

Бесланеева Майя Жамбулатовна,
помощник проректора по учебной работе,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет имени Х.М. Бербекова»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО БАЛАНСА В ЦИФРОВОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ КБГУ)

Аннотация. Рассматривается проблема трансформации ценностей образования в условиях цифровизации на примере студентов медицинского колледжа. На основе теоретического анализа и эмпирических данных ($n=120$) обосновывается важность формирования не только цифровых компетенций, но и ценностей цифрового баланса. Подтверждено, что при активном использовании цифровых ресурсов студенты сохраняют приоритет традиционных ценностей, однако 45% сталкиваются с негативными последствиями цифровизации. Выявлена умеренная отрицательная корреляция ($r = -0,34$) между временем цифрового взаимодействия и качеством межличностного общения.

Ключевые слова: Цифровое обучение; цифровой баланс; ценности; студенты-медики; медицинский колледж.

Цифровизация образования ставит перед подготовкой медицинских кадров задачу интеграции традиционных профессионально-этических ценностей с реалиями цифровой среды [1, 4]. Будущие медики должны овладеть высокотехнологичными инструментами, сохранив гуманистическую основу профессии, иначе возникает риск профессиональной деформации уже на ранних этапах обучения [2, 3].

Цифровая среда создаёт риски «цифровой интоксикации», снижения эмпатии и подмены реального клинического опыта виртуальным [5, 6]. В этой связи ключевым становится понятие «цифровой баланс – способность осознанно и гармонично использовать технологии, минимизируя их негативное влияние на здоровье и социальные взаимодействия [7, 8]. В медицинском образовании цифровой баланс рассматривается как комплексная характеристика личности, включающая когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий и рефлексивный компоненты, а также профилактику «цифрового утомления» [9, 11]. Это не дополнительный навык, а ценностный ориентир, защитный механизм от профессионального выгорания [7, 8].

Формирование цифрового баланса требует: включения в содержание образования модулей по гигиене цифровой среды и эргономике [9, 11]; организации учебного процесса, где технологии дополняют, а не подменяют живое взаимодействие [1, 4]; развития рефлексивных навыков [5]; личного примера преподавателей и активных методов обучения [4, 6, 10].

Эмпирическое исследование проведено на базе Медицинского колледжа КБГУ ($n=120$, студенты 1-3 курсов специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело»). Использовались метод анкетирования и модифицированная методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Результаты: 87% активно используют цифровые ресурсы в учёбе; 45% отметили негативные последствия (ухудшение зрения – 28%, снижение концентрации – 34%, ухудшение качества общения – 31%); 19% указали на снижение эмпатии при цифровом общении. Выявлена корреляция ($r = -0,34$, $p < 0,05$) между временем в цифровой среде и качеством межличностного общения. При этом традиционные ценности сохраняют лидерство: здоровье (ранг 1-2), друзья (2-3), интересная работа (3-4), счастливая семейная жизнь (4-5). Инструментальные ценности, связанные с цифровой компетентностью, выше у старшекурсников, а ценность «познание» не заняла лидирующих позиций, что указывает на инструментализацию знаний.



Таким образом, традиционные ценности у будущих медиков устойчивы, однако необходимо целенаправленное формирование цифрового баланса через содержание, технологии и характер взаимодействия в образовательном процессе. Перспектива - разработка программы внеучебных мероприятий по гармонизации цифрового и реального общения студентов.

Список литературы:

1. Айсмонтас Б. Б. Цифровое обучение в медицинском образовании: возможности и ограничения // Педагогика и психология образования. 2022. № 4. С. 45-58.
2. Кучерявенко О. М. Профессиональные ценности будущих медицинских работников: сущность и структура // Известия ВГПУ. 2019. № 5 (138). С. 54-59.
3. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения и сбережения здоровья. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 400 с.
4. Климова И. В. Трансформация ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях цифровизации общества // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 3. С. 89-97.
5. Лакомская А. В., Семенова С. В. Осознанность студентов-медиков как ресурс при проблемном использовании интернета // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2025. № 1 (57).
6. Самосват О. И., Ахметзянова А. И. Значимость социального одобрения для подростков в условиях социальных сетей // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 7 (228). С. 181-190.
7. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Цифровой баланс: концептуализация проблемы и основные стратегии совладания // Вопросы психологии. 2020. № 6. С. 3-17.
8. Twenge J. M. iGen. New York: Atria Books, 2017. 352 p.
9. Флеров О. В. Потенциал метода оценки информации для развития цифровой информационной культуры студентов // Современное образование. 2026. № 1. С. 1-13.
10. Лесев В. Н. Глобальные компетенции: теоретико-методологический анализ в психолого-педагогическом контексте // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 8. С. 177-182.
11. Барбашина Э. В. Medical Humanities - вектор трансформации медицинского образования // Профессиональное образование в современном мире. 2024. Т. 14, № 4. С. 578-584.

