинтересован в получении знаний, способен самостоятельно добывать информацию и выполнять учебные задания. Анкета состоит из вопросов, касающихся отношения детей к учёбе, их предпочтений в свободное время, наличия хобби и увлечений.

Для повышения эффективности обучения важно воспитывать у учащихся устойчивость к трудностям и поддерживать внутреннюю мотивацию. Нужно научить их уверенно преодолевать преграды, сохраняя интерес и настойчивость в освоении сложного материала. Внутренняя мотивация должна развиваться путём осознания личной пользы знаний и демонстрации их значения в повседневной жизни. Следует помогать детям лучше понимать свои предпочтения и способности, постепенно усложнять задачи, сопровождать их в поиске решений и укреплять веру в собственные силы.

Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы», разработанная И.А. Басовой [4], предназначена для диагностики уровня психологической защищённости и комфорта в образовательных учреждениях. Инструмент позволяет выявить условия, которые оказывают влияние на самочувствие учащихся и педагогов, помогая обнаружить возможные стрессовые факторы, конфликтные ситуации и неблагоприятные аспекты школьного микроклимата. Основываясь на результатах обследования, методика помогает разработать меры для улучшения психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Профессиональная удовлетворенность и психологическая безопасность педагогов создают благоприятную атмосферу, которая усиливает интерес и вовлеченность учащихся в учебный процесс. Когда учитель чувствует поддержку и собственную компетентность, он легче вдохновляет детей раскрывать таланты и проявлять инициативу. Тем не менее, остаются области для совершенствования: важно расширить пространство для открытых дискуссий и увеличить личную ответственность каждого преподавателя, что станет дополнительным стимулом для повышения познавательной активности учеников.

Комплексная оценка образовательной среды и проведение диагностики позволяет выявить конкретные условия, способствующие развитию познавательной активности учащихся. Исходя из полученных данных, целесообразно организовать мероприятия, призванные активизировать познавательные процессы и способствовать достижению высоких результатов в обучении.

Центральным элементом развития познавательной активности является проектная деятельность, благодаря которой дети погружаются в интересные темы, изучают материал на практике и ощущают ценность своего труда. Работы велись как индивидуально, так и группами, что способствует развитию коммуникабельности и ответственности.

Дополнительное внедрение игровых технологий, делает уроки более живыми и привлекательными. Дидактические игры, викторины и конкурсы повышают концентрацию и интерес к изучаемому материалу. Ролевые игры позволяют примерить на себя различные образы, усваивать сложный материал через личный опыт.

Создание проблемных ситуаций, когда ученики сталкивались с задачами, не имеющими однозначного решения, развивает у них навыки критического мышления, умение анализировать и предлагать оригинальные решения.



Активная экспериментальная практика, включающая лабораторные опыты и наблюдения за природой, дает детям возможность проверить научные законы на практике, наблюдая реальные процессы и события.

Все перечисленное способствует значительному увеличению мотивации учащихся, появлению устойчивого желания учиться и осваивать новый материал.

Тема развития познавательной активности младших школьников чрезвычайно важна и востребована в сегодняшнем образовании. Главная причина этого – в необходимости целенаправленно формировать у детей устойчивую тягу к знаниям и осознанное стремление постоянно расширять кругозор. Чтобы достичь такого результата, необходимо построить образовательную среду, которая обеспечит ребёнку максимальную психологическую комфортность, уверенность в своих силах и сильный интерес к самому процессу приобретения знаний.

По мнению В. А. Сухомлинского, «школа становится очагом духовной жизни тогда, когда учителя дают интересные по содержанию и по форме уроки... но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков». Ведь «подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений» [5].

Именно такая среда создаёт базу для глубоких изменений в восприятии ребёнком уроков: от пассивного ожидания готовой информации — к желанию активно познавать новое, строить гипотезы, самостоятельно находить ответы и испытывать удовольствие от собственного открытия истины. Важно выстроить систему обучения так, чтобы оно воспринималось ребёнком как интересное приключение, полное открытий и радостных побед, а не как навязанное извне обязательство.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.03.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=ldk6e0g8tt363574734> (дата обращения: 13.03.2025).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372?ysclid=lq0o0x951769930207> (дата обращения: 13.03.2025).
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании – СПб. : КАРО, 2006. – 336 с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям – Киев : Радянська школа, 1973. – 294 с.
6. Фридман Л. М. Психология обучения – Москва : Просвещение, 1997. – 256 с.

