

Дурманова Кристина Юрьевна,
старший методист кафедры педагогики и психологии детства,
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Кручина Мария Анатольевна,
методист кафедры педагогики и психологии детства,
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ К КОМПЕТЕНТНОСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. В условиях стремительной цифровизации и системных изменений в образовательной среде возрастает значимость профессионального сопровождения учителей. В статье рассматривается эволюция методического сопровождения – от поддержки в освоении цифровых инструментов к формированию у педагогов комплексной профессиональной компетентности, необходимой для реализации компетентностного подхода в обучении. Представлена авторская модель методического сопровождения, включающая диагностику потребностей, персонифицированное сопровождение, практико-ориентированное обучение, рефлексию и создание сообществ профессионального роста.

Ключевые слова: Методическое сопровождение, цифровая компетентность, компетентностное обучение, профессиональное развитие педагогов, цифровая образовательная среда, педагогическая рефлексия.

Современная образовательная среда переживает глубокую трансформацию, обусловленную цифровизацией, изменением социальных запросов и новыми образовательными парадигмами. В этих условиях педагог оказывается в центре сложного процесса адаптации: он должен не просто освоить цифровые инструменты, но и переосмыслить свою профессиональную роль, методы работы и цели обучения.

Традиционные формы повышения квалификации, ориентированные на передачу готовых решений, всё чаще уступают место системному научно-методическому сопровождению, которое рассматривается как непрерывный, гибкий и персонифицированный процесс поддержки педагога на всех этапах его профессионального пути. Актуальность темы подтверждается стратегическими документами Минпросвещения России, направленными на признание цифровой компетентности как ключевого навыка преподавателя и обеспечение непрерывного профессионального роста.

Цифровизация образования изначально воспринималась преимущественно как техническая задача – оснащение школ, внедрение платформ, обучение работе с программным обеспечением. Однако со временем стало очевидно, что наличие технологий не гарантирует их эффективное использование. Как отмечается в разных исследованиях [2], цифровая компетентность педагога – это не просто умение пользоваться гаджетами, а способность целесообразно интегрировать технологии в образовательный процесс, проектировать цифровые образовательные ресурсы, организовывать цифровую коммуникацию и коллаборацию, обеспечивать цифровую безопасность и, конечно же, развивать у обучающихся критическое мышление в цифровой среде.

Одновременно с этим происходит смещение акцентов в содержании образования: от усвоения знаний – к формированию универсальных учебных действий, метапредметных компетенций и ключевых навыков XXI века (критическое мышление, креативность,



коммуникация, сотрудничество). Это требует от учителя не просто «перевода» традиционных методов в цифровой формат, а глубокой трансформации педагогической деятельности [1].

Таким образом, методическое сопровождение должно выйти за рамки «обучения навыкам» и стать инструментом профессионального становления педагога, способного проектировать образовательную среду, ориентированную на развитие личности.

На основе анализа современных подходов и практического опыта была разработана модель методического сопровождения, включающая пять взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Диагностика потребностей. Перед началом сопровождения проводится комплексная диагностика педагогов, включающая в себя:

- уровень цифровой компетентности педагога;
- мотивацию к инновационной деятельности;
- профессиональные трудности;
- образовательные запросы.

Используются анкеты, интервью, анализ педагогического портфолио. Диагностика позволяет выстроить индивидуальный маршрут развития, избегая «одинакового подхода для всех».

Этап 2. Персонализированное сопровождение педагогов. На основе диагностики формируется команда сопровождения, в которую входят наставник, методист и ИТ-специалист. Роль данной команды состоит в консультировании педагога по вопросам использования цифровых ресурсов, помощи ему в проектировании уроков и внеурочных мероприятий, а также в поддержке при внедрении инновационных практик (проектного обучения, модели «перевёрнутый класс», геймификации уроков и других).

Особое внимание на этом этапе уделяется психолого-педагогической поддержке, снижению тревожности, связанной с неизвестностью и новыми открытиями.

Этап 3. Практико-ориентированное обучение для педагогов. Обучение строится по принципу «учусь, чтобы применить» и включает в себя мастер-классы с элементами тренинга, вебинары с живым обсуждением, кейс-методы и симуляции, а также микрообучение (короткие модули по актуальным темам).

На данном этапе упор делается на решение реальных педагогических задач: например, «Как организовать дистанционное исследование с обучающимися?», «Как использовать интерактивную доску для развития критического мышления обучающихся?».

Этап 4. Создание сообществ профессионального роста. На данном этапе формируются сообщества практиков в онлайн и оффлайн форматах, где педагоги делятся успешными кейсами, получают обратную связь, участвуют в совместных проектах, проходят рефлекссию своей деятельности. Такие сообщества способствуют развитию коллаборативной культуры, снижают профессиональную изоляцию и стимулируют инновации.

Этап 5. Рефлексия и оценка эффективности деятельности. На завершающем этапе педагог проводит рефлексию, отвечая на важные вопросы: «Что удалось?», «Что вызвало трудности?», «Как изменилась моя профессиональная позиция?», «Как изменилось поведение и результаты обучающихся?».

Оценка эффективности методического сопровождения педагогов осуществляется по следующим критериям:

- рост уровня цифровой компетентности (по результатам повторной диагностики);
- изменение образовательных практик (анализ уроков, портфолио);
- повышение мотивации к профессиональному развитию;
- положительная динамика в образовательных результатах обучающихся.



Данная модель методического сопровождения педагогов предполагает следующие основные направления работы:

- организация ежемесячных встреч в сообществах практик;
- проведение 12 тематических вебинаров;
- индивидуальное наставничество для учителей;
- создание и публикация авторских цифровых образовательных ресурсов.

По итогам года работы данной модели ожидаются такие результаты, как рост уровня цифровой компетентности педагогов, повышение уверенности в использовании цифровых технологий, изменение подхода к проектированию уроков, внедрение элементов компетентностного обучения, создание устойчивых сообществ практик.

Особенно значимым станет изменение в педагогической позиции: учителя начнут воспринимать себя не как «носителей знаний», а как организаторов образовательного процесса [3].

Методическое сопровождение в условиях трансформации образовательной среды – это не временная поддержка, а стратегический ресурс устойчивого развития школы. Переход от цифровизации к компетентностному обучению требует от системы сопровождения гибкости, системности и гуманистической направленности.

Представленная модель демонстрирует, что эффективное сопровождение учитывает индивидуальные особенности педагога, опирается на практику и рефлекссию, способствует формированию профессиональной идентичности и создаёт условия для непрерывного профессионального роста.

В перспективе планируется расширение модели за счёт включения элементов менторства молодых педагогов, взаимного сопровождения коллег и интеграции с системой аттестации. Это позволит сделать методическое сопровождение не внешним вмешательством, а органичной частью повседневной педагогической жизни.

Список литературы:

1. Коршунова В. В. Модель формирования цифровой компетентности педагогов школы на основе научно-методического сопровождения / В. В. Коршунова, А. Н. Абрамов, Ю. В. Шнайдер // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – № 8 (Том 9). – С. 696-702.
2. Даутова О. Б., Римкявичене О. А. Модель научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников как инновация / О. Б. Даутова, О. А. Римкявичене // Диалог учительских поколений: точки роста. – 2021. – С. 138-141.
3. Яковлева Е. В. Цифровая компетентность будущего педагога: компонентный состав / Е. В. Яковлева // Концепт. – 2021. – № 4. – С. 46-57.

